

# 3<sup>rd</sup> International Conference on Education & Teaching (ICET) 2023

ICET 2023 Theme:

**“Exploring education that can nurture and  
appeal to Generation Z and Alpha.”**

# SPEAKER ABSTRACT 2023

ORGANIZED BY



In collaboration with:



**OFFICIAL  
PARTNERS:**



ICET 2023 is supported by the  
**Ministry of Education, Iraq**



ICET 2023 is organized under the aegis of  
**KRG Ministry of Education**



**IBBC** is an official Partner  
of ICET 2023



**ICET has been aligned with the  
UN Sustainable Development Goals–Goal 4  
and UNESCO Education 2030 Framework  
for Action UNESCO 4.C.**



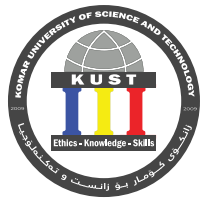
## SUPPORTING PARTNER:



Perrott Hill



University of  
**BAGHDAD**



**KOMAR**  
University



**SULAIMANI**  
**POLYTECHNIC**  
University



**AL IRAQIA**  
University



**SALAHADDIN**  
University



University of  
**RAPARIN**



**SORAN**  
University



**KURDISTAN**  
**TEACHERS UNION**



University of  
**HALABJA**



**KIRKUK**  
University



University of  
**SULAIMANI**



University of  
**GARMIAN**



University of  
**ANBAR**



University of  
**MOSUL**



**LEBANESE FRENCH**  
University



**NAWROZ**  
University



**ERBIL**  
**POLYTECHNIC**  
University



University of  
**ZAKHO**



**CHARMO**  
University



University of  
**BASRAH**



**NORTHERN**  
**TECHNICAL**  
University



University of  
**DUHOK**



University of  
**SUMER**



University of  
**MISAN**



**DUHOK**  
**POLYTECHNIC**  
University



**AUIS**



**Character.org**



# Keynote Presenters





**Dr. Imogen  
Casebourne**

University of  
Cambridge

---

## Seminar Title:

---

“Dialogue and  
collaboration in  
future-focused  
education.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

<b>Session 1:</b> 17 MAY 2023	<b>Time:</b> 14:00 – 14:50
----------------------------------	-------------------------------

---

We live in a world in which the future appears increasingly uncertain. Young people especially face a world in which the future of work appears to be rapidly changing as a result of new technologies such as AI, while at the same time the climate crisis brings a huge set of challenges. We should ask ourselves what are the skills that we should be teaching to this generation and how such skills might be integrated into teaching and into the curriculum. For example, it will be increasingly important to equip young people with the skills to learn to solve problems collaboratively. Additionally, at such a time it is vital to equip young people to creatively imagine possible and preferable futures and nurture an understanding that it is possible to take action today to steer a course toward preferable futures. This talk will discuss future skills, futures thinking techniques that can be taught to young people, how young people might learn to solve problems in groups (learning to learn together) and the role of teacher inquiry in identifying new ways to teach such skills.

## عنوان المحاضرة:

”أساليب المعالجة العقلية  
المعرفية للمعلومات  
الدراسية من قبل المتعلم  
ذاتيًا.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
14:50 - 14:00

الجلسة 1:  
17 أيار/مايو 2023



أ. د. عباد  
إسماعيل صالح

جامعة البصرة،  
كلية التربية للعلوم الانسانية

ان المعالجة العقلية للمعلومات الداسية هو صورة ذهنية متقدمة من الصور التي يمارسها المتعلم لتوليد المعلومات او تشغيلها ذاتيا ونتاجها بصور ابداعية جديدة، وذا يعني بان المتعلم حينما يتعرض او يكتسب خبرات معرفية ومهارات دراسية علمية جديدة اذا يتم خزنها في مخزونه المعرفي، وحينما يتطلب منه استخدامها مستقبلا فانه ينبغي عليه ان ينتجها او يقدمها بصورة ابداعية اكثر جدة زحداثة واصالة وهذا بطبيعة الحال يتحقق لديه من خلال مايسمى بالاثراء والاغناء المعرفي الذي يتحقق من خلال الاضافة والاكتساب المستمر لهذه الخبرات من مصادر متعددة وعدم اعادتها كماهي بعدما اكتسبها في المرة الاول وهذا يعني انها خضعت للمعالجة العقلية المعرفية ذهنيا وذاتيا من قبله مباشرة.



# ناونیشانی سیمینار:

“پەروەردەناسی  
رەخنەیی لە پۆلدا.”

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمێر:  
14:50 - 14:00

دانیشتنی 1:  
17 ھ ئایاری 2023



د. عەبدورەحمان  
ئەحمەد وەھاب

زانکۆی نیودەوڵەتی  
تیشک

پەروەردەناسی رەخنەیی قوتابخانەیی فیکری پەروەردەییە و بە شیوەیەک ورد و لەسەر بنەمای کۆمەڵێک ئاراستە و ھەلۆیستی پەروەردەیی و سیاسی و کۆمەڵایەتی کار لەسەر پرۆسەی پەروەردەیی دەکات. ئەم قوتابخانەیە لە کوردستاندا کەمتر ناسراوە و بە شیوەیەک ریکوپی و پلەبەند گەشتوگۆ و کاری لەبارەو نەکراوە. ئەم مامۆستا و خوێندکارانە ھەردوو کتێبی (مەلە دژەرەوت: پەروەردە لە روانگەیی رەخنەییە) و (پەروەردەناسی رەخنەیی: پەروەردە دیمۆکراتی و گۆرانکاری کۆمەڵایەتی)یان خوێندوووەتەو کەمتازۆر بنەما تیۆرییەکانی پەروەردەناسی رەخنەیی دەناسنەو. بەلام بەردەوام کۆمەڵێک پرسیاران ھەیە لەبارە تەفسیرکردنی ئەم بنەمایانەو لە پۆل و لە ژیاڵی پێشەیی مامۆستایاندا. ئەمانە بەشیکی پرسیارەکان: ئەوانە باوەریان و بە تێزەکانی پەروەردەناسی رەخنەیی ھەیە بێرکردنەو و کردارێان لە پۆلدا چۆن؟ چ جۆرە رێگەیک لە پۆلدا بە کار دەبن لە مامۆلەیاندا لەگەڵ خوێندکار و بەرنامەیی خوێندن و رێسا و سیستەمی پەرەوکاری قوتابخانەدا؟ ئایا بۆچوون و ھەلۆیستەکانی پەروەردەناسی رەخنەیی بۆ واقعە پەروەردەیی کوردستان دەست دەن، یان تەنھا کۆمەڵێک قسەیی تیۆری و گشتین؟ لەم سیمیناردا ھەول دەدەم وەلامی ئەم پرسیارانە بدەمەو و نموونەیی واقعەیی لە ئەزموونی خۆم و خوێندکارەکانمەو پێشکەش بکەم. لە وەلام و نموونەکانمەو ئەو روون دەبێتەو کە ژمارەییکی زۆری ئەم مامۆستایانە لە خەمی راستەقینەیی پەروەردەدان و ھۆشیاری کێشە و ئاریشەکانی مامۆستایەتی و پۆل و خوێندن دەتوانن لەنێو بازەیی پەروەردەناسی رەخنەیییدا ریکوپیتر بگەنە ئامانجەکانیان.



# English Sessions





**Ms. Jane L.  
Rexworthy**

People  
1<sup>st</sup> International

---

## Seminar Title:

---

“Employers  
perspective on  
Industry skills  
needed – GEN Z  
and Alpha.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 2:**  
17 MAY 2023

**Time:**  
15:00 – 15:50

This session looks at Industry needs and also Industries responsibilities as an employer, it is critically important that employers attract individuals with the right skills and on the flip side provide desirable job opportunities, successful businesses listen to what the young people want from their future employers.



**Mrs. Lili Borrero**

Character.org

---

## Seminar Title:

---

“Cultivating a Culture of Character in Schools: From Theory to Practice.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 2:**  
17 MAY 2023

**Time:**  
15:00 – 15:50

How can educational institutions develop a culture of character? The 11 Principles Framework for Schools, published by Character.org, is an evidence-informed guide to cultivating a culture of character. As a central perspective, this framework states that character development extends beyond a lesson or class.

A comprehensive and sustained character initiative must involve all educational community members and be woven into all aspects of school culture, teaching, and learning. The word character refers to a broad range of core values and principles that shape a person’s deeply held priorities and beliefs, but more importantly, their consistent decisions and actions. These virtues and principles illuminate our common humanity and transcend religious, cultural, or ethnic differences. The 11 Principles, based on evidence and best practices, provide a pathway for schools to articulate and develop a culture of character.





**Mr. Alex  
Atherton**

[www.alexatherton.com](http://www.alexatherton.com)

---

## Seminar Title:

---

“Understanding  
Generation Z.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 3:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
10:00 – 10:50

---

Generation Z is the most significant generational shift so far. They are different to what has come before, and for good reason. The challenges they have inherited are incredibly difficult, but they are also well placed to overcome them.

Former secondary school headteacher and Gen Z expert Alex Atherton will identify their key characteristics, and the actions which leaders and organisations can take not only to survive but ensure future prosperity. This includes for educators who need to rethink the education system to ensure it remains relevant and engaging.



**Dr. Shivangi Singh**

HMRITM, GGSIPU

---

## Seminar Title:

---

“Students engagement as mental health boon in 21<sup>st</sup> Century.”

---

Baghdad Time GMT+3

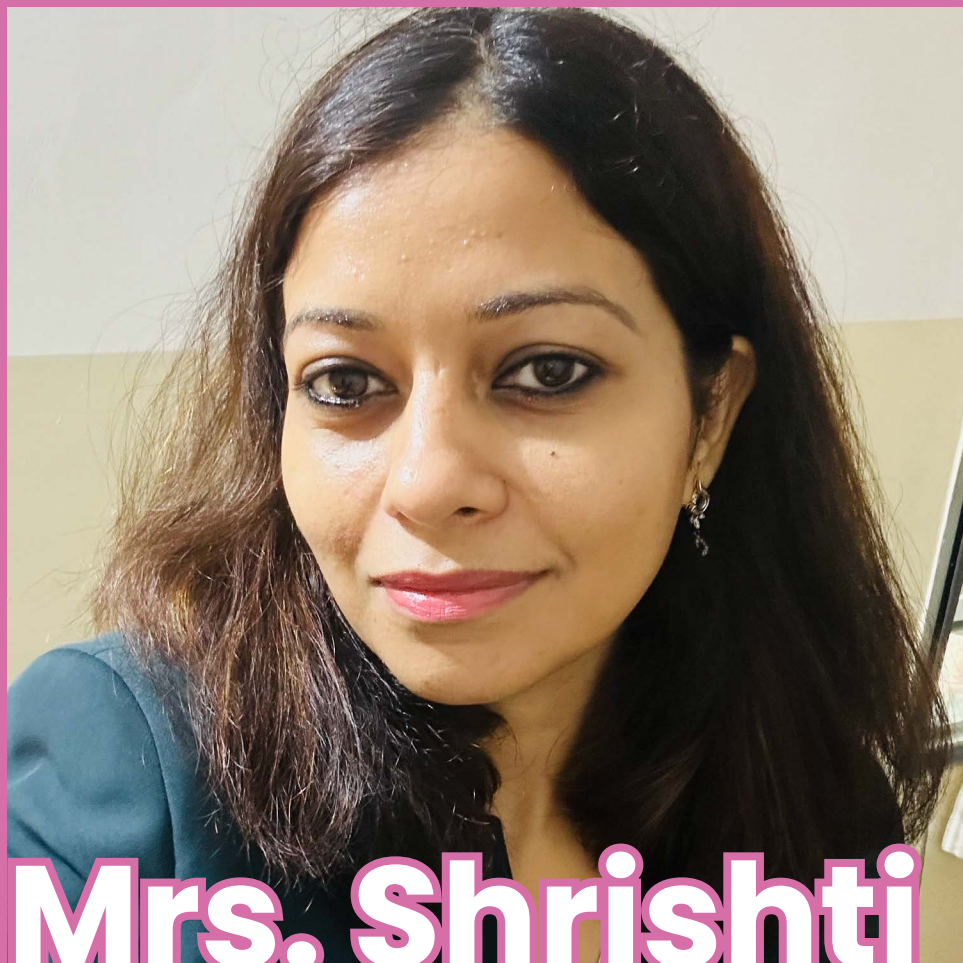
---

**Session 3:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
10:00 – 10:50

Classroom learning used to be more about being a bookworm and less as being student centric. But ever since the evolution of mankind, everyday there are numerous issues which students deal with. From mental health, to personal hygiene, to concentration to anxiety, a student faces it all. Therefore this paper and abstract aims to throw light on the notion of classroom engagement and how it can ultimately result in better future technocrats and pioneers in their respective fields. It also highlights the impact of mentors, proctors and various other class in charges who can impact positively in the overall well being of the student.





**Mrs. Shrishti Jain**

The International School  
Bangalore

---

## Seminar Title:

---

“Ego Defense Mechanisms’ Disadvantageous Impact On Minors’ Psychological And Emotional Well-Being.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 3:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
10:00 – 10:50

---

This study’s objective is to examine the detrimental impact of defence mechanisms on the psychological and emotional health of 50 school children (from grades 9 to 12). 25 males and 25 ladies between the ages of 16 and 18 would be the participants. Through the use of questionnaires containing 20 items, the usage of mature and immature defence mechanisms will be evaluated. According to the Freudian concept of the human psyche, “the mental iceberg metaphor of the human mind,” says that it is divided into three parts: conscious (thoughts, perceptions), subconscious (memories, stored knowledge), and unconscious (fears, violent motives, unacceptable sexual desires, irrational wishes, selfish needs, immoral urges). Defense mechanisms are employed to reduce the ongoing conflict between the id and superego. There are almost ten mature (adaptive) and ten immature (maladaptive) defence mechanisms. Psychodynamic therapists believe that it is very important for a human to orient themselves to their unconscious processes, as the recognition and identification of these processes help improve self-awareness and give insight into our behaviours. If the person is overusing the defence mechanisms, it may hinder their ability to confront their feelings and emotions. It affects the most when people don’t want to face reality and instead rely only on defence mechanisms, which results in depression, anxiety, alcohol abuse, vaping, eating disorders, personality disorders, technological addiction, exposure to excessive social media, detachment from primary caregivers, etc.





**Ms. Raquel  
Noboa**

Fifty Shades  
Greener

---

**Seminar Title:**

---

**“Sharing Green  
Journeys.”**

---

Baghdad Time GMT+3

---

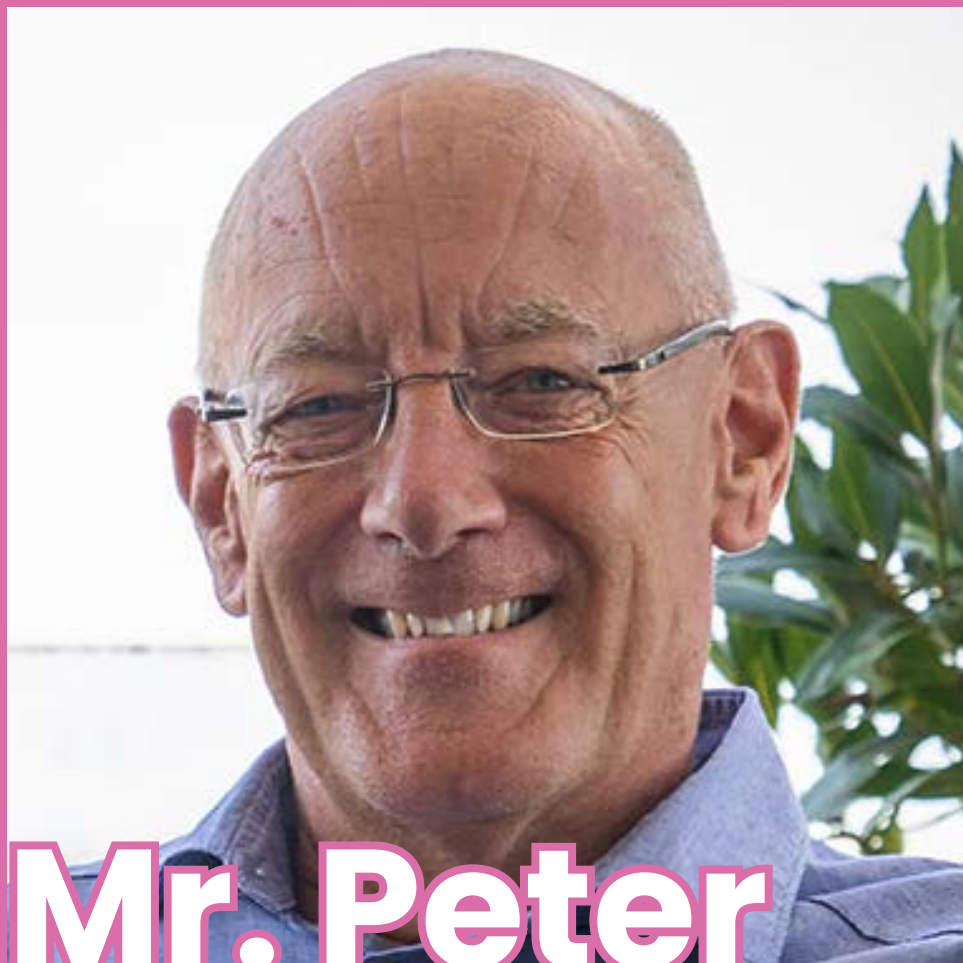
**Session 4:**  
**18 MAY 2023**

**Time:**  
**11:00 – 11:50**

This seminar will commence with Fifty Shades Greener founder, Raquel Noboa, sharing her own green journey, from climate anxiety to international environmental educator, transforming a weakness into a career.

The seminar will explore the different sustainability themes necessary in education, developing different levels of green skills for curriculums, how small actions implemented by many can make a difference and culminating with the Sustainable development goals looking after People, Planet and Profit.

While environmental sustainability is the overarching theme of the seminar, it will also explore social justice as a vehicle to support climate action, how humans partake in behavioural change and what personal responsibility means for climate action.



**Mr. Peter  
Lucantoni**

Cambridge University  
Press & Assessment

---

## Seminar Title:

---

“Active listening:  
unlocking the five  
frames.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 4:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
11:00 – 11:50

In this session, we will investigate the five frames of Active Listening (Rost and Wilson, 2013), with a particular emphasis on Top Down and Bottom Up frames. Examples of listening tasks will be used throughout, along with tips and techniques of how to help learners to improve their listening strategies and overcome difficulties that they face with listening. Supplementary activities to encourage active listening in interaction, such as backchannelling and repair strategies, will also be introduced.





**Dr. Hisham  
AlSaghbini**

Cambridge University  
Press & Assessment

---

## Seminar Title:

---

“Innovative  
Approaches to  
Online Assessment  
– Inclusive  
Assessment.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 4:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
11:00 – 11:50

All assessments, whether formative or summative, aim to promote a positive and effective approach to students learning. Dr Hisham will share a range of innovative techniques covering important areas of learning including assessment tasks, students' engagement, and feedback loops. The session will also take a closer look into creating an inclusive assessment strategy, a common challenge that many institutions face, and give you a set of inclusive solutions for your learners.



# Dr. Stephen C Burnage

Mister Steve Training and  
Consultancy

## Seminar Title:

“The challenges of  
school leadership  
in 2023.”

Baghdad Time GMT+3

**Session 5:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
13:00 – 13:50

The role of a school leader has changed significantly in recent years. In the past, school leaders were primarily responsible for overseeing the day-to-day operations of a school. However, in today’s world, school leaders are also responsible for addressing a wide range of challenges, including:

The changing needs of students, The demands of accountability, The need to innovate

This presentation will discuss each of these challenges in more detail and provide some tips for school leaders on how to overcome these challenges in their own schools. In order to meet the challenges of 2023, schools need to be innovative. This means that school leaders need to be willing to try new things and take risks. They also need to be able to think outside the box and come up with new ways to improve student learning. School leaders need to create a culture of innovation in their schools. They also need to provide teachers with the resources and support they need to be innovative.

This presentation will provide school leaders with the tools they need to address these challenges with confidence.





**Mr.**  
**Sercan Oz**

UK Teachers  
Academy

---

## Seminar Title:

---

“Fostering Critical Thinking and Raising Proficient Readers in the Digital World.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 5:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
13:00 – 13:50

Students’ use of the Internet continues to increase while the opportunity to learn skills in school to cope with the “information bombardment” is far from required levels. PISA data shows that 15-year-olds increasingly read online to fulfil information needs (e.g. online news versus newspapers). “The massive information flow that characterises the digital era demands that readers be able to distinguish between fact and opinion, and learn strategies to detect biased information and malicious content such as phishing emails or fake news.” (Suarez-Alvarez, J. (2021), “Are 15-year-olds prepared to deal with fake news and misinformation?”, PISA in Focus, No. 113, OECD Publishing, Paris) The report suggests that “Education systems with a higher proportion of students who were taught whether information is subjective or biased were more likely to distinguish fact from opinion in the PISA reading assessment...”

In this regard, schools and teachers are more than ever expected to teach critical thinking skills to equip students with abilities to question, criticize, analyze, and synthesize any kind of information presented to them. This, without any doubt, cannot be achieved in classrooms in which the teacher is the only source of information, and students memorize all the information offered to them to reproduce it in the exams. This presentation will explore student-centered teaching approaches and methodologies that will foster critical thinking in an interactive classroom atmosphere.





**Mrs. Nele  
Noe**

Independent  
Consultant

---

## Seminar Title:

---

“Preparing Gen Z  
for the Real World.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 5:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
13:00 – 13:50

While most secondary school graduates have studied English for years in the classroom setting, they are unconfident due to lack of practice and this is a gigantic barrier to communicating in English. As English language educators, we believe it is vital that our students are equipped with the tools for success in the ‘real world’ and that our role is to facilitate students’ communication on their path to fluency. In this plenary, we will reflect on how we offer students communication opportunities and then look at how we as teachers can boost learners’ confidence to becoming global communicators in the 21st century by focusing on providing authentic language opportunities daily.





**Mr. Soran  
Abubakr**

Tishk International  
University

---

## Seminar Title:

---

“The impact of student-engagement on students' performance.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

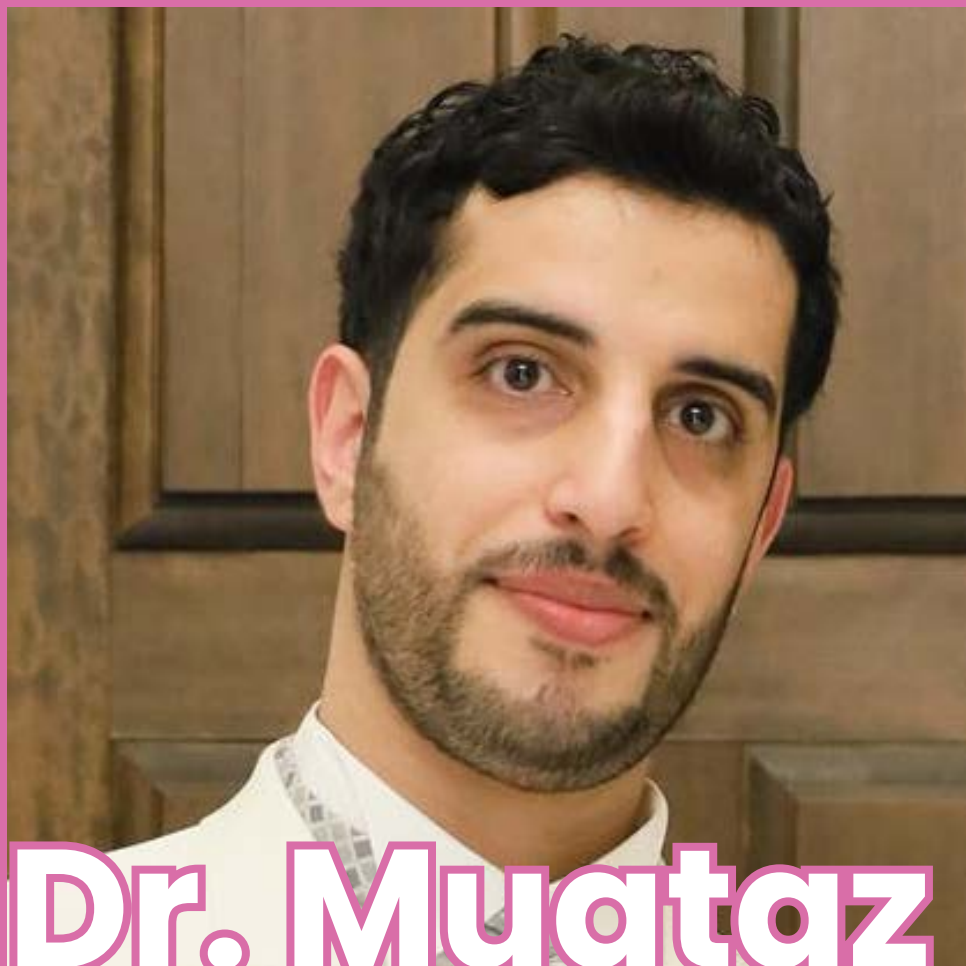
**Session 6:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
14:00 – 14:50

In our past school time, most of our teachers followed traditional methods of teaching; the teacher was the center of explaining and doing all the talking and we were usually quiet and passive during classes. In contemporary period, it is crucial to realize that this can't be implemented with generation z and alpha who are active and don't want to sit in classes silently for 40 minutes. Therefore, teachers must not follow completely the same methods their lecturers used because this kills students' motivation, enthusiasm, and overall learning.

The seminar entitled, the impact of student-engagement on students' performance, sheds light on the significance of involving students in our classrooms. It is well noted by some researchers that increased amount of engagement by schools and institutions will lead to significant positive impacts on students' overall learning and outcomes. Another benefit of increased level of engagement with the course content results in students' better knowledge acquisition and general cognitive growth. Last but not least, researchers found that it reduces the rate of K-12 dropouts. This seminar also focuses on the three dimensions of student engagement which are behavioral, emotional, and cognitive engagement. Various means of involving students in classroom will be explained which teachers can implement in their classrooms to improve student engagement. The matter whether the curriculum must be changed to fit student engagement will be discussed as well.





**Dr. Muataz  
AlHussein**

Cambridge  
University

---

## Seminar Title:

---

“Equipping teachers  
to lead and educate  
Generation Z and  
Alpha.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 6:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
14:00 – 14:50

This presentation focuses on the essential components of effective teacher professional development for the future classroom, emphasizing the crucial role of technological competence and role modelling. Teachers must possess technological competence to integrate technology into their classrooms and equip students with vital skills for the future. Role modelling is equally crucial, inspiring students to develop a passion for learning and the importance of ongoing learning and development. This presentation emphasizes the significance of balancing traditional teaching methods with emerging technologies, setting clear goals, and using appropriate tools for professional development. By integrating these elements, teachers can acquire the necessary skills and competencies to prepare students for the challenges of the future.

This presentation provides an opportunity for educators to exchange best practices and innovative strategies for professional development, promoting collaboration and innovation in education. Through interactive discussion, participants can explore new ideas and approaches to empower teachers for the future classroom.



**Mr. Recep  
Bilgin**

Tishk International  
University

---

## Seminar Title:

---

“Digital Natives and  
their concentration  
problems.”

---

Baghdad Time GMT+3

---

**Session 6:**  
18 MAY 2023

**Time:**  
14:00 – 14:50

Digital natives is the name given to the new generations because they were born with digital gadgets which occupy a tremendous part of their lives. However, they cause them some other problems like not being able to concentrate on the lessons. Especially in traditional societies, teachers may develop some prejudices about these generations. They may be tended to associate this problem with lack of intelligence, but in fact, these digital technologies cause them to develop attention deficit. Indicating the core of the problem to the teachers may help them much to discern the problem.



# الجلسات العربية



## عنوان المحاضرة:

”العاطفة السليمة  
والتفكير الصحيح للجيل Z  
والجيل ألفا.”

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
14:50 - 14:00

الجلسة 2:  
17 أيار/مايو 2023



صباح  
م. مجيد

المديرية العامة  
لتربية كركوك

ان العواطف السليمة والتفكير الصحيح يمثلان تحديات لكل من جيل z وجيل الفا للتوازن بين الحياة الواقعية والشخصية المستقلة اصبحت المدارس الان ينتقل فيها جيل الرقمين بإمكانهم السفر فعلياً حول العالم والوصول الى كميات هائلة من المعلومات بكل سهولة ويقضي فيه وقته يومياً، هنا لابد ان نؤكد تمتع هذه الاجيال بالوصول الى جميع انواع المعلومات وبالتالي فهم ببساطة ليسوا مهتمين بمجرد الحضور للفصول والجلوس في المحاضرات وتدوين الملاحظات.

## عنوان المحاضرة:

# ”تحديات مواكبة النظام التعليمي لخصائص الجيل الحالي.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
14:50 - 14:00

الجلسة 2:  
17 أيار/مايو 2023



د. زاهد  
سامي محمد

جامعة زاخو/  
فاكلتي التربية

بعد دراسة خصائص الاجيال المتعاقبة من قبل المختصين تبين وجود اختلافات في طبائعهم تبعاً للتغيرات المستمرة التي تحصل في مجالات الحياة المتعددة، ويفرض هذا مجموعة تحديات على الأنظمة التعليمية لمواكبة عصرها. ونحن كجزء من المجتمع العالمي الكبير ونظراً للتطورات السريعة التي حصلت في مجال التكنولوجيا والاتصالات الحديثة تفرض علينا إعادة النظر في مناهجنا الدراسية وطرق وأساليب ووسائلنا التعليمية ودراسة واقعنا المحلي والتبصر في أنظمة التعليم للدول المتقدمة والنامية للاستفادة من رؤى وخبراتهم والتحديات التي واجهتهم وتواجههم، لكي نتمكن التأقلم على المستوى الفردي والاجتماعي لمواكبة الحياة بشكل فعال. فليس من المنطق أن نواجه الحياة بنفس وسائلنا التقليدية وننتظر نتائج مختلفة. وهنا ستواجهنا مجموعة أسئلة كتحديات تواجه نظامنا التعليم:

- ١- ما هي أهداف مؤسساتنا التعليمية القصيرة والبعيدة المدى، وهل تواكب احتياجات العصر على الصعيد المحلي والعالمي وعلى المستوى الفردي والمجتمعي؟
- ٢- كيف يمكننا خلق بيئة تعليمية جاذبة للجيل الجديد ليتمكن مواكبة العصر؟
- ٣- ماالمحاور الاساسية التي ينبغي أن نعمل عليها لإصلاح وتطوير نظامنا التعليمي؟
- ٤- ما الفترة والامكانيات المادية المتوقعة انفاقها لإشباع النظام التعليمي احتياجات الأفراد والمجتمع المعاصر؟



## عنوان المحاضرة:

”التعليم عن بعد بين الواقع  
ومستوى الطموح.”

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 2: 17 أيار/مايو 2023	الساعة: 14:00 - 14:50
--------------------------------	--------------------------



اسراء هاشم  
الراوي

وزارة التربية  
العراقية

الفكرة من التعليم عن بعد انشاءه واسباب الحاجة الى التعليم عن بعد في ظل التطور الحاصل في الاجيال الحديثة، واقع التعليم عن بعد في مدارس العراق المقارنة بين الدول العربية.



## عنوان المحاضرة:

”التوعية الثقافية للمعلم  
لمواكبة مهارات التعليم  
الرقمي للجيلين Z وألفا.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
10:50 - 10:00

الجلسة 3:  
18 أيار/مايو 2023



جواد صالح  
عباس

الإشراف  
التربوي

ان التوعية الثقافية للمعلم ومواكبة التعليم الرقمي اصبحت ضروره من ضرورات التعليم وبيان دور المعلم في هذا الواقع الجديد وكيف يتعامل مع الادوات المتطورة ومواكبة المتغيرات المتسارعة بشكل يضمن تحقيق الاهداف التربويه في هذا المجال حيث ان المعلم يحتل موقعا متميزا بين جميع عناصر المجموعة التعليمية الفاعلة والمؤثرة في بناء شخصية التلميذ واعداده للمستقبل حيث نحن بحاجة ماسة الى اساليب وتقنيات تزيد من استثمار الموارد البشرية واعدادها مستقبلا.

ان المعلم بحاجة ماسة الى ان يكون نموذجا للمهارة في استخدام التقنيات الحديثة وتصميم البرامج التعليمية لاداء الادوار متطلبات تعليمية جديدة.. كما نود ان نقول ان هذه التقنيات ليست بديلا عن دور المعلم ولكنها ادوات جعلت من المعلم له دور مميز وفعال.

ان الاساس الذي يقوم عليه النشاط الصفّي واللصفي هو المتعلم لانه اصبحت محور العملية التربوية بدلا من المادة الدراسية التي اصبحت ينظر اليها على انها وسيلة تتكامل مع غيرها من الوسائل من اجل تحقيق اهداف معينة ولهذا اصبحت الانشطة التي يقوم بها المعلم هي جوهر عمل الساعين الى تطويرها وتنفيذها وهنالك مجموعة من المعايير تتحكم باختيار الانشطة منها المادة الدراسية وطبيعة الموضوع وطبيعة المتعلمين حيث توفر الوقت والامكانيات المادية والبشرية وكذلك الفلسفة التي ينطلق منها المربون عامة والمعلم صاحب قرار الاختيار خاصة وفلسفة المجتمع والاهداف المتوخاة وطريقة تصنيف المحتوى وترتيبه وعنصر التقويم .

## عنوان المحاضرة:

”التعليم والابتكار في عصر  
التحول الرقمي بين الواقع  
والطموح.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
10:00 - 10:50

الجلسة 3:  
18 أيار/مايو 2023



أ.د. خميس  
عواد زيدان

الجامعة  
العراقية

أضحى الإبداع التكنولوجي الركيزة لنمو الاقتصاد وازدهاره وتطور المؤسسات واستمرارها حيث لا يمر يوم إلا ونشاهد أو نسمع عن مستجدات في الميدان العلمي او التكنولوجي على مختلف الأصعدة، ورغم أن العنصر البشري بعقله المتحدي للصعوبات وبمعارفه العلمية والتكنولوجية هو الذي يتوقف عليه سرعة التقدم التكنولوجي، إلا أن وجوده لوحده غير كاف، فأينما تواجد العنصر البشري فلا بد له من مناخ ملائم وإمكانيات مادية ومحفزات معنوية تشجعه على العطاء والإبداع.

فالابتكار أو الإبداع العلمي والتكنولوجي يعد من العوامل الرئيسية التي تحسن من القدرات التنافسية للدول فضلا عن كونه يشكل قاعدة الانطلاق لجهود التوليد الذاتي والمستدام للثروة، وتعتمد الدول إلى توفير البيئة المواتية لتحفيز الابتكار من خلال الاستثمار في التعليم وتشجيع البحث العلمي، وإقامة مؤسسات الأبحاث ودعمها ماديا وإيجاد علاقات وطيدة بين المجتمع التعليمي الأكاديمي ومجتمع الأعمال.

بحيث أصبحت حتمية التغيير مبنية على الحاجة الفعلية وبما يحقق الطموح المنشود وعدم ترك فجوة بين الواقع مع وجود نظرة مستقبلية طموحة لاستثمار تقنيات الذكاء الصناعي في الأنظمة التعليمية بما يحقق النضج على مستوى الجاهزية التكنولوجية والتشجيع على اتقان مهارات العصر للحد من الأمية الرقمية والتعليم التكنولوجي ودعم الوعي المجتمعي وتوفير البيئة التعليمية التي تساهم في الإبداع من خلال التعليم التفاعلي فضلا عن دعم تنقل الطلاب على الصعيدين الوطني والدولي.



## عنوان المحاضرة:

”الشمولية في التدريس والتعليم.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الساعة:  
10:50 - 10:00

الجلسة 3:  
18 أيار/مايو 2023



أ.د. عمر  
مجدد عبد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/  
الجامعة العراقية/كلية التربية

التطرق الى موضوع الشمولية في التدريس والتعليم لتحديد اهداف البحث لاهمية الانتقال من ضخ المعلومات للطلبة الى احداث حالة من النمو المتكامل او شبه المتكامل من نواحي العلمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية.

## عنوان المحاضرة:

”التعليم العالي العراقي  
ومواجهة الجائحة واجيال  
المتعلمين الرقميين.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 4:	الساعة:
18 أيار/مايو 2023	11:00 - 11:50



د. عامر  
سليم الأمير

جامعة  
البصرة

نجح التعليم العالي في العراق في مواجهة الأزمات والتحول الكامل الى التعليم الرقمي والمدمج، حيث أثبت التعليم الرقمي النجاح في استمرارية وديمومة عمل الجامعات في التعليم، في ظروف استثنائية وكان التعليم الرقمي هو الحل الوحيد المتاح لمواجهة الجائحة، حيث انطلقنا في التعليم الرقمي وتوفير المستلزمات المادية والموارد البشرية لضمان استمرارية التعليم وتحقيق التنمية المستدامة. وخصوصا مع وصول أجيال من المتعلمين من الذين يمتلكون مهارات رقمية واحترافية في الاستخدام تفوق حتى قدرات المدرسين. وكان التركيز على تأهيل القدرات البشرية وتطويرها ومحو الامية الرقمية التعليمية وكذلك استثمار الموجود تقنيا والكترونيا ونجدنا بإكمال سنة دراسية في ظل ظروف غاية في الصعوبة والتعقيد في السنة ٢٠١٩-٢٠٢٠، حيث بلغ عدد الطلاب الذين مارسوا التعليم الرقمي هو ٨١١٥٥٣ طالب واجتازوا الاختبارات الرقمية وبأشراف اممي من منظمة اليونسكو وتحققت نقلة نوعية في قدرات التدريسيين، في مجال التعليم والاختبارات الرقمية، بما يؤمن متطلبات المناهج وجودة التعليم ولاستعداد لوصول طلاب بقدرات رقمية عالية، حيث تم تدريب كافة التدريسيين ومحو الامية الرقمية التعليمية والتحول الرقمي ولمدة ٣ سنوات متتالية ودون توقف ومستمرين وبعدد دورات تدريبية وتأهيلية تجاوزت عدد المليون والنصف دورة تدريبية وورشة تطويرية حضورية وافتراضية. في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كان هنالك زيادة بعدد الطلاب للدخول للجامعات بسبب النمو السكاني وبنسبة ٢٣٪ واصبح العدد ١.٦٧. . . متعلم، وتم تطوير منظومة التعليم الرقمي و تصميم نموذجنا المرن للتعليم المدمج وبما ينسجم والبيئة التعليمية، مع استمرار عملية بناء القدرات والتدريب الرقمي للمعلم والمتعلم، واطلاق دليل معايير جودة التعلم الالكتروني الذي عالج اغلب المشاكل والتحديات فضلا عن التنسيق مع وزارة الاتصالات وزيادة الساعات ومن خلال ما تقدم تم تنفيذ ٨٢٥٠٠٠ محاضرة وأكثر من ٣٥٠٠٠٠ اختبار حيث تم توثيق ذلك في مؤشر المعرفة وحصل العراق على المرتبة ٦٦ في مؤشر المعرفة العالمي للتعليم العالي. ان ضمان وصول الانترنت دون انقطاع وانشاء غرق المتابعة الالكترونية لأغراض تقديم الدعم والاسناد الفوري كان من عوامل نجاح التعليم الرقمي في العراق في ظل ظروف صعبة ومعقدة



## عنوان المحاضرة:

”إطلاق العنان لقوة  
الجيلين (Z وألفا).“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 4: 18 أيار/مايو 2023	الساعة: 11:00 - 11:50
--------------------------------	--------------------------



د. أحمد  
جالاك شاكر

جامعة كركوك/كلية علوم الحاسوب  
وتكنولوجيا المعلومات

It is clear that time is running and our classical life has changed a lot. The educational system must parallel and keep up with this new technological era. Otherwise, the value of education will decline and be unbeneficial; the education system will collapse. Currently, the main challenge is how to overcome this change. Survival mustn't be for the strongest and smartest but for those most adapted to this change. This adaptation in an era in which society had accustomed to many things for decades becomes very difficult. It requires hard work together with all segments of society. However, the most difficult part falls on educational institutions because they will determine the right direction. Otherwise, the future of education is ominous.

## عنوان المحاضرة:

“العلاقة بين طرائق  
التدريس والفصول الدراسية  
التفاعلية.”

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 5:	الساعة:
18 أيار/مايو 2023	13:00 - 13:50



أ.د. حيدر حاتم  
العبرش

جامعة  
بابل

تهدف المحاضرة الى التعريف بالعلاقة ما بين طرائق التدريس والفصول الدراسية التفاعلية. يعد التدريس عملية اتصال وتفاهم بين طرفين اساسيين في عملية تربوية هما المعلم والمتعلم. وبناء على ذلك لابد من تحديد طبيعة التدريس من خلال عملية الاتصال ذات العناصر الخمسة: مرسل، رسالة ، قناة الارسال ، مستقبل ، تغذية راجعة او رد الفعل.

فالمرسل هو ( المعلم ) و ( الرسالة )هي المادة الدراسية او التوجيهات او القيم ....)، (القناة) هي الطريقة التي يتم من خلالها ايصال المعلومات . لذا فان دور الطريقة مهم جدا في عملية الاتصال واحداث التفاعل دخل الفصول الدراسية. خصوصا اذا عرفنا ان الفرق مابين الطريقة التقليدية الحديثة هي عنصر التفاعل والاثر الذي يتركه في تعلم الطالب.

فمتى ما كانت الطريقة تفاعلية كانت طريقة حديثة ومتى ما كانت الطريقة غير تفاعلية كانت طريقة تقليدية مما تترك اثر سلبي على تعلم الطالب داخل الفصول الدراسية اذ يكون دور الطالب سلبي غير ايجابي.



## عنوان المحاضرة:

“دافعية الطلاب العراقيين  
لدراسة اللغة الانكليزية:  
دراسة مقارنة بين المدارس  
الخاصة والحكومية.”

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 5: 18 أيار/مايو 2023	الساعة: 13:00 - 13:50
--------------------------------	--------------------------



د. آلاء  
عبدالإمام ع.

جامعة  
البصرة

دافعية الطلاب العراقيين من جيلي زيد الفا لدراسة اللغة الانكليزية: دراسة مقارنة بين المدارس الخاصة والحكومية.

تبحث الدراسة في أهمية الدافعية لتعلم اللغة الإنكليزية بين الطلاب من جيلي زيد والفا في المدارس الحكومية والخاصة. تعتبر الدافعية من المشاعر الإيجابية المهمة لزيادة وعي الطلبة حول التعلم والتقدم في المستوى الدراسي. تمت دراسة الدافعية بواسطة استبيان للطلبة والمعلمين لمعرفة أبرز الأمور التي تزيد الدافعية وما يعترض التعلم من مشاكل لإيجاد الحلول المناسبة.

## عنوان المحاضرة:

”دور الامن النفسي في  
البيئة التعليمية في تعزيز  
الصحة النفسية للمتعلمين.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 6: 18 أيار/مايو 2023	الساعة: 14:00 - 14:50
--------------------------------	--------------------------



د. حسين  
حسين زيدان

وزارة التربية  
العراقية

تعد المؤسسة التربوية من اهم المؤسسات الاجتماعية والتي يمكن من خلالها ان يتدرب المتعلم على مختلف اكتساب المهارات ومنها التدريب على التمتع بالصحة النفسية ، ويعود المحور النفسي من اهم المحاور التي تسعى المدرسة الى تحقيقها من خلال تدريب المتعلمين على معرفة المشكلات التي تواجههم واسبابها وكيف يعمل على تحديدها وفق نوع السبب وايجاد الحل الذي يتناسب وهذه المشكلة كما تعد البيئة المدرسية بيئة تتسم بالعديد من الفروق الفردية للمتعلمين الذين يجدون على عاتقهم ضغوط نفسية تحتاج الى معالجات وتتم تلك المعالجات من قبل المرشد النفسي المتخصص الذي يعمل على تاهيل الطلاب المضطربين والذين يعانون من مشكلات من خلال الجلسات الارشادية والتحدث واستخدام نظريات النفسية وفق طرق تربوية وارشادية تتناسب المرحلة العمرية وما تحمل من احتياجات وفق اطار نظري معزز بالقبول والتقبل والاحترام بين المسترشد وعو المتعلم والمرشد النفسي



## عنوان المحاضرة:

”تعزيز التثقيف في مجال  
المناخ والمياه من خلال  
ممارسات شاملة ومستدامة:  
استراتيجيات للمعلمين  
والقادة في العراق.“

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 6: 18 أيار/مايو 2023	الساعة: 14:00 - 14:50
--------------------------------	--------------------------



أنور موسى  
البغدادي

مستشار مستقل  
وأخصائي مرافعة

Iraq is facing significant challenges related to water scarcity and climate change, making it crucial to educate the younger generations on these issues. The education system needs to adopt new approaches and methods to satisfy the needs and expectations of Generation Z and Alpha, who have access to vast amounts of information and are easily distracted.

This presentation will explore new teaching strategies that promote personalized learning, learner autonomy, and hands-on activities, with a focus on climate and water education. The session will discuss the importance of incorporating real-life competencies in the curriculum to help students understand the effects of climate change and water scarcity and encourage them to take action to mitigate them.

Overall, the presentation will underscore the need for a shift in the education system towards more inclusive and sustainable practices, with a focus on climate and water education. By doing so, we can equip the younger generation with the necessary knowledge, skills, and values to address the challenges of the future, including those related to climate change and water scarcity, and build a more resilient and sustainable Iraq and region.

## عنوان المحاضرة:

“فاعلية خطة مقترحة لمحو  
الأمية الرقمية للجيل ألفا  
والجيل Z.”

توقيت بغداد - غرينيتش (GMT) +3

الجلسة 6: 18 أيار/مايو 2023	الساعة: 14:00 - 14:50
--------------------------------	--------------------------



د. رفيف ع.  
الرياحي

جامعة  
البصرة

هدفت الدراسة إلى تحليل الثقافة الرقمية واستنباط معاييرها المختلفة، وكيف تسهم تلك الثقافة في محو الأمية الرقمية لدى جيل ألفا وجيل زد، و اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال وصف وتحليل مفهوم محو الأمية الرقمية ومهاراتها المتطلبة، ومفهوم الثقافة الرقمية وتحليل معاييرها، وقدمت الدراسة أبرز الجهود المبذولة العالمية في محو الأمية الرقمية لجيل ألفا وزد في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول الاتحاد الأوروبي. وقدمت الدراسة خطة مقترحة لتفعيل دور الثقافة الرقمية في محو الأمية الرقمية لدى جيل ألفا وزد في العراق، تضمنت: إحدى عشرة خطوة تتوزع على ثلاث مراحل رئيسية:

تقييم الوضع الراهن(التحليل المبدئي)، ثم دراسات الجدوى، ثم خطط التنفيذ. كما قدمت الدراسة عرضاً لأبعاد الخطة المقترحة: مبررات الخطة، ورؤيتها ورسالتها، واستراتيجيات التدريس وأساليب تقويم الطلاب، وسمات تميزها، وعلاقتها بالمؤسسات المستفيدة، والبرامج التي ستقدم بها.



دانیشتنه  
کورډیه‌کان



# ناونیشانی سیمینار:

”گیچەلپیکردن و پەيوەندی  
بە هەلچوونی نەرینی و  
دەستکەوتی خویندن لەلای  
قوتابییان.”

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمێر: 15:50 - 15:00	دانیشتنی 2: 17 ی ئایاری 2023
---------------------------	---------------------------------



پ. د. کاروان  
گاکەبرا گاکەمد

زانکۆی  
سۆران

دیاردەمی گێچەلپیکردن یەکیکە لەو کێشانەمی کە هەندیک لە قوتابییان لە قوتابخانەکان رووبەر وویان دەبێتەو ئەمەش زۆرجار کاریگەری نەرینی لەسەر لایەنی دەرونی و ئەکادیمی قوتابییان دەکات. ئامانجی سەرەکی ئەم توێژینەوێیە بریتی بوو لە زانیی ئاستی گێچەلپیکردن، هەلچوونی نەرینی و دەستکەوتی خویندن لای نمونەمی ئەم توێژینەوێیە، هەروەها زانیی ئاستی جیاوازی گۆراوەکانی ئەم توێژینەوێیە بە پێی گۆراوی دیمۆگرافیی پەگەزی نێر و مێ و زانیی پەيوەندی و ئاستی پێشبینی هەرسێ گۆراوەکەمی ئەم توێژینەوێیە. نموونەمی ئەم توێژینەوێیە پێکدیت لە (٥٦٥) قوتابی لە هەردوو پەگەزی نێر و مێ کە لە قوئاغی ئامادەیی دەخوینن و بە شیوازی ناھەرەمەکی مەبەستدار هەلبژێردراون. لەم توێژینەوێیەدا میتۆدی وەسفی چەندیتی بەکار هاتوو. لە دەرئەنجامی ئەم توێژینەوێیەدا ئەو دەرکەوت کە بەشداربووان بە ئاستیکی بەرز گێچەلپیان پێ کران و ئاستی گێچەلپیکردن بە گۆرەمی گۆراوی پەگەزی نێر و مێ هیچ جیاوازییەکی ئاماری نەبوو. هەروەها نموونەمی توێژینەوێیە بە شیوێیەکی گشتی هەست بە هەلچوونی نەرینی دەکەن و گۆراوی پەگەز هیچ جیاوازییەکی ئاماری نییە، سەرەرای ئەوەش نموونەمی توێژینەوێیە ئاستی دەستکەوتی خویندنیان بە گۆرەمی ناوەندی ژمێرەیی نزمە، هەروەها دەرکەوتوو کە ئاستی دەستکەوتی خویندن لە لای پەگەزی نێر نزمترە، لە هەمانکاتدا ئەنجامەکان ئەو دەرکەوت کە پەيوەندییەکی بەلگەداری ئاماریی لە نێوان گۆراوەکانی توێژینەوێیە بوونی هەیه و بەرزبوونەوی گێچەلپیکردن هەلچوونی نەرینی بەشیوازیکی نەرینی بەرز دەبێتەو، و پەيوەندییەکی پێچەوانەش لە نێوان پەفتاری گێچەلپیکردن و دەستکەوتی خویندن پێشان دراو، بە جۆریک هەتا ئاستی گێچەلپیکردن بەرزتر بێت، دەستکەوتی خویندن نزم دەبێتەو



## ناونيشانى سيمينار:

”دروستکردنى پۆلپكى  
نيمچه سەربەخۆ بەلام  
داھىنەرانە.“

كاتى بەغدا - گرېنىش (GMT) 3+

كاتژمير:  
15:50 - 15:00

دانيشتنى 2:  
17 ى ئايارى 2023



پ.ی.د. ئەرین  
احمد محمد

زانکۆی  
چەرمۆ

The current and previous generations which are known as Alpha and Z deal with classes way differently from the ways we did it. Moreover, the ways they want to learn about different subjects are quite different from those methods and techniques the older generation used in their classes. To be frank, these two current generations want to have more freedom and self-dependent than we had decades ago. An autonomous but creative classroom empowers students to take ownership of their learning while fostering creativity and critical thinking skills.

Students should have the autonomy to choose what they want to learn and how they want to learn it. Teachers can offer choices in assignments, topics, and learning goals to help students take ownership of their education. At last but not least, feedback is essential for students to know how they are progressing and what they need to improve. Teachers can provide feedback through regular assessments, one-on-one meetings, and peer evaluations. By following these steps, teachers can create an autonomous but creative classroom that fosters critical thinking, creativity, and student ownership of learning.

## ناونیشانی سیمینار:

”دواروژیکس سموز:  
بههیزکردنی نهوهی Z  
لهبارهی گۆرانی کهشوههوا  
و بهردهوامبوونی ژینگه.“

کاتی بهغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمیر:  
15:50 - 15:00

دانیشتنی 2:  
17 ی ئایاری 2023



لیفعا عادل  
شهریف

زانکۆی نیودهولەتی  
تیشک

The seminar “A green future: empowering the Z generation with a knowledge of climate change and environmental sustainability” aims to provide a platform for debate on the challenges of climate change and how to promote environmental sustainability among younger generations. In addition, the seminar will explore the impact of human activity on the environment and the role of Generation Z in creating a greener future. Gain insight into sustainable practices such as reducing your carbon footprint, promoting renewable energy and protecting biodiversity. The seminar will also highlight the importance of raising awareness of environmental issues and empowering Generation Z to be responsible stewards of the planet. Moreover, the seminar focuses on the role of college students in driving environmental change through initiatives such as campus sustainability programs and green action. Explore how university students can become ambassadors of sustainable living and promote environmentally responsible practices in their communities. The seminar also provides a platform for university students to participate in discussions, network with experts in the field, and share experiences and ideas for building a greener future.



## ناونیشانی سیمینار:

“بکارهینانا کارامهیی یئن  
سەد سالە 21 یئ د پروژسەیا  
فیرکرنیدا ل کوردستانن.”

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمیر: 15:50 - 15:00	دانیشتنی 2: 17 یئ ئایاری 2023
---------------------------	----------------------------------



د. ئەمەین  
عبدالقادر عمر

زانکۆیا  
دهۆک

سەد سالیا ۲۱ یئ گورانکاریهەکا مەزن ل گەل هینا د ژیان، کار و فیربوونا مەدا. ل گەل بەرەڵاڤبوونا تەکنۆلۆژی و جیهانگیری، ئەو کارامهیی یئن بۆ سەرکەفتنا د جیهانا کاریدا ئەقروکە دپیدقی گەلەک دجیاوازن ژ یئن بەری نوکە. دبیژنە ئەقان کارامهییان کارامهیی یئن سەد سالە ۲۱ یئ، ژ ئەوانا ژێ هەشکاری، هزرا رەخنەگرانە، داھێنان، دانوستاندن، شارەزاییا دیجیتالی و ئاریشە چارەکرن. ئەف ڤەکۆلینە بزاقەکە ژبۆ دانەنیاسین و بەرچاڤکرنا ئەوان کارامهیی پیدقییە ل ناڤەندی خۆاندن گرنگی یئ بەیتە دان ژبۆ بلند کرنا ئاستن شیان و شارەزایی قوتابیان ل کوردستانن. ئەف ڤەکۆلینن دایە سەلماندن کو ئەف کارامهییە دگرنگن بۆ هەر تاکەکەسەکی داکو یئ سەرکەفتی بیت د ئەف جیهانا ئالۆز و بەردەوام د پێشکەفتیدا، ژبۆ پێشخستنا ئەقان کارامهییان ژێ پیدقییە جەخت بەیتە کرن ل سەر فیربوونا فرەهەندی، پروژەیی پالپشتی ل سەر میتۆدا دگەن و بکارهینانا تەکنۆلۆژی د پروسا پەرورەدە و فیرکرنیدا.

پەقیئ سەرەکی: کارامهیی، سەد سالە ۲۱ یئ، پروسا فیرکرنن، کوردستان



## ناونیشانی سیمینار:

”فیرکردنی  
هه مه چه شنه کان جینی Z:  
راهینانی پهره پیدانی  
مامۆستا بو پۆلی  
گشتگیر.“

کاتی بهغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمیر:  
10:50 - 10:00

دانیشتنی 3:  
18 ی ئایاری 2023



د. بنار  
جودت احمد

زانکۆی  
کۆیه

Different generations of students have enrolled and graduated from higher education institutions for decades. Although each new generation of students we teach requires different teaching and learning strategies. Throughout these decades, educators have been using the same strategies despite what generation is present in their classrooms. With generational changes, this means that educators are not meeting students' needs. Thus, it is pertinent to reflect on and reevaluate teaching methods to create the best learning environment for students. The newer generation of students, Generation Z and Alpha, have unique characteristics and expectations. Inclusive teaching requires teachers to recognize the experiences and abilities of every student, embrace the idea that each student's learning capacity is open-ended, and be open to diversity. Right now, our Generation Z and Alpha students present a unique set of challenges for educators. They are even more diverse than the previous ones. In addition to their racial and ethnic makeup, they also differ in work behaviors, shaped by values and economic circumstances, very different from those of the generations that preceded them. To reach them teachers must be empowered agents of change, with values, knowledge, and attitudes that permit every student to succeed.



# ناونیشانی سیمینار:

“ئالۆزی و فرەرەھەندی:  
تایبەتمەندییەکی دارشتن و  
جێبەجێکردنی رێسای  
پەرەردە لە کوردستان.”

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) +3

کاتژمێر:  
10:50 - 10:00

دانیشتنی 3:  
18 ھ ئایاری 2023



نوری

زانکۆی  
مۆناش

سیستەمەکانی پەرەردە لە سەرتاسەری پۆژەھلاتی ناوەراستدا بە ریفۆرمی خێرای رێسای پەرەردەیدا تێدەپەرن؛ لە ھەمان کاتدا، رووبەرێکی ئاستەنگی کۆمەڵایەتی و سیاسیی ئالۆزەکان دەبنەو. سیستەمی پەرەردە ھەرێمی کوردستان عێراق، نمونەیەکە بۆ ئەو کەیسە. واتە، لە ساڵی ۱۹۹۲ ھەو سیستەمی پەرەردە ھەرێمی کوردستان بە ئەزمونیکی بێسەرۆکەر بۆ بەمۆدێرنکردنی پەرەردە تێپەریو. ئەم توێژینەویە شەم و کەوی ئەو ھێزانە (واتە ئەو عەقڵانیەت و ئەکتەرانە) دەکات کە لە ساڵی ۱۹۹۲ ھەو پالیان بە ریفۆرمی پەرەردە لە کوردستان ناو. ھەرۆھا وتووێژی ھەلومەرجی کاری مامۆستایەتی (فێرکردن) و جێبەجێکردنی پروگرامی خۆیندن دەکات. ئینجا ئەو ئاستەنگانە دەخاتەرۆو کە رووبەرێکی رێسای پەرەردەیی سەردەم دەبنەو لە ھەرێمی کوردستان. ئەم توێژینەویە پشتم بەستو بەو دۆزینەوانە کە لەرێگە شیکاری دۆکیومێنتی پەرەردە و چاوپێکەوتن لەگەڵ مامۆستایان دەستم کەوتون. ئەو دەردەخات کە لە ساڵی ۱۹۹۲ ھەو رێسای پەرەردە ھەولیداو دوو رۆلی سەرەکی بگرتە ئەستۆ کە ئەوانیش رۆلی ساریژبونەو و بەمۆدێرنکردن بوین. ئەو رۆلانە لەلایەن کەلەکەبوی کۆمەڵە ھێزێکی ئالۆزی و ھەو ناسیۆنالیزم و دیموکراسی و نیوئەللیبەرالیزم ناوەندگیری دەکری. بە پشەبەستن بە میتۆد و ئامراز شیکاریی بواری Critical Policy Sociology، ئەو توێژینەویە ئەو دەردەخات کە ئەو عەقڵانیەتە ئالۆزانە بۆ پەرەردە و ریفۆرم لە ھەرێمی کوردستان، رەوشێکی ناچەسپوو (ناجیگیر) بۆ رێسای پەرەردە دروستکردو کە مامۆستایانیش بەخۆو ئالاندو. تیگەشتن لەو ھەلومەرجە ناچەسپوانە لەرێگە تیگەشتن لە «ئالۆزی و فرەرەھەندی» ھەو ئاسان دەیت. چونکە ئالۆزی و فرەرەھەندی مەلانیی جۆراوجۆری رێسای پەرەردە، و بیروباوەری جیاجیای مامۆستایان، و ھەمەجۆریەتی لە شێوازەکانی جێبەجێکردنی «ساریژبون و بەمۆدێرنکردن» (دوو رۆلە میژویەکی پەرەردە) ئاسان دەکەن. ئەم توێژینەویە بە دەستنیشانکردنی ھەندێک لە بەرەستە سەرەکیەکانی بەردەم دارشتنی رێسای پەرەردە لە کوردستان کۆتایی دیت. ئەو بەرەستە ئامانە لەخۆدەگر: بێفایدەیی ئەو میتۆدە نەریتیە کە بەکار دەھێنرێت بۆ دارشتنی رێسا، ئەو لۆژیکانە کە بەکار دەھێنرێت بۆ پالپشتی ئەو رێسایانە ناوۆکن لەگەڵ یەکتەر، وە ناامادەیی بەشداریەکی رەخنەگرانە مامۆستایان لە پڕۆسە دەکردنی رێسای پەرەردە لە کوردستان.

# ناونیشانی سیمینار:

”مامۆستا وهك راهیڤنهر  
(رېبهر)س فیڤربوون.“

كاتی بهغدا - گرینیش (GMT) 3+

كاتژمیڤ:  
10:50 - 10:00

دانیشتنی 3:  
18 س ئایاری 2023



شارا  
رؤوف صالح

زانكۆی  
سلیمان

مامۆستایان رۆڵێکی زیندوو دهبین له فیڤرکردنی خوێندکاران و کاریان تهنها گواستنهوهی زانیاری نییه بهلکوو وهك ئاراستهكار و رێنیشاندهر و راهیڤنهر له یارمهتیدانی خوێندکاران بۆ پێشخستن و هاندانیان له دۆزینهوهی بههره و لێهاتووایی و تواناکانیان، مامۆستا به بیرهوهی فیڤربوونی ماوه کورت ئهژمار دهکړیت ئهمهش خۆی دهبینیتمهوه لهو کهمی که معریفه و زانیاری پێیه و کار بۆ بهرپهوهبردنی و بهشدارپێککردنی ئهو زانیارییه لهگهڵ کهمانی دیکه له رێگهی فیڤرکردن، بهم شیوهیه دهروانریته مامۆستا چونکه زانیاری و لێهاتووایی قوولێ پێیه دهبراره ئهو بابتهی که دهیلتمهوه ئهمه و سههرپای ئهو شیواز و تهکنیکه پهرهدهیه خوازیاره که بهکاریدههینیت بۆ گهیانندی ئهو زانیارییه، کاری مامۆستای سههرکهوتوو تهنها دابهشکردنی زانیاری نییه بهلکوو ئهو کهمیه که ئیلهامی دروست دهکات بۆ خوێندکارانی ههروهها هانیان دهدات بۆ فیڤربوون به دروستکردنی کهمی فیڤرکاری پۆزهیف که فیڤرخوازی تیایدا ههست به ئارامی له ئاراسهکردنی پرسیار و دهبرینی را و بۆچونی خۆی و دۆزینهوهی بیروکه باشهکانی بکات، ههروهها بهکارهینانی رێگای ستراتیژی ههمه جۆر بۆ بهشدارپێککردنی خوێندکاران به پێی ئارهز و پێویستی و جیاوازی تاکیهتیان.



## ناونیشانی سیمینار:

“وانهوتنهوه له سەدهی 21:  
ئامادهکاری بو وانهوتنهوه به  
نهوهی ئینتەرنیّت  
(هاولاتیانی ئینتەرنیّت).”

کاتی بهغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمێر: 11:50 - 11:00	دانیشتنی 4: 18 ی ئایاری 2023
---------------------------	---------------------------------



پ.د. هیمداد  
عبدالقهار

زانکۆی سەڵاحەدین/  
یهکێتی مامۆستایانی کوردستان

The four C's of 21st century include creativity, critical thinking, communication, and collaboration. These are four themes that are not to be understood as modules, but as themes that should be integrated across all curriculum mapping and strategic planning. They must become part of every module similar literacy and numeracy. Creativity means thinking through information in new and creative ways, establishing new connections and coming up with innovative and creative solutions to the challenges and problems encountered. Critical thinking, on the other hand, refers to analysing information and critiquing claims put forward. Moreover, communication is understanding things well enough to share them clearly with other people. Finally, collaboration is related teamwork and the collective intelligence of a group that is more than the sum of its parts. Within these four areas, there are other skills that are important as well, for instance 'Entrepreneurship' can be considered a skill of its own. Inquiry and problem solving are crucial.

To sum up, education needs to be all about empowering students with transferable skills that will hold up to a rapidly changing world, not prescribed content that has been chosen for its past relevance. Teachers in the 21st century must know who are they dealing with, what are the characteristics of 'techzines' so that we find a common ground for learning to be meaningful.

# ناونیشانی سیمینار:

”چۆنییه‌تی فیئرکردنی  
نەوه‌ی Z و ئەلفا.“

کاتی به‌غدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمێر: 11:50 - 11:00	دانیشتنی 4: 18 هه‌ی ئایاری 2023
---------------------------	------------------------------------



پ. د. کەریم  
احمد عەزیز

زانکۆی  
گەرمیان

سەردەمی نوێ ئەركی مامۆستای گۆریو، نەوه‌ی نوێ ئیدی مامۆستایەکی ناوێت ئەركی ئەزەركردن و لێپرسینەوه‌ی قوتابیه‌کانی بێت، ئەوه‌ندە مامۆستایەکی دەوێت ئەركی  
رێخستنی ژینگە پۆل و بەکارهێنانی رێگای نوێی وانه‌وتنەوه‌ و پراکتیککردنی تەکنەلۆژیای نوێی فیئرکاری و دروستکردنی پالەنەر لای قوتابی بێت.

ئەگەر نمونە وانه‌یه‌کی پەرتوکی زانستەکان به‌ئینەوه‌ بۆ نمونە کاتیک نوسراوه‌ پێناسە به‌هەڵمبوون بکە و، لەناوه‌رۆکی بابەتەکه‌ وه‌ڵامەکه‌ی نووسیوه‌ به‌وه‌ی (بریتییه‌ له‌  
کرداری گۆرینی شله‌ بۆ گاز) مەبەستەکه‌ ئەوه‌ نییه‌ قوتابیه‌که‌ ئەوه‌ پێناسە ئەزەربکات، ئەوه‌ندە ئامانجه‌ فیئرکاریه‌که‌ی بەکرده‌ی زانینی پرۆسه‌که‌یه‌، به‌ واتایه‌کی تر پرۆگرامی  
نوێ لەسەر بنەمای فەلسەفیه‌ک دانراوه‌ که‌ قوتابیه‌که‌ به‌ شیوه‌یه‌کی پراکتیک بیزانیت به‌واتایه‌کی تر پێویسته‌ قوتابیه‌که‌ ئەزموونی بکات نه‌ک وه‌ک ئیستا مامۆستا به‌قوتابیه‌کانی  
ئەزەربکات، لێره‌دا ئەرك و کاری مامۆستا گۆراوه‌ بۆ ئاراسته‌کردنی قوتابی و به‌سه‌نته‌رکردنی له‌پرۆسه‌ی فیئربووندا، ئەگەر قوتابیه‌که‌ ئەمه‌ی کرد یاخود به‌به‌رچاوییه‌وه‌ ئەنجامدرا ئەوه‌  
مەبەست و ئامانجی پرۆگرامی نوێی به‌دیها‌توه‌ ئەگەرنا وانه‌وتنەوه‌ بێه‌وده‌یه‌.

خاڵێکی تری مه‌رامی فەلسەفه‌ی په‌روه‌رده‌ی نوێ کارکردنه‌ لەسەر به‌ده‌سته‌هێنانی کارامه‌یه‌یه‌کانی ژیانه‌ له‌لایه‌ن قوتابی/خوێندکار له‌سەر بنەمای متمانە به‌خۆبوون و به‌روا‌پێهێنانی  
به‌وه‌ی کارکردن پیرۆزه‌ و بنەمای ژیانه‌ مه‌رجیش نییه‌ تهن‌ها له‌به‌اری پسپۆری قوتابی/خوێندکار به‌توانیت کاربکات...



# ناونیشانى سىمىنار:

“خەسلەتە پەروەردەيەكانى  
ژىنگەي كۆمەلەيەتتى  
نەوھى Z و ئەلفا.”

كاتى بەغدا - گرېنىش (GMT) 3+

كاتزىمىر: 11:50 - 11:00	دانىشتىنى 4: 18 ى ئايارى 2023
----------------------------	----------------------------------



پ.د. نەجات  
محمد فەرەج

زانكۆي  
سليمانى

قوتابخانە ژىنگەيەكى كۆمەلەيەتى رېكخراوھە و كۆمەلەيك ياسا بەرپوھى دەبات و شىوازىكى پەفتارى ديارىكراو بەسەر خويندكاراندا دەسەپپىنەت، لەو رېگەيەشموھ رۆلېكى گىرنگ و چالاک دەگىرپەت لە سەركەوتنى خويندكار و گونجاندنى لەگەل بارودۆخى قوتابخانە ياخود پېچەوانەكمى بە كاريگەرى كۆمەلەيك ھۆكارى ئالۆز و جۆردا و جۆ، كە ھەندىكيان پەيوەندييان بە خويندكارەكموھ ھەيە و ھەندىكى تىريشيان پەيوەندييان بە ژىنگەي قوتابخانە و دەرەوھى ھەيە. لە لايەكى ترەوھە قوتابخانە ھەك دامەزراوھەيەكى كۆمەلەيەتى پەروەردەيى يەككە لەو دامەزراوانى كە كۆمەلەگا پىشتى پى دەبەستىت لە ئامادەكردنى تاكەكانى و پېگەياندىياندا بە ئامانجى گەشەپپەدانى كەسايەتتيان لە رووى دەرەوونى و كۆمەلەيەتى و رۆخى و ژىريەموھ، ھەر بۆيە بە گىرنگىرەن سەرخاوەكانى فېركردن و كارلېكە مەروھانەيەكان دەناسرېت.

ھەموو ئەمانى سەروھە بە گىشتى رۆلې قوتابخانەيە لە بونىادنانى تاكىكى بە توانا و سەركەوتوودا، بەلام لە سەردەمى جىھانگىرى و پېگەياندىنى نەوھى Z و ئەلفا دا، پىروھە پەروەردەيەكانى قوتابخانە گۆرانىكى زۆر و گەشەكردنىكى جۆراوچۆرى پىويستە تاكوو بىتوانىت خۆى لە چوارچىوھە تەقلىدەيەكانى پەروەردەيى نەوھى پىشووئەر دەرەز بكات و ئامادەبىت بۆ پېگەياندىنى نەوھى دىجىتالى، نەوھەك كە خەسلەت و بونىادە ئاكارىيەكانى تەواو جىاوازە لە نەوھەكانى پىشوو چ لە رووى دەرەك و تىگەيشتن چ لە رووى جىھانگىرى و مامەلەكردنى دىجىتالىيەوھ. ئەم كارەش ئەگەرچى پىويستى بە بونىادىكى مادى تۆكمە و پتەو و دەولەمەندە بە داھىنانە تەكنۆلۆژىيەكانى سەردەمى گەشەكردنى ژىرى دەستكرد، زياتر لەوھش پىويستى بە فەراھەمكردن و ئەبەدەيت كردنى ژىرخانىكى كۆمەلەيەتى و كولتورى و ئاكارى گەشەدار و پىشكەوتوى مەروھدۆستانە ھەيە، تاكوو نەوھى دىجىتالى لە سايەيدا خۆى بناسىت و دەرەفەتەكانى بەردەم ھەگەرخستنى تواناكانى بۆ ئاوەلا بىت.



## ناونیشانی سیمینار:

”به سەنتەرکردنی قوتابییان  
وەك پرۆسەیهكی گرنگی  
فیربوون.“

كاتی بهغدا - گرینیش (GMT) 3+

كاتژمیڤ:  
13:50 - 13:00

دانیشتنی 5:  
18 ھ ئایاری 2023



زاگرۆس  
ئەحمەد وەلی

وەزارەتی پەروەردە و فیرکردن  
لە کوردستان

پەروەردە وەك یەكێك لە پەڕەنسیپە گرنگەكانی پەروەردەکردنی تاكێكی ھۆشیار و سەركەوتوو ئامانجی ھەر دەوڵەتیكی پێشكەوتوو لە پێناو دروستکردنی نەوہیەكی ھۆشیار و رۆشنبیردا. لەو رۆنگەوہ، ھەر دەوڵەتیك بوارێك دەگرێتەبەر بۆ پێگەیانەنی ئەو تاكە ھۆشیار و سەركەوتووہ. یەكێك لە بوارەكان پرۆسە پەروەردە و خۆیندنە لەناو ناوہەكانی خۆیندنەدا، بەتایبەتی قوتابخانەكان. لە كوردستاندا تاكە رێگا بۆ دروستکردنی تاكێكی خۆیندەوار و رۆشنبیر، تەنھا رێگە قوتابخانە. بەلام ئەم رێگەپەش بەھۆی ئەوہی نەتوانراوہ بەشیوہیەكی زانستی و سەردەمیانە بخەیتەگەر، لە بری ئەوہی تاكێك ھۆشیار دروست بكات. بەپێچەوانەوہ بە ئاراستە پێچەوانە نەتوانراوہ ئەو ئامانجە بەدی بێت. ئەوہش بە ھۆی كۆمەلێك ھۆكار، دواكەوتویی سیستمی پەروەردە، نزمی كوالیتی زانستی مامۆستایان، دواكەوتویی میتۆدەكانی وانەوتنەوہ ئەم كێشانە بێ سەركرەوہ. وانەوتنەوہ قوتابخانەكان گرنگی بە سەنتەربوونی قوتابیان نەدات و قوتابیان زیاتر لە پەراوێزی پرۆسە وانەكان بن، بۆیە ئەم بابەتی كە دەخەینەرۆو، گرنگی بە سەنتەربوونی قوتابیان دەدات بەوہی چۆن لەكاتی وانەكاندا رۆلێكی گەورەیان پێ بدریت. رێگەچارەسەرەكان بۆ ئەو پرسە لە كوردستان چیه؟

میتۆدی بەكارھاتوو: شیکاری و روونکردنەوہ

كێشە بابەتەكە: ئایا دەتوانین بە خستەرۆوی سیمینار چارەسەر بۆ ئەم پرسە دەدۆزیتەوہ  
سەرچاوەكان: بۆ بەھیزکردنی بابەتەكە پشت بە نوێترین داتا و سەرچاوەی زانستی دەبەسترت.



# ناونیشانی سیمینار:

”گرنگی پروژەسی راهینانی  
پەروەردەیی مامۆستایان و  
ئاسۆی پروژەیی راهینانی  
بەردەوام لە قوتابخانەکاندا.”

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) 3+

کاتژمێر:  
13:50 - 13:00

دانیشتنی 5:  
18 ی ئایاری 2023



هەردی  
عباس محمد

بەرپۆلەبەرایەتی مەشق و راهینان  
لە بەرپۆلەبەرایەتی گشتی  
پەروەردەیی گەرمیان

پروژەسی راهینان بریتییە لە زیادکردنی کارامەیی تاکێ راهینراو بۆ ئەنجامدان یان کارکردن لە سیستەمی دیاڕیکراوی کاردا کە بێگومان ئەم پروژەسی دەبێت خاوەن رێسا و پێکھێنەری تایبەتی خۆی بێت. لێرەو دەمویت سەرنجی هەموو لایەک رابکێشم بۆ پروژەسی دانسی وەک راهینانی پەروەردەیی مامۆستایان، ئەوەی بابەتەکە گرنگی دەکات ئەم و ئارمانجی کاری مامۆستاينە، لەو نێوەندەشدا مامۆستاينی قوتابخانەکان هەر لە چوونە بەر خۆیندەموه تا ئاستی پێش زانکۆ کە تەویری سەرەکی بایسەکی ئێمە پێکدەهێنێت.

ئایا گرنگی راهینانی پەروەردەیی بۆ مامۆستاين لە هەمبەر بەدەستەینانی کارامەییەکانی پێویست بە ئەمەکی، لە نمونەیی رینگاکانی وانەوتنەو و هەلسەنگاندن و بەرپۆلەبردنی پۆل و فیدبەک و ئەوانی تر چیه؟

ئایا پروژەسی راهینانی پەروەردەیی لە سیستەمە پەروەردەییە سەرکەوتووەکانی جیهاندا چۆنە؟ دواتر پروژەکی لە کوردستاندا لە چ دۆخێکدا یە و فرسەت و لەمەرهەکانی بەردەمی چین؟ دەمانووت لە بایسەکاندا شروەکی ئەو پرسیارانە سەرەو و هاوکات چەندین پرسیار و سەرنجی تری پەروەست بە پروژەسی راهینانی پەروەردەییەو بوروژین. لە ئێستادا بەندە وەک مامۆستا ی راهینەر لە پروژەیی راهینانی بەردەوام لە قوتابخانەکاندا کار دەکەم. پروژەکی لە لایەن وەزارەتی پەروەردەو سەرپەرشتی و پالێشتی دەکریت. لە بایسەکاندا ئامارێک بە ناوەرۆک و وردەکاری پروژەکی دەکەم و ئاستەنگ و ئالنگاریەکانی بەردەمی دەخەم روو و هەول ئەدەم نەخشەریگایەکی تایبەت بە پروژەکی پێشکەش بکەم. مەبەستە ئەمە و چەندین خالی تایبەت بە پروژەکی بوروژینم.

## ناونيشانى سيمينار:

“گرينگى تهن دروستى  
دهروونى و سۆزدارى له  
پهروهردە بۆ نهوهى Z.”

كاتى بهغدا - گرينيش (GMT) 3+

كاتژمير: 13:50 - 13:00	دانيشتنى 5: 18 ئايارى 2023
---------------------------	-------------------------------



دلڤين عبد  
الستار صادق

زانكۆى نيودهولتهى  
تيشك

The mental health of students has been a growing concern in recent years, particularly for Generation Z students who face unique challenges such as social media, academic pressure, and political and social issues. To address these concerns, mental health services and programs in schools have become increasingly important to support the mental well-being of students. One reason why mental health services and programs are crucial in schools is that they provide early intervention and support for students who may be experiencing mental health challenges. By having access to counselors and therapists on campus, students can receive timely and effective treatment that can prevent more serious mental health issues from developing. Additionally, mental health services and programs can also help to reduce the stigma around mental health and promote a culture of openness and understanding. When students see mental health being addressed and prioritized in their schools, they are more likely to feel comfortable seeking help for themselves or supporting their peers who may be struggling.

Finally, mental health services and programs can also promote academic success. Students who are experiencing mental health challenges are more likely to struggle academically, and having access to mental health support can help them to manage their symptoms and focus on their studies.



## ناونیشانی سیمینار:

“پەيۋەندى نىۋان  
مامۇستايان و قوتايبيان لە  
پۇلدا: لە مۇدىلى بانكىيەۋە  
بۇ پىداگۇژى رەخنەيى.”

## کاتی به‌غدا - گرینیش (GMT) +3

**کاتر میز:**  
14:50 - 14:00

دانیشتنی 6:  
18 مئی 2023



# د. سعید قادر فقیہ ابراہیم

زانكۆي سۇران/  
بەشى كۆمەلناسى

قوتابخانه وهك داممزر اوامهكى پمرومدهى برىتبه له كۆمهلگى مامۇستا و قوتابى. بۆيه يهكىك له كهئالهكانى پرۆسمى به كۆمهلایهتیبوونى تاك برىتبه له قوتابخانه. وپراى ئەمەش كۆمهلگه پڤوستى به پمروهندهى، به مەهەستى گەشەكردنى لایهنى مەعرفى، كۆلتوورىيى و كۆمهلایهتیی. بۆیه كاتىك كه ژینگى پمرومدهى پمروهندهى نىوان قوتابى و مامۇستا لەسمر بنەماى كۆنترۆلكردن دەسازىت، ئەوا ئەو گەشەكردنە له لایهنى مروۆى و مەعرفى دەستەمەر ناكرىت. لەگەل ئەمەشدا قوتابى وهك كهسىكى چالاك و بەرپرسىار رۆلى خۆى ناگىرپت و پشتگىرىيى ناكرىت، به واتایهكى تر ئەم جۆره له پمرومده لەسمر بنەما و شۆوازی فېركردنى بانكى بونىاد نراوه، كه ئەمەش به پڤچەوانى پڤداگۆژى رەخنەيه، چونكه له شۆوازی پمرومده و فېركردنى رەخنەيه هەولدهرىت كه قوتابىهك بەرهمههپڤنېت كه تواناى هەلگرتنى بەرپرسىارىهتیی و بېركردنەوهى رەخنەيه هەپڤت بۆ گۆرپنى بارودۆخى ژيانىان و ئەو كۆمهلگهيه كه تڤيدا دەژن. بۆیه ئامانجى سەرهكى ئەو تۆپژنەوهيه برىتبه له شىكردنەوهى پمروهندهى نىوان مامۇستايان و قوتابيان له پۆلهكانى خۆپندنەدا له كاتى وانوتنەوهەدا له مۆدېلى بانكى بۆ پڤداگۆژى رەخنەيه. بۆ ئەم مەهەستە سوود له تپۆرى پاولۆ فرېرى لەبارەى پمرومده بانكى و رەخنەگرانە وەرگىراوه. پڤشت به مېتۆدى جۆنابهتیی دەهەسترت، بۆ كۆكردنەوهى داتا جاوېكەوتنى گىرانەوه (Narrative) بەكاردېت. ئامرازى شىكردنەوهى داتا شىكردنەوهى باهەتیی (Thematic Analysis) دەپت.



# ناونیشانی سیمینار:

”بەرەو مامۆستایەکی  
پرۆفیشنال.“

کاتی بەغدا - گرینیش (GMT) +3

کاتژمێر:  
14:50 - 14:00

دانیشتنی 6:  
18 ھ ئایاری 2023



فریدون  
صالح رسول

قوتابخانەی دواناوەندی رۆژاک  
ئینگلیزی تیکەڵاو

بوون بە مامۆستا گەشتیکە لە فێرکردنی فێرخوازانە دەستپێدەکات و تا ڤەنەنشین بەردەوام دەبێت. لەگەڵ ئەوەی پێشە مامۆستایەتی یەکێکە لە پێشە پێرۆزەکانی سەر گۆی زەوی، بەلام تاقەت پروکێنترین و قورستین پێشە، بۆیە ئەگەر نەتوانین سەرمەوتوو بین لە بەرپۆزەبردنی کۆمەڵێک پرس و تەکنیکی وەک: بەرپۆزەبردنی پۆل، رێکخستنی پەڕوەندیەکانمان لەگەڵ مامۆستایان، ھاوکاران، فێرخوازان، دایک و باوکان و ئەنجامدانی ھەڵسەنگاندنی باش و پەرەپێدان بە تواناكانمان، پاراستنی تەندروستی جەستەیی و دەروونی، ... ھتد کە پێویستە مامۆستایان گەرنگی زۆری پێ بدەن و ھەوڵی سەرمەوتن بدەن تێیدا. مامۆستای سەرمەوتوو ئەو کەسانەن کە پابەندی بە ھا ئەخلاقی و مەروپەکان و پەرە بە تواناكانی خۆیان دەدەن، ھەمیشە لە ھەوڵی فێر بوون دان و لەم پرسەدا لەخۆبردوون، لە ڕووبەر و بوونەوی ئاستەنگی جۆراوجۆر لە رێرەوی پێشەکاندا پشوو درێژن، مامۆستای سەرمەوتوو ھەمیشە ھەڵدەدات ژینگە پۆلەکە بە سەرنجراکێشی بەئێتەو، ئەمەش دەبێتە ھۆی باشتەر و ھەوڵەکان و فێر بوونی کاریگەری فێرخوازان، ھەر وەھا مامۆستای سەرمەوتوو خۆی نەک تەنھا لە ژینگە قوتابخانە و پۆلدا بە مامۆستا و پابەند دەزانێت، بەڵکو لە ژینگە کۆمەڵگاشدا، بۆ پەرەردەیکە باشتەر؛ پێشوازی لە بیرۆکە نوێ و داھێنەرە و تەکنەلۆژیای پەرەردەیی نوێ دەکەن و لە ڕووی ھەستەکانەو پشەتگیری فێرخوازانەکانیان دەکەن. لە سیمینارەکە باس لەم بابەتەکانی خوارەو دەکەم:

یەکەم رۆژی مامۆستایەتی، مانەو و بەرگەرتن لەقوتابخانە، چۆن ناوی فێرخوازان بزانی؟ چەند تەکنیکیکی بەرپۆزەبردنی پۆل، دروستکردنی پەڕوەندی، ھەڵسەنگاندنی فێرخوازان، گۆرانکاریە تەکنەلۆژیەکان.







LEARNING  
OPPORTUNITIES  
FOR ALL



©ALL RIGHTS RESERVED TO  
**ICET Conference 2023**



[icet.stirlingschools.co.uk](http://icet.stirlingschools.co.uk)  
[info@stirlingschools.co.uk](mailto:info@stirlingschools.co.uk)