

2nd International Conference on Education & Teaching (ICET) 2022

ICET 2022 Bulletin Outline

ICET 2022 is an online conference that focuses on the theme “Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills.”

ORGANIZERS:

Contents

ICET 2022 in Numbers	6
ICET 2022 Press Release	7
2nd International Conference on Education & Teaching in K-12 Schools (ICET) 2022	7
About ICET	8
UN Sustainable Development Goals–Goal 4:	8
UNESCO 4.C:	8
ICET 2022 Vision, Mission, and Theme	9
ICET 2022	10
Pre-ICET Workshop 2022	11
ICET 2022 Opening Ceremony and Reception	13
Opening Remarks by Dr. Umed Aruzery, CEO and Chairman of Stirling Schools Group	14
Opening Remarks by Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education	15
Welcoming Remarks by Representatives of Organizing Committee Members	16
Keynote Remarks by Mr. David Hunt, British Consul-General of Erbil	17
Keynote Remarks by Dr. Ali Jawad Burhan, Representative of IBBC in KRI	18
Keynote Remarks by Mr. Umed Khoshnaw, Governor of Erbil	19
Keynote Remarks by Dr. Umed Mustafa, Representative of Iraq Ministry of Education	20
Keynote Remarks by Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of KRI	21
Distinguished Guests of ICET 2022 Delivered Plaques of Appreciation to the “supporting partners”.	22
ICET 2022 Supporting Partners Received Plaques of Appreciation	23
ICET 2022 Organizing Committee Appreciated the Support of Official Partners and had their family photo	24
Keynote Presentations	25
Keynote Presentation 1 – Kurdish:	25
Dr. Fattah Hama Rahim Fattah, “Overview of the Pre-ICET Workshop”	25
Keynote Presentation 2 – Kurdish:	26
Mr. Salam Mohammad Islam, “21 st Century Skills”	26
Keynote Presentation 3 – English:	27
Dr. Tony Degazon, “Ensuring Young People Are Future Fit”	27
ICET 2022 Online Parallel Sessions	28
ICET 2022 Speakers Abstract Handbook	28
English Presentation Summaries	29
Open from Right-to-Left for Arabic & Kurdish Presentation Summaries	68
Kurdish Presentation Summaries	116
Arabic Presentation Summaries	147
UKTA Website Reference	148

ORGANIZERS:



OFFICIAL PARTNERS:



ICET 2022 is supported by the Ministry of Education, IRAQ



ICET 2022 is organized under the aegis of KRG Ministry of Education



IBBC is an official Partner of ICET 2022

SUPPORTING PARTNERS:



KIRKUK University

University of HALABJA



University of DUHOK



SORAN University



University of MOSUL



University of ZAKHO



KOMAR University



University of BASRAH



NAWROZ University



ERBIL POLYTECHNIC University



DUHOK POLYTECHNIC University



University of SULAIMANI



LEBANESE FRENCH University



University of BAGHDAD



University of TECHNOLOGY-IRAQ



AL IRAQIA University



University of KERBALA



University of ANBAR



University of MASHAREQ



SALAHADDIN University



NORTHERN TECHNICAL University



ICET has been aligned with the UN Sustainable Development Goals–Goal 4 and UNESCO Education 2030 Framework for Action UNESCO 4.C.

ICET 2022 in Numbers



40
Speakers
15 INTERNATIONAL,
25 NATIONAL



29
Institutions
11 INTERNATIONAL,
18 NATIONAL



39
Online
Sessions
14 ENGLISH,
16 KURDISH,
9 ARABIC



3
International
Supporters



24
National
Universities



+1500
Participants



+675
Institutions



+55
Countries

ICET 2022 PRESS RELEASE

2nd International Conference on Education & Teaching in K-12 Schools (ICET) 2022

“Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills”

The International Conference on Education & Teaching in K-12 Schools (ICET) is a joint educational event organized by Stirling Schools, Cambridge University Press, City & Guilds, GEMS, and UK Teachers Academy. It intends to promote education and contribute to the development of the schools and teachers’ professional development.

ICET is being organized for the second time in 2022. ICET brings together teacher trainers, educational experts, and community leaders from the national and international community. Presentations in ICET are delivered in three languages: English, Arabic, and Kurdish.



ICET has been aligned with the **UN Sustainable Development Goals–Goal 4**, and **UNESCO Education 2030 Framework for Action UNESCO 4.C**.

ICET 2022 is organized under the aegis of KRG Ministry of Education and supported by the Ministry of Education, IRAQ. The British Embassy in Baghdad and the British Consulate General Erbil support the conference, and Iraq Britain Business Council (IBBC) is an official partner of ICET 2022.

24 reputable universities of Iraq and Kurdistan, along with 3 international institutions, including the University of London and Character.org, officially supported the ICET 2022.

ICET 2022 is an online conference that focuses on the theme **“Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills.”**

40 Speakers from 29 respected national and international institutions will deliver 39 online seminars in three languages in the ICET 2022.

Over 5000 participants from educational institutions from over 70 countries have registered for the ICET 2022 conference.

ICET 2022 starts with an opening ceremony on May 8, 2022, at Rotana Erbil Hotel.

Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of KRI; Dr. Umed Mustafa Abdullah, Representative of the Ministry of Education of Iraq; Mr. Umed Khoshnaw, Governor of Erbil; and Dr. Haval Abubakr, Governor Sulaimaniyah are attending the opening ceremony.

Along with other related officials, Mr. David Hunt, British Consul-General of Erbil, delivers a keynote address on behalf of the British Embassy in Baghdad and British Consulate General Erbil.

ICET Reception brings together more than 210 teacher trainers, educational experts, and community leaders from the national and international community.

3 keynote speakers, reputable educational experts from respected national and international institutions, deliver keynote speeches in three languages.

After the opening ceremony of ICET 2022, the conference continues with 39 online presentations in 6 parallel sessions in two days.



For more information: icet.stirlingschools.co.uk

Email: icet@stirlingschools.co.uk

About ICET

The International Conference on Education & Teaching in K-12 Schools (ICET) is a joint educational event organized by Stirling Schools, Cambridge University Press, City & Guilds, GEMS Education, and UK Teachers Academy.

It intends to promote education and contribute to the development of the schools and teachers' professional development in Iraq and KRI.

ICET brings together teacher trainers, educational experts, and community leaders from the national and international community.

Presentations in ICET are delivered in three languages: **English, Arabic, and Kurdish.**

ICET is being organized for the second time in 2022.

The ICET has been aligned with the **UN Sustainable Development Goals–Goal 4** and **UNESCO Education 2030 Framework for Action UNESCO 4.C.**

UN Sustainable Development Goals–Goal 4:

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

UNESCO 4.C:

By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially the least developed countries and small island developing States.

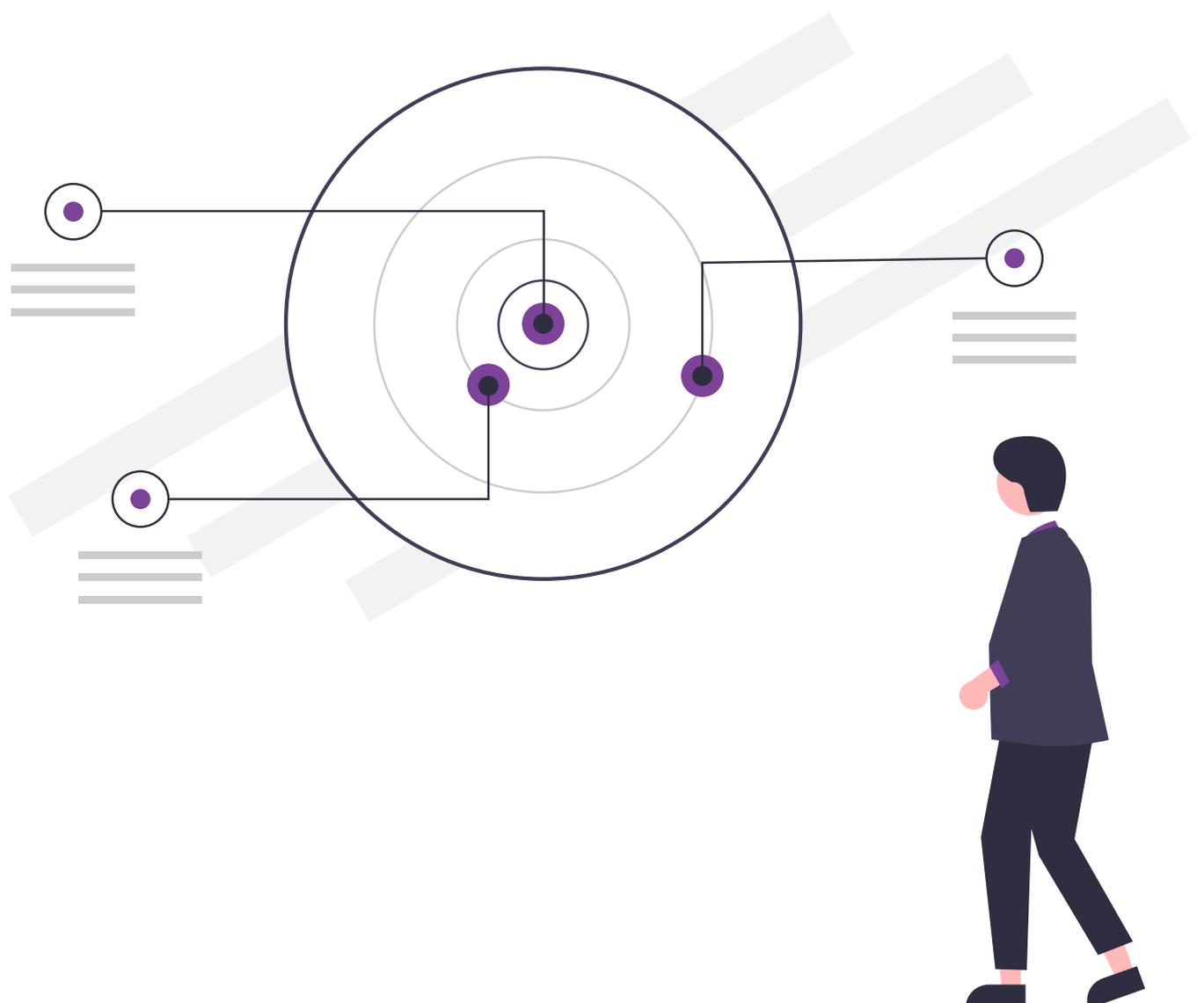
ICET 2022 Vision, Mission, and Theme

“Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills”

Education is a social institution that is responsible for equipping generations with basic academic knowledge, learning skills, and cultural norms. That is, we assess the quality of educational systems and institutions by the competencies they develop in the learners to excel in the global society.

As the flagship institutions of education, schools are deemed responsible to prepare students with real life skills. But, how competent are schools and today’s schooling in raising students with the capabilities to face the real life challenges and expectations?

ICET 2022 invites educational experts, educators, trainers, educational policy makers, and community leaders from the national and international community to reflect together on this inevitable question in schooling, curriculum development, and professional development.



ICET 2022

ICET 2022 was organized under the aegis of KRG Ministry of Education and supported by the Ministry of Education, IRAQ. The British Embassy in Baghdad and the British Consulate General Erbil support the conference, and Iraq Britain Business Council (IBBC) is an official partner of ICET 2022.

24 reputable universities of Iraq and Kurdistan, along with 3 international institutions, including the University of London and Character.org, officially supported the ICET 2022.

ICET 2022 online parallel sessions focus on the theme “**Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills**”.

As it suggests, ICET 2022 focused on three main objectives:

- to improve the learning experience in the classroom
- to help teachers and school leaders broaden their experiences
- to encourage program and curriculum developers to include real-life competencies in their teaching and learning approaches

Presentations and keynote speeches in ICET 2022 were under eight category options:

- 21st Century Skills
- Technology Education
- Learner Autonomy
- Project-based Learning
- Hands-on Learning
- School Leadership
- Teacher Professional Development
- Character Education

ICET 2022 will explore opportunities and perspectives for teacher professional development and educational leadership that will empower students through instilling problem solving skills and real life competencies in them.

A very important part of the ICET project within this objective is the Pre-ICET Workshops.

Pre-ICET Workshops are preliminary events of the ICET Conference. The Workshops intend to work toward solutions for the educational needs within ICET categories.

This year, first Pre-ICET Workshops were successfully completed in the city of Sulaymaniyah with contributions from 20 academicians and educational experts from prominent universities and institutions of Sulaymaniyah province.

Pre-ICET Workshop 2022

Pre-ICET Workshops 2022 were successfully completed in the city of Sulaymaniyah with contributions from 20 academicians and educational experts from prominent universities and institutions of Sulaymaniyah province.

As Stirling Schools Group, in collaboration with our international partners - Cambridge University Press, City & Guilds, and GEMS Education, we are proud to organize the second annual International Conference on Education & Teaching in K-12 Schools (ICET) this year with the theme "Empowering Schools in Preparing Students with Real Life Skills."

A very important part of the ICET project within this objective is the Pre-ICET Workshops.

Pre-ICET Workshops are preliminary events of the ICET Conference. The Workshops intend to work toward solutions for the educational needs within ICET categories:

- To analyze and discuss the de facto situation and experiences in education in the country within ICET categories.
- To analyze the factors behind the educational issues and challenges to hinder the educational goals that ICET promotes.
- To scrutinize and discuss the possible solutions to the needs and challenges within ICET categories.
- To guide and report these proposals of possible solutions to the educational authorities.

Pre-ICET Workshops 2022 in Sulaymaniyah focused on the "**21st Century Skills**" category within the theme of ICET 2022.

The event is held in 4 sessions all day: 2 panels and 2 workshop sessions.

In the introductory panel, the delegates put forward the issues to be discussed, gave insights about the factors behind the issues, introduced different aspects of the issues, introduced points to consider, and provided brief information about their studies/points of view.

During the workshop sessions, the delegates were assigned to three round table groups; and each group discussed the three elements of the "**21st Century Skills**" which are:

- Learning & Innovation Skills
- Information, Media & Technology Skills
- Life & Career Skills
- They have produced reports in the given format.

In the concluding panel session, the delegates talked about the concluding insights about the issues discussed. They talked about the possible solutions, models, and considerations to the issues discussed. Based on the conclusions and recommendations of the workshop sessions, assigned delegates presented the solutions and conditions for those solutions in the panel session.

The workshop report will also be submitted to the Ministry of Education and be published for education communities in the country. A session in ICET 2022 will also present this report.

We believe the report will contribute a lot to the improvement of education in the Kurdistan Region of Iraq and provide valuable solutions for the educational needs within ICET categories.

It was a great pleasure for us to bring together educational experts at this important event. We believe Pre-ICET Workshops has made a significant contribution to the awareness for institutional and professional development in education –which we believe, is essential for educational services to rise stronger from the challenges education faces.

We would like to thank the Council of Ministry of Education, Directorate of Training of General Directorate of Education in Sulaymaniyah, American University of Iraq – Sulaimani (AUIS), University of Sulaimani, Komar University of Science and Technology, all delegates and participants for their valuable contribution.

We would also like to thank our US Colleges in Sulaymaniyah for their contributions in organizing this first Pre-ICET Workshop.



ICET 2022 Opening Ceremony and Reception

ICET 2022 starts with an opening ceremony on May 8, 2022, at Rotana Erbil Hotel.

Dr. Umed Aruzery, CEO & Chairman, Stirling Schools Iraq; Mr. Timothy Fisher, Global CEO, Stirling Education; Mr. Julian Eynon, Head of Business Development, Cambridge University Press; Mr. Amir Saadati, Executive Director, GEMS Education; Dr. Tony Degazon, Regional Manager, City & Guilds on behalf of the Organizing Committee delivered a Welcoming Speech.

Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of KRI; Dr. Umed Mustafa Abdullah, Representative of the Ministry of Education of Iraq; Mr. Umed Khoshnaw, Governor of Erbil; and Dr. Haval Abubakr, Governor Sulaimaniyah attended the opening ceremony.

Along with other related officials, Mr. David Hunt, British Consul-General of Erbil, delivers a keynote address on behalf of the British Embassy in Baghdad and British Consulate General Erbil. And representative of Iraq Britain Business Council (IBBC) Dr. Ali Jawad Burhan delivered welcoming remarks.

ICET 2022 Reception brings together Government Officials, Presidents of 27 Universities that officially support ICET, and more than 210 teacher trainers, educational experts, and community leaders from the national and international community.



Opening Remarks by Dr. Umed Aruzery, CEO and Chairman of Stirling Schools Group

Dr. Umed Aruzery, CEO and Chairman of the Stirling Schools Group, delivered opening remarks on behalf of the organizing committee for ICET 2022.

Dr. Umed, briefly gave information about ICET’s vision and mission, ICET speakers, ICET supporters, and number of participants.

He emphasized ICET’s three main objectives which are “to improve the learning experience in the classroom”, “to help teachers and school leaders broaden their experiences” and “to encourage program and curriculum developers to include real-life competencies in their teaching and learning approaches”.

He also thanked all institutions that support ICET and all participants attending the conference.



Opening Remarks by Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education

In the Opening Ceremony of ICET 2022, Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education, welcomed all guests and attendees.

In his speech, Mr. Timothy, on behalf of the ICET Organizing Committee, thanked all institutions that support ICET and all participants attending the conference. He also emphasized the ICET Conference is a community support project within Stirling Schools Strategic Planning 2025, and it is dedicated to contribute to the development of all teachers and schools in the country. This is why, ICET webinars are delivered in 3 languages and it is totally free to attend all sessions.

In the end of his speech he thanked the commitment of Stirling Schools to contribute education in Kurdistan and Iraq.

On behalf of the ICET Organizing Committee, Global CEO of Stirling Education also delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partners”.



Welcoming Remarks by Representatives of Organizing Committee Members

Representatives of ICET 2022 Organizing Committee,

- Mr. Julian Eynon, Head of Business Development, Cambridge University Press
- Mr. Amir Saadati, Executive Director, GEMS Education
- Dr. Tony Degazon, Regional Manager, City & Guilds

welcomed all participants and guests and emphasized on the importance of this conference to the development of the schools and teachers's professional development in Iraq and KRI. They also reiterated their support for Stirling Schools Group in Iraq and organizing conferences and educational events.

Representatives of ICET 2022 Organizing Committee also delivered plaques of appreciation to our official Partner IBBC and the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as "supporting partners".



Keynote Remarks by **Mr. David Hunt**, British Consul-General of Erbil

Mr. David Hunt, British Consul-General of Erbil, delivered a keynote speech on behalf of the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil in the Opening Ceremony of ICET 2022.

His inspiring speech emphasized the need for quality educational services and the importance of projects like ICET in contribution to educational development. Mr. David Hunt also thanked and expressed his appreciation to Stirling Schools and its British partners for organizing the ICET conference.

On behalf of the ICET Organizing Committee, British Consul-General of Erbil also delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partners”.

We appreciate the valuable support of British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil.



Keynote Remarks by Dr. Ali Jawad Burhan, Representative of IBBC in KRI

Dr. Ali Jawad Burhan, Representative of IBBC in KRI delivered a welcoming speech on behalf of the Iraq Britain Business Council (IBBC) in the Opening Ceremony of ICET 2022.

His speech emphasized the need for quality educational services and the importance of projects like ICET in contribution to educational development. Dr. Ali Jawad also appreciated the commitment of Stirling Schools and its British partners for organizing the ICET 2022.

We appreciate the valuable support of the Iraq Britain Business Council (IBBC).



Keynote Remarks by Mr. Umed Khoshnaw, Governor of Erbil

Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, delivered a opening remarks in the Opening Ceremony of ICET 2022.

Mr Governor stated the importance and priority of education in their agenda and their support for education sector in the region. He emphasized that education is the primary key to a better future and nation; we should benefit from the ICET conference to build a better future for educational services in the region.

On behalf of the ICET Organizing Committee, Governor of Erbil also delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partners”.

Mr Governor also thanked Stirling Schools and its international partners for organizing the ICET conference.



Keynote Remarks by Dr. Umed Mustafa, Representative of Iraq Ministry of Education

Dr. Umed Mustafa, Representative of Iraq Ministry of Education, delivered opening remarks in the Opening Ceremony of ICET 2022.

Dr. Umed Mustafa stated the importance and priority of education in their agenda and their support for the education sector in Iraq. He emphasized the outcomes of the ICET Conference are a great help and investment in the education sector across the country.

He also mentioned the necessity of ICET 2022 to explore new opportunities and perspectives to improve the learning experience in the classroom, raise awareness for institutional and professional development in education and help teachers and school leaders broaden their experiences

On behalf of the ICET Organizing Committee, representative of Iraq Ministry of Education also delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partners”.

Dr. Umed Mustafa also hopes success to the conference and thanked Stirling Schools and its international partners for organizing the ICET conference.



Keynote Remarks by Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of KRI

Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of Kurdistan Regional Government, delivered a keynote speech in the Opening Ceremony of ICET 2022.

In his speech, Dr. Alan emphasized the importance of the ICET conference as being the only and first International conference which focuses on education and intends to promote education and contribute to the development of the schools and teachers' professional development in Iraq and KRI.

He also summarized that the ICET Conference can lead and provide a shared platform for diverse opinions in order to adapt educational services to the needs of a new era. He also mentioned the necessity of ICET 2022 to explore new opportunities and perspectives to improve the learning experience in the classroom, raise awareness for institutional and professional development in education and help teachers and school leaders broaden their experiences

Dr. Alan Hama Saeed, also stated his appreciation and gratitude for Stirling Schools, its international partners in ICET Organizing Committee, and supporting partners for organizing this important conference. He highlighted the need for these kinds of organizations to contribute to the educational quality in the region.

On behalf of the ICET Organizing Committee, Minister of Education of KRI also delivered plaques of appreciation to General Directors of Education of the cities for their invaluable contribution and support for ICET 2022.



Distinguished Guests of ICET 2022 Delivered Plaques of Appreciation to the “supporting partners”.

On behalf of the ICET Organizing Committee, Dr. Haval Abubakr, Governor of Slemani, and Dr. Idris Hadi, Former Minister and Head of the Board of Trustees of Tishk International University delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partners”.



ICET 2022 Supporting Partners Received Plaques of Appreciation

24 reputable universities of Iraq and Kurdistan, along with 3 international institutions, including the University of London and Character.org, officially supported the ICET 2022.

During the Opening Ceremony, presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2022 as “supporting partner” received the plaque of appreciation for their invaluable contribution and support for ICET 2022.



ICET 2022 Organizing Committee Appreciated the Support of Official Partners and had their family photo

ICET 2022 is organized under the aegis of KRG Ministry of Education and supported by the Ministry of Education, IRAQ. The British Embassy in Baghdad and the British Consulate General Erbil support the conference, and Iraq Britain Business Council (IBBC) is an official partner of ICET 2022.

Opening Ceremony of ICET 2022 ended with Dr Umed Aruzery, CEO and Chairman of the Stirling Schools Group, presenting plaques of appreciation to Dr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of Kurdistan Regional Government, Dr. Umed Mustafa, Representative of Iraq Ministry of Education, Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, Dr Haval Abubakir, Governor of Sulaymaniyah, Dr. Ali Jawad Burhan, Representative of IBBC, Mr. David Hunt, British Consul-General of Erbil on behalf of the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil, Mr. Julian Eynon, Head of Business Development, Cambridge University Press, Mr. Amir Saadati, Executive Director, GEMS Education, Dr. Tony Degazon, Regional Manager, City & Guilds, and Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education for their invaluable contribution and support for ICET 2022.



Keynote Presentations

Keynote Presentation 1 – Kurdish:

Dr. Fattah Hama Rahim Fattah, "Overview of the Pre-ICET Workshop"

In the Opening Ceremony of ICET 2022, Dr. Fattah Hama Rahim Fattah, an educational expert and university lecturer, presented a keynote entitled: "Overview of the Pre-ICET Workshop"

He summarized the key points discussed in Pre-ICET Workshops and briefed the Workshop report. This year, first Pre-ICET Workshops were successfully completed in the city of Sulaymaniyah with contributions from 20 academicians and educational experts from prominent universities and institutions of Sulaymaniyah province.



Keynote Presentation 2 – Kurdish: Mr. Salam Mohammad Islam, “21st Century Skills”

In the Opening Ceremony of ICET 2022, Mr. Salam Mohammad Islam, Chief Executive Director for Rwanga Foundation, presented a keynote entitled: “21st Century Skills”

He delivered an enlightening and inspiring presentation on how leaders can make meaningful changes in the education systems and meet the needs of 21st century skills.



Keynote Presentation 3 – English: Dr. Tony Degazon, “Ensuring Young People Are Future Fit”

In the Opening Ceremony of ICET 2022, Dr. Tony Degazon, Regional Manager for the City & Guilds Group, presented a keynote entitled: “Ensuring Young People Are Future Fit”

His mind opening presentation was on how successful teachers with the help of a modern and international curriculum and system have been able to give students more freedom of choice and encourage them to use technology in new and creative ways. He explored new skills individuals may have needed to learn to adapt their Pedagogies. Ensuring that students are future fit requires proactive engagement and a conscious decision to support, nurture and develop those competencies that ensure the best chance for success in life.



ICET 2022 Online Parallel Sessions

40 Speakers from 29 respected national and international institutions delivered 39 online seminars in three languages in the ICET 2022.

Over 1500 participants attended from 675 institutions from more than 55 countries have attended the online sessions of the conference: more than 200 International participants and over 1300 national participants.

ICET 2022 Speakers Abstract Handbook



Click to read:

<https://icet.stirlingschools.co.uk/file/2022/05/ICET-Conference-2022-Speakers-Abstracts-Print-Version.pdf>





ENGLISH
Presentation Summaries



DR. NIALL CURRY

Coventry University / Cambridge University Press

“Teaching language and life competences: A focus on communication and collaboration”

Biography:

Niall Curry is an Assistant Professor and ASPIRE Fellow at Coventry University. His research is interdisciplinary and centres on corpus-based studies of academic writing and metadiscourse in English, French, and Spanish, contrastive linguistics, language change, discourse analysis, and corpus linguistics for TESOL and language teaching materials development.

Previously, Niall has worked in industry, at Cambridge University Press, where, as a Senior Research Manager, he led on and conducted a range of research projects used to inform product development there. He has also worked internationally, at universities and language schools in Ireland and France. He is Managing Editor of the Journal of Academic Writing, Section Editor of the Elsevier Encyclopaedia of Language and Linguistics, and is a Geras International Correspondent.

Summary:

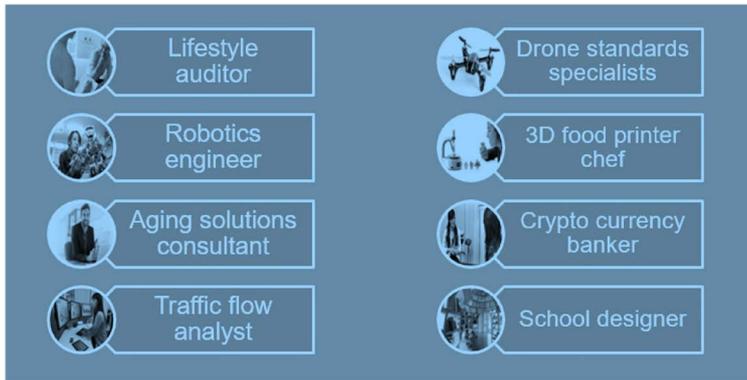
Owing to the varied nature of the content and language we teach, the focus on interaction and authentic communication in language learning, and the importance we place on socialised approaches to learning, contemporary English language teaching has become an increasingly complex practice. This complexity means that the language learning classroom, both online and face-to-face, has become an important space for responding to global movements on the future of education and skills and for developing 21st-century skills and broader life competences. However, what this means in practice is not always so clear. Therefore, in this talk, I will draw on frameworks, such as the Cambridge Life Competences Framework, to illustrate how we can develop both communication and collaboration skills all while teaching the English language. Drawing on a range of existing materials, this talk offers both a rich understanding of the current face of life competences in English language teaching and practical advice and activities to bring life competences into your classrooms and schools.

What do our students' futures hold?

OECD Report: The future of Education and Skills. Education 2030.

“The future is uncertain and we cannot predict it; but we need to be open and ready for it. The children entering education in 2018 will be young adults in 2030. Schools can prepare them for jobs that have not yet been created, for technologies that have not yet been invented, to solve problems that have not yet been anticipated. It will be a shared responsibility to seize opportunities and find solutions”.

Careers of the Future:



What will the students of tomorrow need? What are the Careers of the Future? If not jobs, then ... skills?

OECD Report: The future of Education and Skills. Education 2030.

The future challenges are ecological, economic, and social. Students will need skills and ways of thinking that allow them to solve these problems.

“Education has a vital role to play in developing the knowledge, skills, attitudes and values that enable people to contribute to and benefit from an inclusive and sustainable future. Learning to form clear and purposeful goals, work with others with different perspectives, find untapped opportunities and identify multiple solutions to big problems will be essential in the coming years. Education needs to aim to do more than prepare young people for the world of work; it needs to equip students with the skills they need to become active, responsible and engaged citizens”

Top 10 skills employers want:



Shape of the future of education:

- competence-based
- socially responsible
- reflexive in uncertainty
- digitally enhanced

What does this mean for ELT?

“Pragmatic concerns for addressing dynamic change in the work environment are highlighted in studies relating to education for the 21st century. [...] Traditional ways of imparting knowledge are no longer adequate to ensure that students graduating are able to meet the demands of the workforce, [making this an] exciting time to be a teacher and a learner” (Tuzlukova et al. 2017).

Increased theorisation of the field of ELT with more and more useful research available to guide and inform our practice.

Have you heard of life competences before? What does it mean for you?

What are the Cambridge Life Competencies?

Embedded focus on emotional development, digital skills, and knowledge exchange.



Creative Thinking:

- Participating in creative activities
- Generating ideas
- Implementing ideas and solving problems

Emotional Development:

- Identifying and understanding emotions
- Managing own emotions
- Empathy and relationship skills

Social Responsibilities:

- Understanding personal and social responsibilities as part of a social group
- Showing intercultural awareness
- Understanding global issues

Critical Thinking:

- Understanding and analysing ideas and arguments
- Evaluating ideas and arguments Solving problems and making decisions

Learning to Learn:

- Developing skills and strategies for learning
- Taking control of own learning
- Reflecting on and evaluating own learning

Communication:

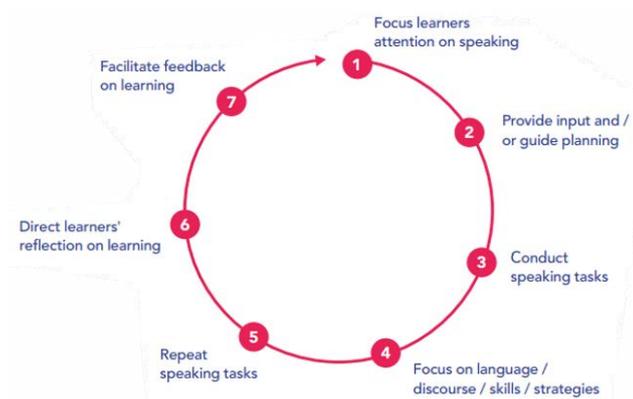
- Using appropriate language/register for context
- Facilitating interactions
- Participating with appropriate confidence and clarity

Collaborative:

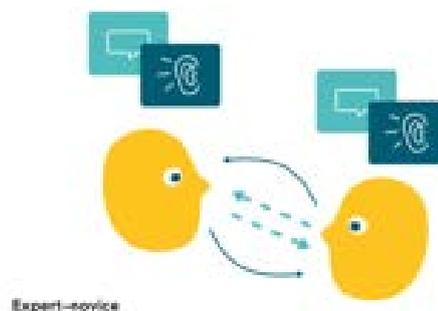
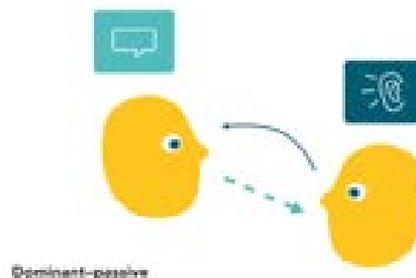
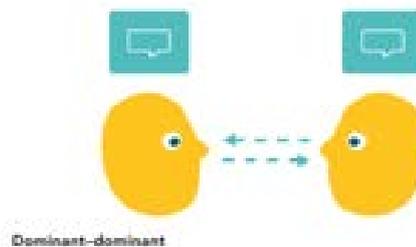
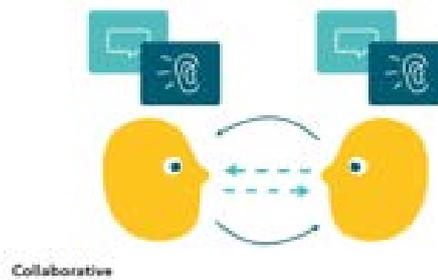
- Taking personal responsibility for own contribution to a group task
- Encouraging effective group interaction
- Managing the sharing of tasks in a project
- Working towards a resolution related to a task



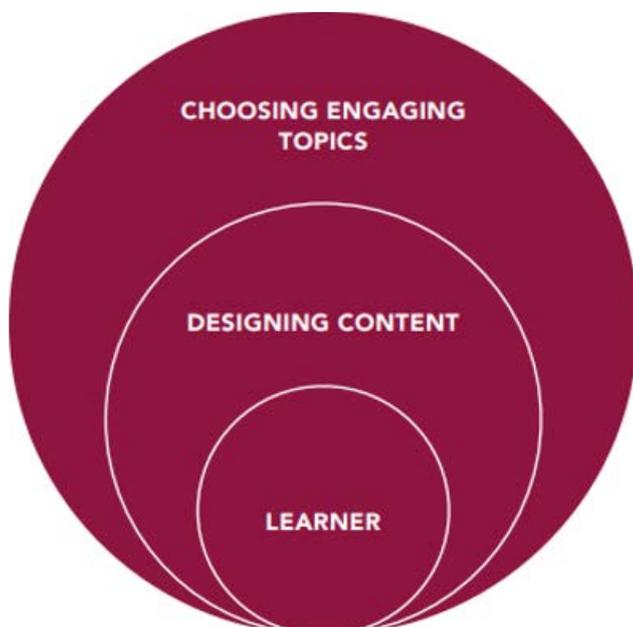
Developing communication by making time for speaking (Kerr 2017).



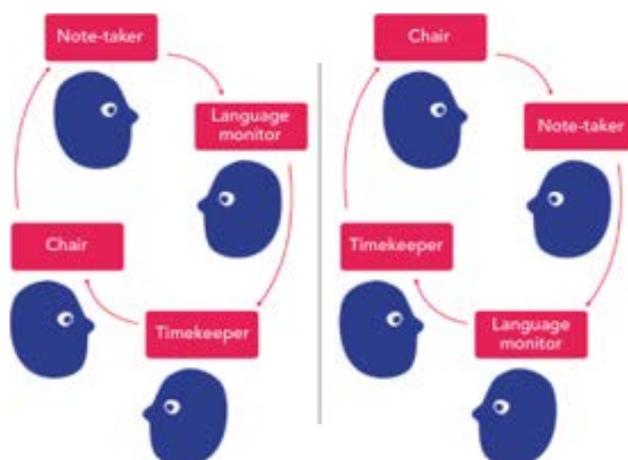
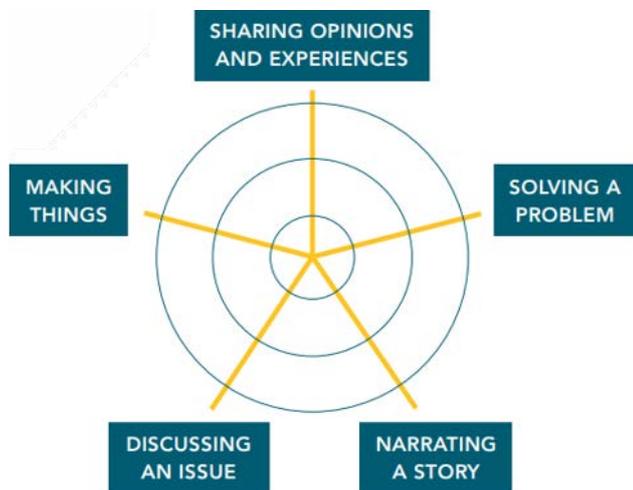
Use near-peers and varied interaction (Adams 2018; Muir 2018b).



Create learner-centred content (Muir 2018a).



Create immersive tasks (Hendra and Jones 2018).



A range of approaches:

- A range of contextual and procedural considerations for teaching conversation
- Endeavour to reflect authentic language
- Create space for interthinking
- Learning is not just social. Encourage reflection and self-evaluation.

Summary:

- The future of education and exciting expansions to the language teaching.
- The increasing need for competencies alongside emotional development, digital skills, and a wide knowledge base.
- Embedding the development of competencies within existing teaching.

More resources?

- Go to the Cambridge Life Competencies website here or use the QR code.
- Check out the:
- Booklets per competence
- Booklets per stage of learning
- ** Activity Cards **



Keywords:

- Communication; collaboration; life competences; English language teaching; interaction.



MRS. CLARE FULTON

UK Teachers Academy

The Sustainable Development Goals as a Blueprint for All Learning and Teaching

Biography:

A trainer for the UKTA and for Jolly Learning, Clare Fulton is a literacy consultant who has worked with inspectors, trainers, teachers and Ministry of Education officials, travelling to Oman, Greece, Egypt and Germany as well as working online with teachers in Iraq, Norway and all countries within the UK. She has experience of teaching pupils at all stages of primary school as well as pupils who have additional support needs and she has worked for many years in the field of development education as an accredited trainer for the British Council. Clare is currently working with National Literacy Trust and Scottish Book Trust too.

Summery:

The Sustainable Development Goals, also known as the Global Goals, offer a real means of connecting families, schools, communities and countries as they offer a blueprint that can embed global citizenship education in all subject areas in K-12 contexts to give pupils a greater understanding of the world and their part in making it a home in which everyone can live in harmony. Together we can create a fairer, more sustainable future for everyone and if young people can see that they have a role to play in responding to the climate emergency, supporting fair trading, upholding the human rights of all and thinking critically about the information we receive and can access then they will be prepared to be the educators, leaders and engaged citizens of the future. This session will include practical suggestions, resources and methodologies to encourage young people to consider the local and global needs of the present and future.

As our Interconnected World is visible for everyone, Global Citizenship Education in the 21st Century is a crucial term and item needs to be implemented in schools.

The followings are UN Sustainable Development Goals:



The focus is to end poverty, fix climate change and tackle inequality by 2030. Our focus is on Target 4.7 which says:

By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, amongst others, through education for sustainable development, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

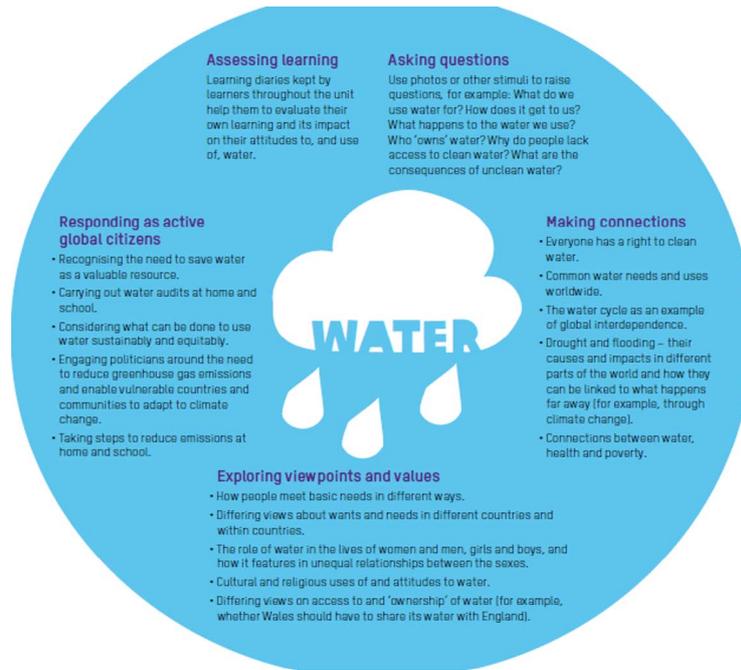
Global citizenship is the umbrella term for social, political, environmental, and economic actions of globally minded individuals and communities on a worldwide scale.

A Global Citizen:

- Is aware of the wider world and has a sense of their own role as a world citizen
- Respects and values diversity
- Has an understanding of how the world works
- Is passionately committed to social justice
- Participates in the community at a range of levels local to global
- Works with others to make the world a more equitable and sustainable place
- Takes responsibility for their actions

The 5 Big Ideas in Global Citizenship are Sustainable Development, Social Justice and Equity, Globalization and Interdependence, Identity and Diversity and Conflict and Peace.

Exemplar for A Planning Framework for Global Citizenship:



Asking Questions: The Development Compass Rose:

Natural

These are questions about the environment – energy, air water, soil, living things and their relationships with each other. These questions are about the built as well as the natural environment

Who decides?

These are questions about power, who makes choices and decides what is to happen; who benefits and loses as a result of these decisions and at what cost.



Economic

These are questions about money, trading, aid, ownership, buying and selling

Social

These are questions about people, their relationships, their traditions, culture and the way they live. They include questions about how, for example, gender, race, disability, class and age affect social relationships.

KeyWords:

- Sustainable Development Goals, global citizenship, critical thinking, engaged citizens, education.



DR. CRAIG KISSOCK

EducatorsAbroad.org

Ensuring All Teachers are Effective Educators

Biography:

Dr. Craig Kissock, is a University of Minnesota Emeritus Professor who served as a teacher educator in the USA, Nigeria, and Zimbabwe.

His professional vision: All pre-primary, primary and secondary school students have teachers, teaching assistants, and school leaders who model validated expectations of effective educators in our global profession. He achieves this vision through school-based professional development programs that have served over 3,700 pre and in-service teachers in 96 countries including:

- Teacher education students from 147 universities in four countries through internships in primary and secondary schools.
- Employed educators worldwide gaining UK or USA teaching qualifications.
- Classroom teaching assistants and school mentors developing, and being recognized for, their abilities.

He has held leadership positions in national and international teacher education organizations, co-edited journals representing the viewpoints of teacher educators in several countries and remains active in international organizations of teacher educators.

Summary:

Schools around the world face many challenges not the least of which is employing individuals who are fully qualified members of our global profession capable of empowering 'students through instilling problem-solving skills and real-life competencies in them'.

A 21st century personalized, school and performance-based professional development and assessment process a) models the nature of instruction we expect of teachers and b) provides preservice and employed educators located anywhere with the abilities they need. It is:

- Criterion centred (based on national expectations of effective educators).
- Individualized (builds on each candidate's unique talents providing the guidance, resources, and integrated school experience they require as if they were the only person being served).
- Provided by teacher educators who, as mentors, guide each candidate from entry through to recognition as a fully qualified member of the global profession of teaching. – Curriculum that presents a process for candidates to follow with content determined by what each candidate needs.
- A valid and consistent basis on which to qualify teachers. Examples of this strategy, leading to UK (England) or USA (Wisconsin) full teaching credentials, will be presented.

Challenge:

- Schools around the world face many challenges
- not the least of which is employing individuals who are fully qualified members of our global profession
- capable of empowering 'students through instilling problem-solving skills and real-life competencies in them' (ICET Theme).

As educators, how do we:

- Assure every student has fully qualified teachers?
- Ensure that teachers demonstrate their ability to effectively educate any child from, or living, anywhere in the world?
- Model 'real life skills' we expect of our students?

Implications for educating educators

From: When you know what I know you will be a qualified teacher



To: I am responsible for proving that I demonstrate expectations of effective educators in my teaching

Performance Based Teacher Licensure is:

- Criterion Centered – national expectations
- Individualized – build on candidate unique talents
- Integrated school experience – adapts to needs
- Teacher educators as mentors – entry to license
- Valid and consistent – basis of qualifications

Expectations of effective educators:

- Australia: Professional Standards for Teachers
- England: Teachers Standards for Qualified Teacher Status
- Germany: Professional Standards in Teacher Training (PDF)
- Ghana: Expectations of employed educators
- USA: InTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers

PBTL criterion (QTS):

A teacher must: "Plan and teach well-structured lessons."

Component: "reflect systematically on the effectiveness of lessons and approaches to teaching."

Proving effectiveness:

- What does it mean?
- What does it look like in practice?
- My performance: basic competence ... exceptional ability?
- Set goals, implement professional development plan using a world of resources.

Steps in the PBTL process:

- Understand the expectations of effective educators
- Focus on the teaching learning process
- Self-assessment of abilities (Basic Competence to Exceptional Ability)
- Professional development plans
- Portfolio of evidence
- Full time school experience
- Portfolio completion
- Summative assessment

To Conclude

PBTL candidates gain:

- In depth understanding - of expectations of teachers
- Ability to accurately assess - their performance
- Proficiency - in determining needs and fulfilling professional development goals
- Confidence - in proving their effectiveness in guiding learning.
- A professional teaching qualification accepted worldwide - based on assessment of performance that is comprehensive, substantive, verifiable, and confirms their effectiveness in guiding student learning

Keywords:

Teacher, Qualification, Professional Development, Expectations.



MRS. DANIELA SORA

Western University Vasile Goldis

Project Based Learning through Design Thinking

Biography:

Miss Daniela Sora is a teacher of English and French at Vasile Goldis National College and an accomplished translator and interpreter at her own company. She enjoys using all her language knowledge in school, combining it with psychopedagogy. She graduated from Applied Languages English and French in 2007, with a licenced thesis "British National Identity and European Integration". and graduated from Vasile Goldis Western University with an MBA in Business Administration, International Relations. Hopefully, soon she will be a doctor in linguistics.

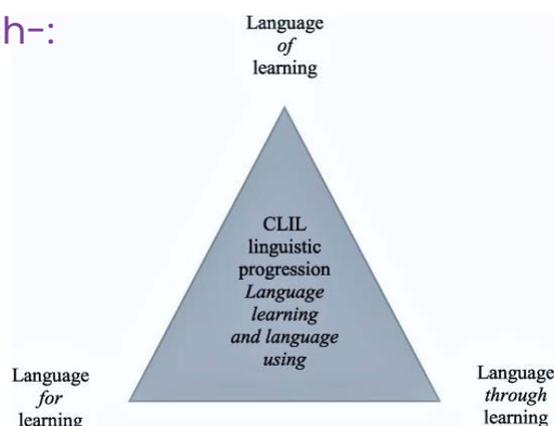
Summery:

It is relevant that teachers understand the three different moments of language that happen during CLIL and PBL. All 4C's (Culture, Content, Communication, Cognition) mentioned by Coyle comprised projects developed according to PBL, in which stakeholders are learning content through language. With the Design Thinking approach, students have the opportunity to develop critical thinking and imaginatively collaborate, communicate, and engage their curiosity. The next step is an autonomous learner who decides how they work and what solutions they want to create through a structured scaffold and a set of mindsets that allow students to effectively approach challenges with courage and confidence through solution-based methodology, becoming innovators. Design Thinking in the Classroom by David Lee Larmer and Mergendoller, compare short-term projects and PBL to dessert and main course: the former "is served" at the end of a unit, as "dessert", to assess what students have learned; the latter, on the other hand, is how students are going to learn. It is the "main course". If PBL is the approach through which learning will happen, then the word processor must be a constant reminder that everything in PBL is about the way students got to a product and not the product itself.

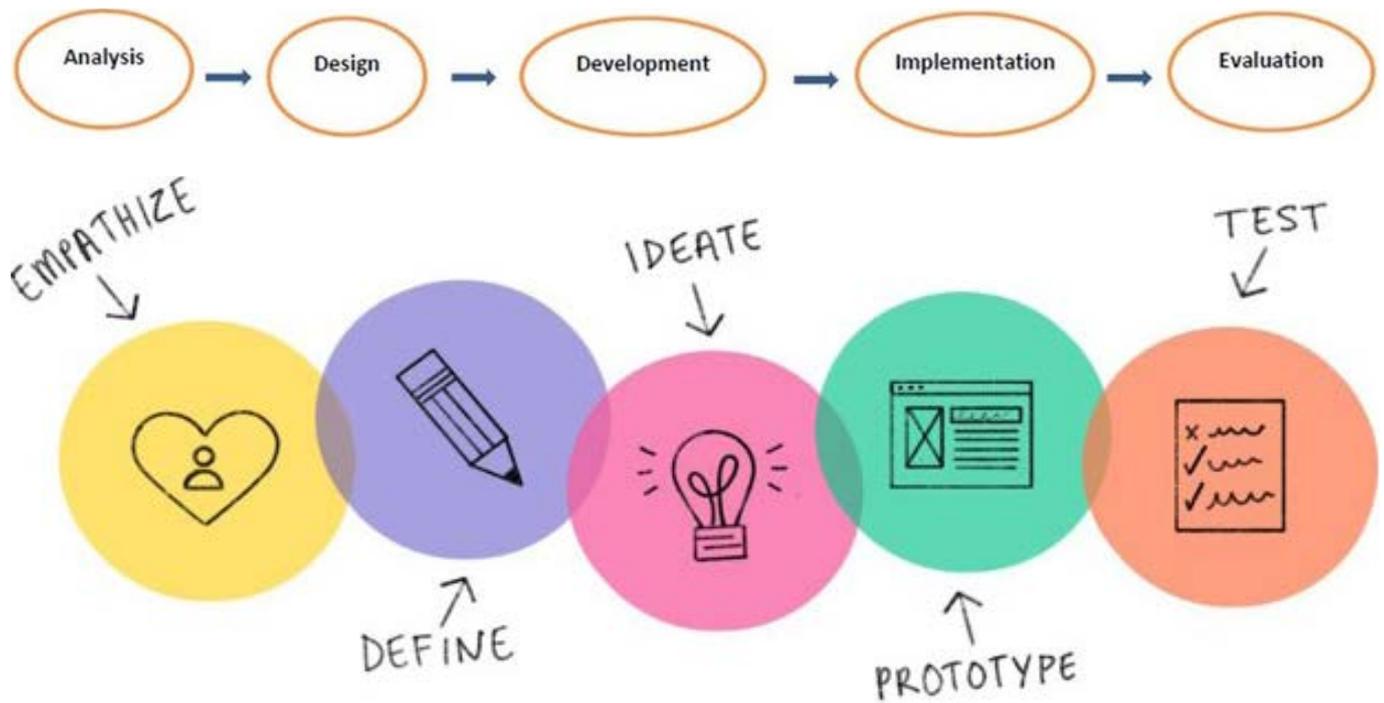
The Language Triptych-:

4 C's- Coyle:

- Communication
- Content
- Cognition
- Culture



Project Based Learning through Design Thinking:



KeyWords:

PBL, Design Thinking, learning by doing, 4C's, solution-based.



MR. JOHN L MCGUIRE

Broadlands Limited

Empowering Educators to equip learners with 21st Century Skills

John is an experienced coach, mentor, trainer, facilitator and change leader. In over a 40-year career (in the UK and over the past decade in the Gulf), he has supported countless organizations in developing their effectiveness and impact. With a First-Class Honours Degree in Leadership & Management, and as a member of the International Coaching Federation – Certified Professional Coactive Coach – John focuses his efforts predominantly on the people aspect of change and development. His focus is to help equip managers, practitioners and leaders with a range of skills and approaches to deal with an ever-changing landscape, be that in the fields of education, business, voluntary services or government.

Empowering Educators to equip learners with 21st Century Skills

In this session we shall explore the core skills, capabilities and attributes that teachers, managers and school leaders need to empower and ready learners for life after full time education. 21st Century Skills such as critical thinking, communication, creativity, problem-solving, perseverance, collaboration, self-direction, innovation and thinking are encouraged by helping individuals become independent, self-sufficient and most significantly, reflective. An effective way to facilitate such attributes is through coaching and mentoring skills development. In this session, we shall take a look at how coaching and mentoring can accelerate the acquisition of 21st Century Skills in our classrooms – for educators, for school managers and leaders, and critically, for learners. We shall explore two coaching/mentoring techniques that work in both personal and professional settings, leaving attendees with a set of tools to take away and experiment with after the session.

21st Century and Coaching

Generally, we don't acquire the sort of approaches through traditional teaching methods. 21st century educators should be able to think outside the box. Educators should know how to deal with failure and disappointment (Resilience). On the other hand, they should learn from failures and disappointments (Reflection).

Coaching enables us to improve our abilities such as, reflection, self-sufficiency, and independency. "Coaching focuses on future possibilities, not past mistakes"

Our current investment

- Leadership and other soft skills – critical for school managers and leaders.
- Education oriented: including classroom, curriculum, education leadership, research based etc.



Coaching

Enables us to improve our ability to be (more):

- Reflective
- Self-sufficient
- Independent
- Brave/experimental

A non-directive process

Coaching:

- Facilitates exploration of goals, needs, motivations, desires, skills and thought processes
- Uses questioning techniques to facilitate independent thought
- Focus on solutions and actions
- Encourages commitment to action
- Supports achievement of goals

GROW, T-GROW, I-GROW METHOD

Grow method is ideal for those of us who need a process to lean into. Logical, non-judgmental Also, relies on great questions – open questions – at every stage. In this method coach does not produce the answers.

- Goal → What do you want to do/achieve?
- Reality → What's your current situation?
- Options → What are your options?
- Will → What will you do now?

Following skills, attitudes, and behaviors essential for a coach.

- Trust
- Self-management
- Confidentiality
- Powerful questioning
- Goal setting
- Creating accountability
- Intuition
- Curiosity
- Reflection
- Giving and getting feedback
- Really, really listening
- Reflecting (back and within)

A different perspective: Balance

- **From the Co-Active school of coaching:**
'...developing new perspectives and [planning] action grounded in commitment to what is most meaningful'
- **Source: Co-active Training Institute**
- **Explores the issue/challenge opportunity from different perspectives.**
- **Finding resonance (the phenomenon of increased amplitude) – but here it's about emotion, feeling, connection – or at the other end of the spectrum, dissonance.**
- **Creative approach, for both coach and client.**

Keywords:

Coaching Mentoring Communication Perseverance Innovation.



MRS. KIM INSLEY

University of London, Teacher Educator

Effective teacher professional development: is there such a thing?

Biography:

Kim is an Associate Professor (Teaching) and Programme Director of the PGCE Teacher Development presented by Institute of Education (UCL) staff through the University of London. IOE is number 1 in the world for research in education for the ninth year running, and Kim and colleagues bring to their teaching this rich research. Kim is particularly interested in international teacher education and keen to support teaching in other countries. Her doctoral studies are in this area. She has worked as a primary school teacher in UK before teaching on initial and continuing teacher education programmes, including PGCEs and MAs.

Summary:

Good and effective initial teacher training is enough to licence teachers in many countries, so why should we continue to undertake teacher professional development? In this presentation the research which identifies effective professional development is considered and analysed through the lens of experiences working in international teacher education both in person and virtually. Some of the challenges teachers experience in their classroom practices are shared, and the presentation looks at how both teachers and teacher educators value opportunities to develop curriculum, pedagogy and assessment practices in the classroom. This development it is suggested from both the research and experiences is as a result of a change in mindset, as well as an ability to challenge limited expectations of key stakeholders. The presentation will include examples of how this can be achieved from the PGCE Teacher Development programme which includes formative and summative assessment practices, including the use of a Portfolio to enhance teachers' reflective practice.

Professional Development for Teachers provides an opportunity to Develop and enhance teachers professional teaching and learning practice; Working with colleagues to engage and reflect on successful teaching practices, including teachers own; Understanding teachers own teaching practice and other models of teaching practice in the context of research undertaken by Institutions and Education academics.

Effective Professional Development Is relevant to and situated in the context; Involves inquiry, exploration and reflection on practice, which may or may not be research; Is underpinned by research, and good CPD helps busy teachers understand the research.

Why should you do Professional Development?

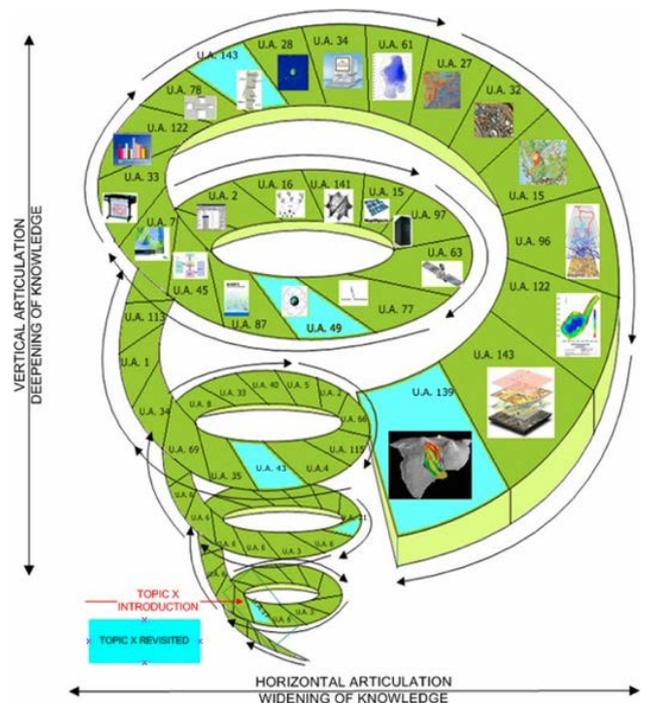
- **Licensed teachers – initial teacher education**
 - Global picture
 - Training versus education
 - Induction, training, accreditation, certification
- **Challenges for Societies**
 - Developed countries ... 100% of people
 - Developing countries – infrastructure
 - Measuring outcomes of education
 - Accountability
- **Lifelong learning**

Effective CPD should follow on from initial or induction and Continuous throughout professional life to do with learning and teaching and Developmental should build as Bruner (1975) in arguing for a spiral curriculum.

Bruner's theory has 3 levels of learning:

- Enactive
- Iconic
- Symbolic

State of the Nation Report (UK) says: "Our analysis concludes that teachers' professional learning in England is generally ineffective and lacks school-level systems and supports." (Pedder and Opfer, 2011: 741).



Features of Effective CPD:

- Relevant
- Shared aims and objectives
- Presenters are experts or specialists who recognise participants' expertise
- Modelling effective learning and teaching strategies
- Promoting enquiry and problem-solving
- There is structured peer support
- Professional dialogue and conversations
- Opportunities for accreditation
- Opportunities for research

Forms of Effective CPD:

- Enquiry
- Observation
- Collaboration
- Coaching and Mentoring
- Networking
- Formative Assessment
- Research-informed
- Development of knowledge and understanding
- 'New' knowledge

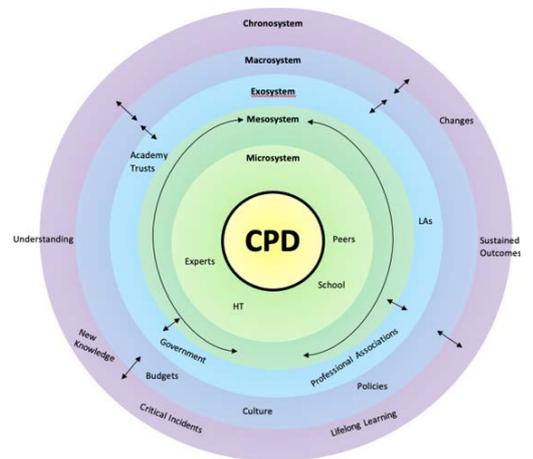
Key Players in Effective CPD are School, Local Authority, Professional Associations, Higher Education Institutions, Governments, Academy Trusts (Private owners), Headteacher, Principal, Line Manager, Peers, Experts.

Factors in Effective CPD Culture, Policies, Expectations of Key Players, Changes in Practice, Sustainable Outcomes, Lifelong learning, Critical Incidents, Budgets / economy, Continuous Professional Development.

Bronfenbrenner's theory of systems:

- Microsystem
- Mesosystem
- Exosystem
- Macrosystem
- Chronosystem

A diagram to show how the elements of effective CPS relate to one another (after Bronfenbrenner).



Keywords:

Professional development, change, mindset, classroom practice, reflection, portfolio.



MRS. LILI BORRERO

Character.org

Becoming a School of Character

Biography:

Lili Borrero is Character.org's Senior Consultant for Global Outreach. She also serves as the Associate Director of Learning Programs at Colegio Nueva Granada (CNG), the American school in Bogotá, Colombia, and the first school in South America recognized as a School of Character.

Lili holds a BA in Psychology from Universidad de Los Andes, an MA in Early Education from the University of Alabama, and a Certificate in Teacher Leadership from Lehigh. She is also an NBPTS certified early literacy teacher and an English-Spanish official translator and interpreter.

She is the author of *Enseñando a Leer: Teoría, práctica e intervención*, a book published in 2008. In 2018, she translated into Spanish the 11 Principles of Effective Character Education. She has served in AdvancED/Cognia Engagement Review Teams in Colombia, Guatemala, and Curacao.

Summary:

In the world of today, where people hire for character and train for skills, character development and social-emotional skills play a paramount role. Schools, in partnership with families, are in a privileged position in helping students become not only smart but also persons of character.

This session will provide participants with an overview of Colegio Nueva Granada's path to becoming recognized as a Colombia School of Character in 2020 by Character.org. Each year, this organization certifies schools as Schools of Character in the US and increasingly, around the globe, that demonstrate their commitment to the development of character through the implementation of Character.org's 11 Principles Framework for Schools. Based on decades of research on effective practices in character education, the 11 Principles Framework serves as a guide for schools to plan, implement, assess, and sustain their comprehensive character development initiative.

Schools recognized as a school of Character have implemented a comprehensive approach that inspires their students to understand, care about and consistently practise a set of core values that will enable them to flourish in school, in relationships, in the workplace, and as citizens.

Every single person to understand what character is should know and understand the concepts mentioned below:

- Virtues: Dispositions to behave morally.
- Ethics: The branch of knowledge deals with moral principles.
- Moral: Norms and principles govern a specific society.

Character according to (Berkowitz & Puka, 2009, p. 109) is "The composite of those characteristics of the individual that directly motivate and enable him or her to act as a moral agent, that is, to do the right thing". And Character Education as defined by (Character.org, 2018) is "Character education is the intentional effort to develop in young people core ethical and performance values that are widely affirmed across all cultures."

Why Character Education and what are the Benefits of Character Education:

- Improved academic performance
- Positive school climate
- Social and emotional wellbeing
- Increased perception of happiness
- Decrease of disciplinary issues
- Reduced absenteeism

Overview of the 11 Principles Framework of Character.org:

Principle	Effective Character Education
1	Promote Core Values
2	Define "character" to include thinking, feeling, and doing
3	Uses a comprehensive approach
4	Creates a caring community
5	Provides students with opportunities for moral action
6	Offers a meaningful and challenging academic curriculum
7	Fosters students' self - motivation
8	Engages staff as a learning community
9	Fosters shared leadership
10	Engages families and the community members as partners
11	Assesses the culture and climate of the school

Keywords:

Character, social-emotional skills, core values.



MS. NELE NOE

Independent consultant

From Awareness to Action: Teacher reflection as driver of change in 21st century education

Biography:

Nele Noe is an international education consultant with 25 years of experience in the field of teacher training, educational reform and school improvement projects. She holds a Master's in International Educational Leadership and Policy from the US and a Master's in Teaching English as a Foreign Language from the UK and is a University of Cambridge teacher trainer and master trainer. Originally from Belgium, she has worked in over 20 countries with educators from more than 50 countries. Her areas of expertise are a teacher and educational leadership training and curriculum and materials development. She is passionate about sharing best practices with educators and has developed and delivered customized training, coaching and mentoring programs for early childhood, primary and secondary teachers in the Middle East, Asia, Europe, North America and South America. She understands the challenges of the 21st century and the new post-pandemic reality and has delivered custom hybrid training solutions on various platforms globally to support educators as she believes they are the drivers for quality education. She is able to provide unique tailored CPD (Continuing Professional Development) solutions as she knows how to navigate diverse cultural realities.

Summary:

You may ask 'Why is reflection important?' As John Dewey stated: "We do not learn from experience ... we learn from reflecting on experience". Teacher reflection is a powerful tool that has the power to fuel change in 21st century education. As teachers, we need to look at what we do in our classrooms and critically reflect on why we do it through a 21st century lens. In this session, we will use a 4-step reflective cycle which focuses on considering new ways of teaching in the 21st century to improve the quality of student learning. As teachers, we are busy bees who struggle to find time to reflect, therefore the session will focus on a variety of quick and easy exercises we can implement to get a clear picture of our teaching and how to improve it. Self-reflection never stops, so let's start reflecting on our practice individually or in groups with colleagues today.

Reflective Practice is the systematic process of collecting, recording, and analysing our thoughts and observations, as well as those of our students, and then going on to making changes.

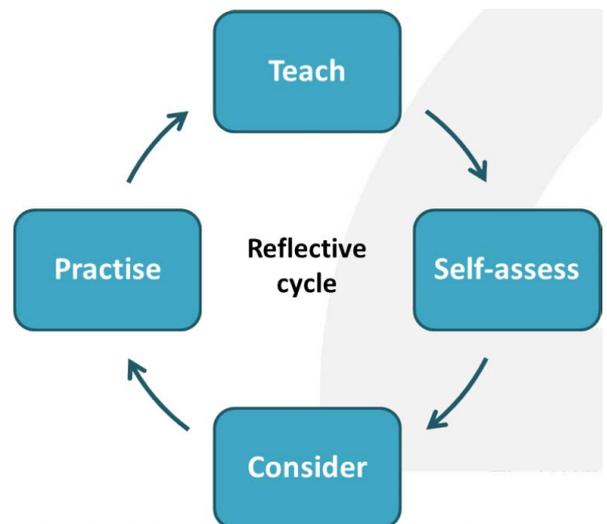
These points explain why reflective practice is important:

- Professional growth
- Keeping up-to-date and innovative (21st century skills)
- Understanding learners
- Developing reflective learners
- Humility

How can you reflect?

The reflection cycle:

1. What am I doing?
2. Why am I doing?
3. How are the student responding \How effective is it?
4. How can I do it better?
5. What new ways of teaching can I put into practice?



What to do next?

Some of the challenges of teacher reflection includes, Perspective, Focus, Memory, Isolation, Recognising progress, Understanding of self. To overcome these challenges the teacher should think, talk about, read, watch, learn and ask as the following graphic explains more in details:

Think

- What patterns have you noticed from observation?
- What new things have you noticed?
- What students' feedback was surprising for you?

Talk about (with a colleague or a critical supportive friend)

- What you have discovered about your teaching and share ideas for how to do things differently.
- Shared challenges and scenarios from your classes.
- e.g., statements about the 21st century classroom and say which ones you agree or disagree with and how they are reflected in your own teaching with evidence from your self-observation.

Read / Watch/Listen (to discover more about a specific area e.g ., 21st century skills)

- Websites with teaching ideas, blogs, academic articles etc.
- Journals for teachers
- Podcasts/videos (model lessons, presentations, short demo's, etc.)

Ask

- Experts, Teachers' Associations, Conferences, PLCs

6 Tools for reflecting on your teaching:

1. Reflection in your lesson plan
2. Teacher diary/Reflective Journal – one minute recorded reflections
3. Peer observation – an extra pair of teacher's eyes
4. Videoing practice (recording practice)
5. Student feedback e.g. teacher reflection survey, exit slip
6. Reflective discussion

Keywords:

Reflective practice, CPD, 21st century skills, professional development.



MR. PETER LUCANTONI

Cambridge University Press & Assessment

MR. MATTHEW ELLMAN

Cambridge University Press & Assessment

Supporting teacher trainers as knowledge brokers

Peter Lucantoni

Cambridge University Press & Assessment

Peter Lucantoni has had a long career in English language teaching, teacher training, writing and management, in Europe and the Middle East, and is now based in Cyprus. He is the author and co-author of a range of popular coursebooks for students, including Cambridge IGCSE English as a Second Language, and Introduction to English as a Second Language, both published by Cambridge University Press. He is the co-author of *From Teacher to Trainer* with Matt Ellman. Peter is Professional Learning and Development Manager for Cambridge University Press, and regularly speaks at ELT conferences and trains teachers internationally in both the public and private sectors. His main interests are in teacher education and transitioning teachers into trainer roles.

Matthew Ellman

Cambridge University Press & Assessment

Matthew Ellman is Professional Learning and Development Manager at Cambridge University Press, designing and delivering training for teachers, institutions and Ministries of Education around the world. He has worked as a teacher and trainer in the UK, Spain and Malaysia, and has delivered courses, workshops and talks in a further 25 countries. Matthew's research into teacher education won the British Council's MA Dissertation Award at the 2018 ELTons, and he is the author, with Peter Lucantoni, of *From Teacher to Trainer*, published by Cambridge University Press. Find him on Twitter at @matthewellman.

Summary:

The move from teacher to teacher trainer involves a lot more than a new job title and different learners. There has been much discussion about who should provide teacher education and what it should consist of. One of the problems in defining a knowledge base and a set of skills for teacher educators is the enormous range of situations and types of teacher training course.

It is important that those who support and train teachers act as knowledge brokers, mediating between the findings of researchers and day-to-day teaching in classrooms. This session presents a conceptual framework and practical training techniques from our new book 'From Teacher to Trainer', which trainers can use to fulfil the knowledge broker role effectively when planning and delivering teacher training.

The scientific concepts to which teachers are exposed in their teacher education programs are often disconnected in any substantive way from the practical goal-directed activities of actual teaching. "There is no conflict between theory and practice, only between particular theories and particular practices" (Henry Widdowson).

How can trainers help? To answer this, here are some points to consider. Teacher trainers can:

- Access research more readily than many teachers
- Access teachers more readily than many researchers
- Interpret research into practical terms for teachers
- Disseminate research in social ways
- Select which research findings are relevant for a given teaching audience

"all the activity that links decision makers with researchers, facilitating their interaction so that they are able to better understand each other's goals and professional cultures, influence each other's work, forge new partnerships, and promote the use of research-based evidence in decision-making" (Canadian Health Services Research Foundation)

Trainers as knowledge brokers Linking teachers and researchers, Fundamentally social process, connecting or 'matchmaking', A practical role but also a philosophical one – it's an Approach and Needs a support network.

Why it's important to introduce teachers to research? To get the best educational outcomes possible in the most efficient way, To enable teachers to adapt and improvise, by sharing principles as well as techniques and activities, To avoid 'lethal mutation' of ideas passed down without reference to research or theory and To provide avenues for further learning.

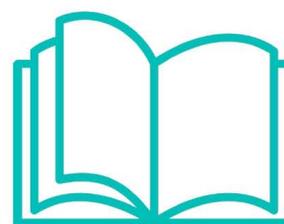
Successful teacher training needs three elements (Ellman & Lucantoni, 2022)



Practical



Personal



Professional

Where your world grows

The following graph guides you to find research insights:

CAMBRIDGE

Research from Cambridge

Off the Page
Activities to bring lessons alive and enhance learning
Cambridge.org/PLD

Carol Read's 101 Tips for Teaching Primary Children
Cambridge.org/insights

Teaching Grammar to Adults
Cambridge.org/insights

Research Matters
Issue 32 / Autumn 2021
Cambridgeassessment.org.uk/our-research

Active learning
Cambridge Assessment International Education
Cambridgeinternational.org/

Where your world grows

For Training research insights and as Training techniques you can use Quizzes, Key terms, Flipped learning, Articles / book extracts, Videos. Short lectur.

Keywords:

Teacher training; teacher education; professional development; CPD; professional learning.



DR. SAMEERAH SAEED

Tishk International University

Service learning: Real life learning skills

Sameerah T. Saeed is a PhD holder of Linguistics from Newcastle University, UK. She is Director of Quality Assurance at Tishk International University, Kurdistan Region, Iraq. She has also worked at the Quality Assurance and Accreditation office at Ministry of Higher Education and Scientific Research, Kurdistan Region-Iraq. Her research interests include higher education, quality assurance, ranking, service-learning, syntax and linguistic typology.

Summary:

In this presentation Service-learning will be under the spotlight. It contains:

- What is service learning?
- Why is it important?
- How can it be integrated into teaching-learning process?
- How can it be planned and designed?
- How much is it applicable in the context of schools in KRG and Iraq?
- Insights and recommendation

Service-learning forms a fundamental pedagogy in the teaching and learning process whereby learning objectives and community services are combined and students are brought closely to community-based activities. Service-learning forms an essential methodology in pre- and post-secondary education in several countries worldwide, such as Argentina, Singapore, USA, Canada, Chile, Columbia, UK, Japan, South Africa, and several European countries such as Germany, Ireland, Italy, and Spain. Studies have shown significant benefits of service-learning methodology, especially in terms of students' personal growth, community engagement and academic achievement.

In Iraq and Kurdistan Region, service-learning does not form part of the study programs and curriculum at schools or universities. Therefore, this talk presents, the core ideas, and principles of service-learning, its significance and advantages to students and teachers, and main challenges encountered during the implementation process. Discussion of its applicability within the education framework in the Kurdistan Region will also be included outlining the opportunities and challenges for students, teachers, school administration and community.

What is Service Learning?



Significance of service-learning can be examined under some headings such as students, faculty, and community.

However, it generally provides students with “transformational learning experiences.” Increases community understanding among faculty. Brings new directions and confidence to the teaching and scholarly pursuits of the faculty involved. Contributes to economic, operational, and social benefits.

Additionally, students learn through active participation, use knowledge and skills in real-life situations, get involved with their communities, learn to care for others. Also, allows students to make contacts and increase networks, opens opportunities for jobs or internship, provides with information about community’s need and conditions. Gives opportunity to learn details of different careers and gain experience. As a final stage it can be added as an experience on resumes.

Thus, faculty can enhance the quality of their teaching by getting a real- world counterpart to the taught materials. this leads to support for faculty research. As a result, it strengthens relationships between students and faculty and across disciplines.

In terms of society, community members gain valued service hours and interact with other categories of the society. This creates opportunities for ideas and work products to support the partner connects community partners to university resources and opportunities.

Service-learning linked to courses:

English	<ul style="list-style-type: none"> writing reports writing brochures
Art	<ul style="list-style-type: none"> designing brochures designing maps, posters
Geography	<ul style="list-style-type: none"> comparing water quality of different rivers
IT/computer science	<ul style="list-style-type: none"> develop a website with resources for preventing pollution
Agriculture/ Biology	<ul style="list-style-type: none"> analyzing insects destroying plants in specific areas

Finally, service-learning is an experiential pedagogical practice. It combines learning objectives with community identified needs. It is beneficial for students, faculty, and community. It is more appropriate for pre- and post-secondary education. Reflection activity is a key component of effective service- learning. It can be performed and managed virtually. It can form an actual practice in the curriculum development process, part of the education reform in KRG and Iraq.

Service-learning vs Experiential learning

Service-learning	Experiential learning
Service-based projects	internships or field studies
greater emphasis on reciprocal learning and reflection	less
a more engaged civil sector	less
a more collaborative grounding (objectives and curriculum)	much less
Not volunteering	Volunteering
Has no technical or individual development focus	Affirmative

Recommendations:

- Education reform through service-learning
- Consider it as part of studying programs
- Suitable in secondary schools (grades 9, 10 & 11) and post-secondary
- A pilot project in a few schools
- Simple, flexible and easy-to-apply projects:
- perform a play to elderly people
- Group reading for visually impaired people
- Create videos on different topics (safety tip, prevention tips)
- Writing stories to read to younger children.

As summary:

Service-learning is an experiential pedagogical practice.

It combines learning objectives with community identified needs.

It is beneficial for students, faculty and community.

It is more appropriate for pre- and post-secondary education.

Reflection activity is a key component of effective service-learning

It can be performed and managed virtually

It can form an actual practice in the curriculum development process,.. part of the education reform in Kurdistan and Iraq.

Keywords:

Service-learning, pedagogy, community, Kurdistan Region, project-based activities.



MR. SERCAN OZ

UK Teachers Academy, Experienced Senior Education Officer

Hands-on Learning for Happy Learning Experience

Biography:

Mr. Sercan Oz has a rich background of experience in education and teaching with various learner groups and contexts as an English Language teacher, school leader, and trainer. He worked for different schools, colleges, and international schools. He is a certified teacher trainer and quality assurance specialist in education. He is currently Senior Education Officer for Stirling Schools monitoring and supervising teacher professional development, quality assurance, educational accreditation, curriculum development, and educational policymaking. He is also a trainer and professional development coordinator for UK Teachers Academy.

Summary:

Certain hormones are known to help promote positive feelings, including happiness and pleasure. As a follow-up for the seminar that I have delivered in ICET 2021, this seminar will focus on how hands-on learning in the classroom stimulates these hormones in order to create a positive learning atmosphere that will promote self-directed learning and self-confidence in students. The seminar features the examples emphasizing how hands-on learning addresses to the reward system in students' brain (dopamine); how it addresses to the endorphine experience by challenging the students to use their full potential; how hands-on activities reinforces sense of belonging and social connectedness in the classroom (oxytocin); and how hands-on practices facilitate learning by providing students with a chance to get respect in the group (serotonin).

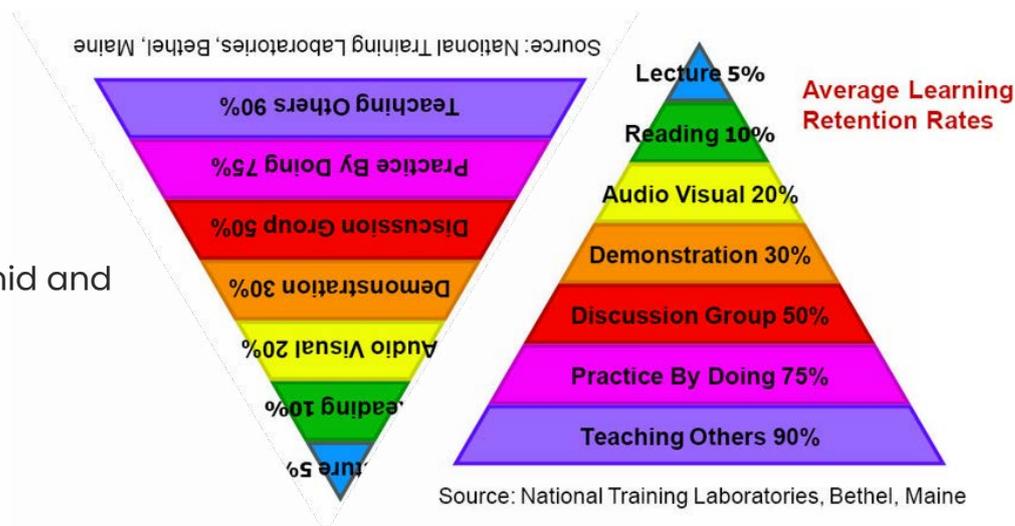
The definition of Happiness as it is "a pleasurable or satisfying experience" in (Merriam-webster) directs educators to understand that Happiness is based on Experience in learning and this is the point at which the teacher wins.

How Hands-on Learning addresses to three kinds of happiness, The Pleasant Life, The Engaged Life and The Meaningful Life. To find Happiness in the Classroom teachers should create Positive Mood, Learning Motivation, Flow (concentration, interest), Challenges and fulfillment, Sense of belonging, Social connectedness and positive interaction in the classroom.

Hands-on learning (as it is called as Experiential Learning) is a form of education in which children learn by doing. Instead of simply listening to a teacher or instructor lecture about a given subject, the student engages with the subject matter to solve a problem or create something.

In order to understand how Hands-on learning works, we should understand How We Learn as it is instructed in the learning pyramid.

The Learning Pyramid and Controversies



The motor/movement which is a type of Study of Learning, focuses on how the brain sees, hears, feels, develops reflexes, and acquires more advanced physical abilities, like playing sports or an instrument. And the verbal/academic is investigates conceptual learning of various kinds: language, abstract ideas, and problem solving. (Benedict, 2014)

"Over the years you'd get an education, all right. Some of it would come from elders and peers, but most of it would be accumulated through experience. Listening. Watching. Exploring the world in everwidening circles. That is how the brain grew up learning, piecemeal and on the fly, at all hours of the day, in every kind of weather. As we foraged for food, the brain adapted to absorb—at maximum efficiency—the most valuable cues and survival lessons along the way." (Benedict, 2014)

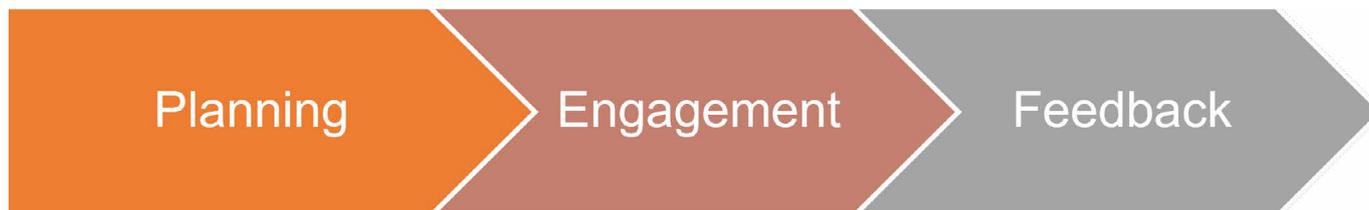
Dopamine is "Feel good" hormone and it is an important part of your brain's reward system. It plays a direct role in the reward experience induced by music and your dopamine circuits are built from your own past dopamine experiences. So a marathon runner gets a surge of dopamine when she sees the finish line.

Dopamine and Hands-on Learning related to Experiencing and experimenting as a reward and Rewarding the anticipation.



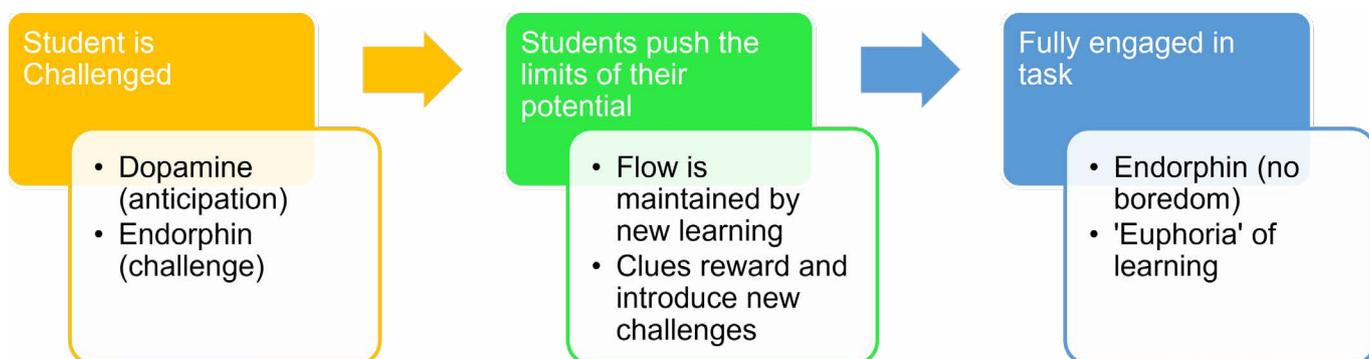
Pure Lecturing does not provide sufficient rewarding. Poorly Planned or Conducted Hands-on Activity:

- Task is not introduced well
- Students could not be engaged into anticipation
- Outcomes does not correlate with the anticipation
- Task is not feasible –thus, not engaging



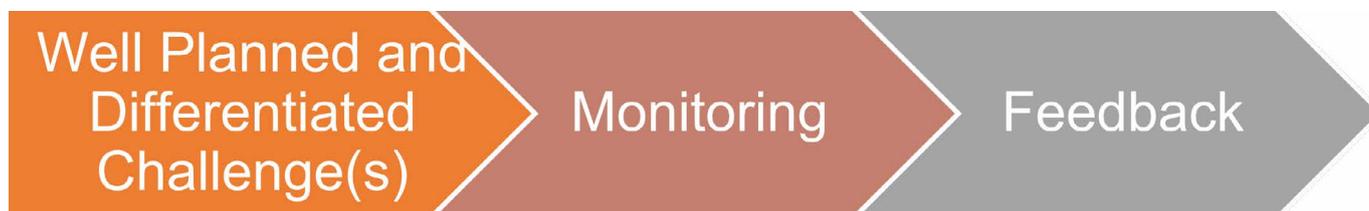
Endorphin is our body's natural pain reliever. Endorphin and Hands-on Learning:

- Challenging the students to use their full potential
- Challenges help avoid “dopamine disappointment”
- Giving them a chance to be in control, active, and competent



Pure Lecturing does not provide sufficient challenges and does not give a chance to be in control, active, and competent. Poorly Planned or Conducted Hands-on Activity:

- Task is not challenging enough or overchallenging
- Flow is not maintained with monitoring and feedback
- Task is not feasible –thus, not engaging



Oxytocin is Sense of belonging. Oxytocin and Hands-on Learning:

- Individual Tasks: Teacher's individual monitoring and feedback > trust and connectedness
- Group Tasks: sense of belonging, division of labor and collaboration, connectedness



Pure Lecturing does not provide opportunities for social connectedness. Poorly Planned or Conducted Hands-on Activity:

- Poor monitoring and feedback
- Groups are not efficiently formed
- Expectations and instructions are not clear



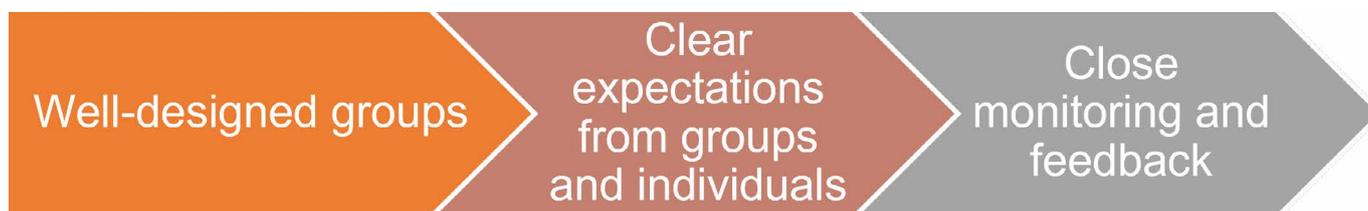
Serotonin is Getting respect and motivates you to seek more respect. Serotonin and Hands-on Learning:

- **Individual Tasks: Teacher's individual monitoring and feedback:**
 - "I matter."
 - an opportunity that the student cannot find in whole-class teaching or pure lecturing
- **Group Tasks: an identity in the group:**
 - more chances to be appreciated and recognized

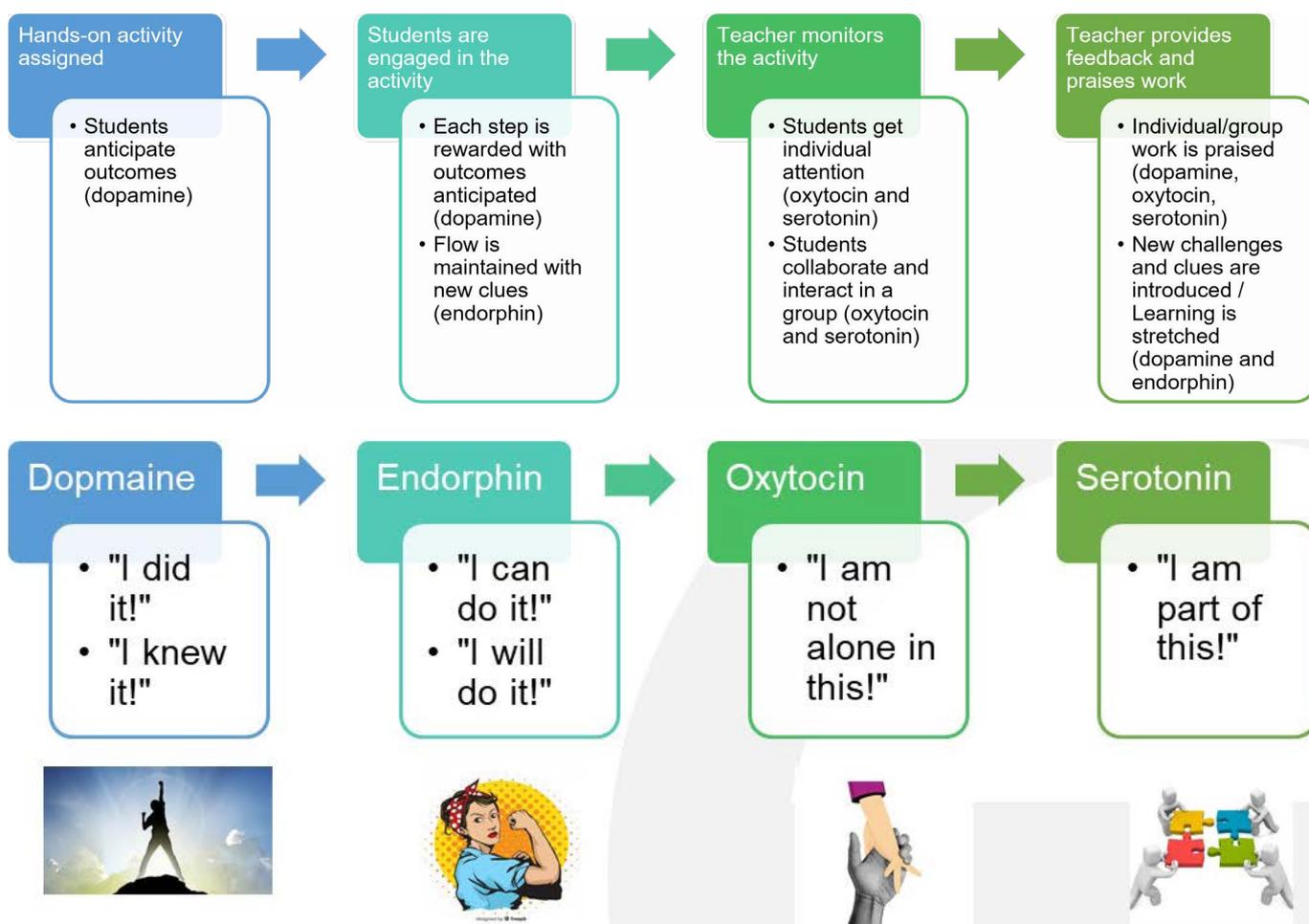


Pure Lecturing does not provide sufficient opportunities for individual attention. Poorly Planned or Conducted Hands-on Activity:

- Poor monitoring and feedback
- Groups are not efficiently formed
- Expectations and instructions are not clear



Hands-on Learning for Happy Learning Experience



Keywords:

Hands-on learning, happiness hormones, self-directed learning, self-confidence.



MRS. VICTORIA RENFRO

Cambridge University Press & Assessment,
Cambridge Learning for Schools

Developing a Culture of Professional Learning

Biography:

Victoria is the Head of Professional Development for Cambridge Learning for Schools. Prior to moving to Cambridge University Press & Assessment, Victoria was a teacher for 14 years in UK schools and British international schools. In 2016 Victoria became a Cambridge trainer alongside her teaching work. She wrote and led online training courses and led face-to-face courses in a number of countries. Victoria is particularly interested in supporting schools to run effective professional development for teachers which will lead to changes in school culture and impact on attainment. She is currently working on an MEd in Transforming Educational Practice at the Faculty of Education, University of Cambridge.

Summary:

Why the need for teacher professional development or learning? All schools state that their aim is to improve the learning experience in classrooms, ensure students gain good examination results and leave school with real life competencies. However few schools do this through effective teacher development, preferring to focus on cramming content in the hope of good results. Teacher burnout and often less than satisfactory results lead to a high turnover of staff, the main reason cited for schools not investing in teacher development.

Recent research from the Teacher Development Trust, point to the unsurprising fact that for PD to have any lasting IMPACT on learning outcomes and student attainment it must be ongoing and relevant to teachers' experience.

Chief Executive of TDT, David Weston, "It is through the development of the people in our schools that we unlock improvement".

This talk will focus on the strategies schools, principals and teachers can use to build a culture of professional learning making their schools places where teachers thrive and grow and children can succeed.

Topics may include:

- **Relationship between teachers' working conditions and student attainment:**
 - Creating opportunities for teacher collaboration
 - Involving teachers in decision making
 - Creating a culture of trust and respect
 - Building a shared sense of mission and goals
- **The crucial role of school leaders**
- **Developing a supportive, mentoring culture**

Keywords:

Professional Learning Teacher Development.

Open from Right-to-Left for
ARABIC & KURDISH
Presentation Summaries



لږه کاتيمه تي که پرسياړيکي گړنگ وه لامل بدهينه وه! تايي کارتيکي عاقلانه يه گهر بابه تي ميديا، وهک ناوه نديکي سمه رکي پيکهي پنان و بلاوکر دنوه و گوزار شتکردن له جيهان و نزموون و فرهنگ و تايديو لوجي و بيري جياواز، له پروسه ي پروه رده و فيرکردندا نه کمينه بابه تيکي سمه رکي؟

پتويسته کم قوناغدا بزاني خوينده واري ميديايي چيه؟ که برتييه له تواناي تيگه يشتن و شيکاري و هملسه نگاندي و پيکهي پناني نو زانياري و پيام و نيشان دانامي له ربي ميدياي جياوازه وه فره هم دين. تواناي به کارهي پناني توانسته گاني خويندنه وه ي فرهنگي ميديايي بينراو و بيستراو و نووسراو. به شيکي سمه رکي نو خوينده واري به برتييه له تواناي به ره مه پناني وينه و دهنگ و نيشانديان و دهقي ميديايي.

ره خنهي بونني خوينده واري ميديايي په يوه ندي له نيوان خوينده واري و ژيانني خه لکي به هم موو کيشمه کيش و تيکچرژان و ناستي جياوازي په يوه ندي به کانيانوه دروست دهکات. کار له سره هيتانه تاري ده رفعت و فره هم کردني فير بونني ره خنهي و په يوه ندي دار به ژيانوه دهکات.

خوينده واري په يوه سته به تواناي خويندنه وه ي جيهانوه که به ريگه و شيوازي جياواز گوزار شتي لن دهکريت. له سنووري مامله کردن له گمل ورده کاريه ته کنیکيه گاني ميديادا ده پرتيه وه بو مامله کردن له گمل نو هيز و تايديو لوجي و فره هنگاني بريار له سره چي تي و چوني تي بلاوکر دنوه ي نيشانديان و پيام و نرخ و به هاگان ده دن.



وشه سمه رکيه گان:

خوينده واري، پروه رده ناسيني ره خنهي، ميدياي نو، ديمو کراسي.

پښوېسته روون بېټ که ټم باسه چ کښه پښک چاره سمر دهکات؟

ټم باسه قه تيسکردنوهی پرؤسهی خویندهوارکردن له نيو سنورهکانی زمانی نووسراو و چاپکراودا مانای خویندهواری تهسک و تنک و سنووردار دهکات. ټم سنووردارکردنوش، به تاييه تى له دنياى ټمروډا، دابرا نیکى زور له نیوان پرؤسهی خویندهواری و ژيانى تاک و کومهلگدا دینتیه گورئ.

پښوېسته بزانیټ که ټم باسه چ پښنیازیک دهکات؟

ټم باسه پښاسهکردنوهی خویندهواری و گورپنی مانای سهرپښی و سادهی چه مکی (دهق) و جهتکردنوهی شیوازی دیکه پښکهنان و دستخستنن زانین و مانا و لیکگه پښتن رووندهکاتوه.



کهواته سمرهتا ده بېټ بزانیټ که پښاسه باوی خویندهواری چیه. که بریتیه له زانینى په یوه ندى نیوان دهق و ټو جیهانیه که دهقه ټامازهی بو دهکات. خویندهوار نهک تنیا خویندهوه بهلکه ده بېټ نووسینیش بزانیټ، یانى بتوانیت نیشانه بو ټوهی ده یویت بیلټ دابنټ.

کهواته ټایا ټایا زمان تاکه سمرچاوهی مانایه؟ داخو کتیب و دهق نووسراو و چاپکراو تاکه سمرچاوهی ماناکانى ژيانى ټیمن؟ ټایا تنیا له رى زمانى ټاخاوتنوه، به هموو جوړهکانیهوه، بیر و ټایدولوجى و سیاست و مانا جیاوازهکان پیک ده پښرن و ټالوگور ده کرین؟ یانى لم روژگاردها هرکسک بتوانیت بنوسیت و بخوینتیهوه ټیدی خویندهواره؟

له تیوری فره خویندهواری (multiliteracies) دا جهت له خویندهواری لهو که شوهوا و کایاندها دهکاتوه که پښکهنری ژيانى راسته قینى خه لکن، نهک کومهل ټوانستیکى دابراو له نرخ و بها و په یوه ندى کومهلایه تیهکان. جهت له فره یى و جوړاو جوړی کهنال و شیواز و بوارهکانى په یوه ندىکردن دهکاتوه.

دهرباره ی سمرچاوهکانى فیروون بیرورا زورن، به نمونه هوال و په یامه بازرگانى و سیاسى و فرههنگیهکانى نیو تله قزیون و ټینتیه زیت و موبایل و ټابلو و رادیوکان و هتد. که ټوهی فیریان ده بین زورچار نرخ و په یام و مانا و فرههنگى کومهلگه یکن همزاران میل له کومهلگى کوردستانهوه دوورن. هروهها کاریگره یى میدیای بینراو و بیستراو و نووسراو به جوړیکه ټیدی راستیهکان له دهرهوهی میدیادا ناتوانریت گوزارشتیان لن بکریټ. بو په ټیسته له رى په یامى بازرگانى له تله قزیونهکانهوه، له رادیووه، له ټابلوی سمر شقام و دیواری بالاخانهکانهوه پیمان دهگوتریټ چ جوړه پو شاکتیک پو شین، کام خواردنه بخوین، که کله پهل ناومال بگورین، یان حمزی فرههنگى و هونهری و سیاسیمان به چ لایټکدا بهین.

د. عبدالرحمن ئەحمەد وەھاب

پەیمانگای تووژینەوه هەریمایەتی و نۆدەولەتیەکان،
زانکۆی ئەمریکی عێراق-سلیمانی



خویندەواریی میدیایی پەخنەیی: فراوانکردنی سنوورەکانی خویندن

زانباری کەسیی:

عبدالرحمن ئەحمەد وەھاب خاوەنی دکتۆرایە. لە پەروەردەیی دادپەرەری کۆمەڵایەتی و سیاسەتی پەروەردەیی لە زانکۆی تۆرۆنتۆ. هەر وەها خویندکاری پیشووی فوولبرایتە لە عێراق وەهه بۆ ئەمریکا و لەوێ ماجستیری لە زامانی ئینگلیزی وەرگرتوو. تووژینەوهکانی بە شۆوێهەکی بەرفراوان لە زانستە کۆمەڵایەتیەکان و زانستە مرۆییەکان بوو، بە تایبەتی لەسەر سیاسەتی پەروەردەیی و هەلسەنگاندنی بەرنامە، کۆمەڵناسی ناسنامی نەتەوهیی و بنیاتنانی دەولەتی نەتەوهیی و لێکۆڵینەوهی ئەدەبی و کولتووری.

پسپۆری سەرەکی دکتۆر وەھاب لە کۆمەڵناسی پەروەردەیی، کە گزنگی بە پرسەکانی دادپەرەری کۆمەڵایەتی، دارشتنی سیاسەتی بەشداریکردن، بریاردان و سەرکردایەتیکردن لە سیستەمی پەروەردەیی، کولتووری و سیاسیدا دەدات.

پوختە:

کە دەڵێن خویندەواری، یەکسەر بیرمان بۆ لای کتیب و دەقی نووسراو دەچیت. مانای سادەیی خویندەواری بریتییە لە زانیی پەيوەندی نیوان دەق و ئەو جیھانی کە دەقەکە ئاماژە بۆ دەکات. خویندەواری بۆ ئەو باشە کە زیاتر و قوولتر و فراوانتر لە ماناکان بگەین و لە رێهه هزر و بیرمان فراوان ببیت.

بەلام گزنگە بپرسین: داخۆ کتیب و دەقی نووسراو و چاپکراو تاکە سەرچاوەی ماناکانی ژيانی ئیمن؟ ئایا بۆ ئەوێ لە دنیا و خەلکی تیگەین، بە تایبەتی لەم رۆژگارەدا، تاکە سەرچاوەی زانیاری و مانا و بیرکردنەوه و تیگەیشن و بلاوکردنەوهی فیکر و ئایدیۆلۆجی کتیب و دەقە نووسراوەکان؟ ئایا تەنیا لە رێی زامانی ئاخوازنەوه، بپرس و ئایدیۆلۆجی و سیاسەت و مانا جیاوازهکان پیک دەهینرین و ئالوگۆر دەکڕین؟ یانی لەم رۆژگارەدا هەرکەسێک بتوانیت بنووسیت و بخوینتەوه ئیدی خویندەواره؟

لەم ئاخوازنەدا داوا دەکەم تیگەیشنمان بۆ خویندەواری بگۆڕین و زیاتر دەربارەیی سەرچاوە و جۆرەکانی خویندەواری هۆشیار بپرس. لە ژيانی ئیستەماندا زامانی ئاخوازن و دەقی نووسراو تاکە سەرچاوەی ماناکان و مەعریفە جۆرەجۆرەکان نین، بەلکە بە چەندین پرۆسە جیاوازی ویناکردن و دروستکردن و بلاوکردنەوهی مانای جۆراوجۆر دەور دراوین و، بە هەرلایێکدا دەروانین و گوێ دەگڕین دەکوینە بەرانبەر ئەو پرۆسە جیاوازانەوه کە کاریگەرییان لەسەر بوونمان هەیه. لە ژيانی ئیستەماندا ناکریت لە میدیای نویدا خویندەوار نەبین.

تەھەددىياتى بەردەم سەركردايەتى پەروەردەيى لە كوردستان:

- گۆراو و داواكارى كۈنتىكىست
- پىرسە دارايىيەكان
- ناوھندى ئىدارە
- لىھاتوويى و زانىارى
- ئەفسانەي مېژوويى سەبارەت بە سەركردايەتى سەركەوتوو
- نەبوونى راھىنانى دروست

بوارە ئەگەرييەكانى چاكسازى لە سەركردايەتى پەروەردەيى لە كوردستان:

- راھىنانى بەردەوامى سەركردايەتى
- ھەبوونى ديدگا و ئەركىك
- داينکردنى بودجە
- چاكسازى لە سىستەمى دامەزراندن
- چاكسازى لە سىستەمى ھەلسەنگاندنى قوتابخانەكان
- لامەركەزى بەرپۆھەردنى قوتابخانە
- دووبارە پىناسەكردنەوھى رۆلى بەرپۆھەرى قوتابخانە

وشە سەركەيپەكان:

پەروەردە، سەركردايەتى، كېشە، چاكسازى، چارەسەر.

د. عملی یوسف عزیز

زانکوۆی سوۆران



بواره شیاوهکانی چاکسازی له سهرکردایهتی پهروهدهیی له ههریمی کوردستان

زانباری کهسیی:

عملی یوسف عزیز سالی 1978 له دایک بووه، به کالۆریۆس و ماجستیری له زانکوۆی سهلاحه دین له زمانهوانی ئینگلیزی به دهسته هیئاوه. ماستر و دکتۆرای به دهسته هیئاوه له پهروهده له زانکوۆی ئیکسترو ئیستا له زانکوۆی سوۆران.

پوخته:

سهرکردایهتی پهروهدهیی به گشتی و سهرکردایهتی قوتابخانهکان له ههریمی کوردستان عیراق به دهسته کۆمهلیک کیشوهه دهناڵین. لهم پیشکهشکردندا، دههویت ئاماژه به کۆمهلیک چارهسهری پراکتیکی بکهین که دهتوانن به ئهگهریکی زۆروهه کیشهکان چارهسهر بکهین و چارهسهری تۆکمه بهروه ئهم ئامانجه دابین بکهین. لهم لیکوۆلینهوه یه دا چاوپێکهوتن له گهڵ ژمارهیهک له سهروۆکی قوتابخانهکان دهکریت و به لگهنامه به دهستهکان شس دهکرینهوه بۆ زانیسی بوارهکانی کیشه و سهختی، و دابینکردنی چارهسهر که دهتوانیت بیته هۆی چاکسازی بنیاتنهر له سهرکردایهتی پهروهدهیی.

سهختی چه مکهسازیی سهرکردایهتی به پیناسهیهکی ریکهوتوو دهتوانیت له ئهجامی ئهوه بیت که به زاراوهیهکی مشتومراوی ههژمار دهکریت. بۆیه زۆرجار مشتومر لهسهر ئهزمونه جیاوازهکانی تاکه کهسی و ئهوه چوارچۆیهیه که سهرکردایهتی تیدا کاردهکات، مشتومریان لهسهره. سهرکردایهتی دهتوانیت رۆلیک بیت که بۆ کهسیکی دیاریکراو له ریکخراوێکدا دیاری کراوه، چه مکیکی ئهستراکت، یان ریکاریک بیت که له سهراسهری ریکخراوێکدا دهستیپێکردوو و جیهه جیهه دهکریت بۆ چارهسهرکردنی ئاستهنگهکانی ریکخراوهیی: "کۆمهلیک پرۆسه که له پلهی یه کهمدا ریکخراوهکان دروست دهکات یان دهیانگونجینیت له گهڵ گۆرانکارییهکی بهرچاو بارودۆخهکان".

واقیعی سهرکردایهتی پهروهدهیی له کوردستان له کارلیک و گهشه سهندنهکانی لای خوارهوه روون دهکرینهوه:

- گواستهوهی حکومرانی له سیستهمی پاشایهتییهوه بۆ سیستهمی دیموکراسی
- سیستهمی دامهزراندن
- پروانامهی خویندن
- سنووری دهسهلات

چی بکریٹ بۆ تیپهراندنی ئاستهنگهکانی سهرکردایهتی مامۆستا؟

چالاکانه و به ئاشکرا پیشخستنی سهرکردایهتی مامۆستا له ههموو دهرفتهتیکدا له ریگهی پهروهردهکردنی ستاف، ئەندامانی دهستهی قوتابخانه، دایک و باوک و خیزانهکان، و کۆمهڵگهی قوتابخانه بهشیوهیهکی فراوانتر، سهبارهت بهو بههیاپانهی که زیادههبن کاتیک مامۆستایان وهک سهرکرده له قوتابخانهکهیاندا خزمهت دهکهن.

یهکیک لهو ریگایانهی که سهرکردهکانی مامۆستایان دهتوانن بهسهر بهربهستهکاندا زالبن، ریگخستنی پشتیوانیه لهسهر ئاستی قوتابخانه یان شار. هاوکاران دهتوانن سهرکردهیهکی مامۆستا وهک ههروهشهیهک بۆ سهریان بینن، بۆیه ئهگهر سهرکردهی مامۆستا لهلایهن کارگێرهکانیان و هاومامۆستاکانیاوهه پالپشتی بکرین، ئهوا کارگهزتر دهبن له کارهکانیاندا. جگه لهوهش، متمانه و پهیوهندیکردن کلیل سهرکردهکانی مامۆستایان بۆ تیپهراندنی بهربهستهکان. پیویسته پهیوهندییهکی کراوه و پهیوهندییهکی متمانهپیکراوه له نیوان کارگێران و سهرکردهکانی مامۆستایان و مامۆستایان له قوتابخانهیهکدا ههپیت.

چۆن سهرکردایهتی کارگهزیهی لهسهر فیروونی خویندکار ههیه؟

سهرکردایهتی مامۆستا به کارگهزیهترین فاکتهری ئەدای خویندنی خویندکاران دادهنریت. ههروهک توپژینهوهکان چهند هۆکاریک دیاری دهکهن که کارگهزیهی لهسهر سهرکردهتانی خویندکار ههیه له بواری ئەکادیمیدا. که ئەم هۆکارانه یهکیکیان سهرکردایهتی مامۆستایه و ئهوانه دیکهش بریتین له قهبارهی پۆل، بودجهی تهرخانراوه، بهشداریکردنی خیزان و کۆمهڵگا.

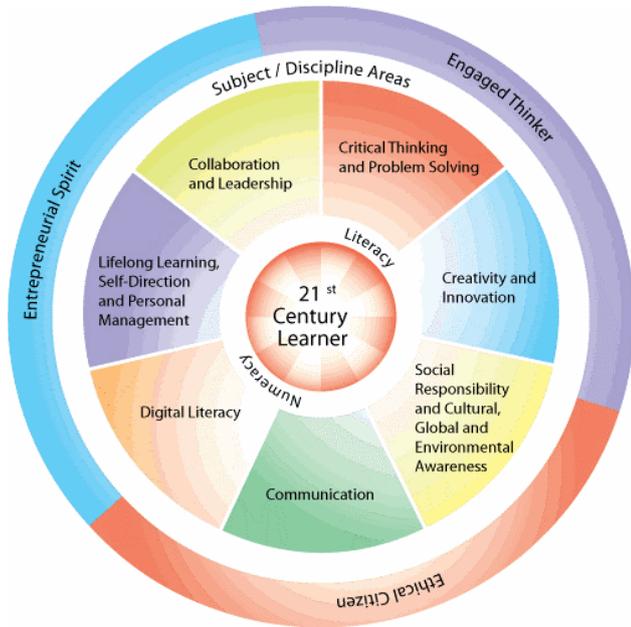
پلانی گهشه سهرکردایهتی دروست بکه

بۆ ئهوهی گهشه بکهیت و بیته سهرکردهی مامۆستا، سههرتا دهپیت له ئامانجهکانتهوه دهست پین بکهیت. سههرتا به دیاریکردنی ئامانجه کورت و درێژخایهنگانت دهست پین بکه، پاشان کار بکه بۆ دروستکردنی پلانی کارکردن بۆ ئهوهی چۆن ئامانجهکانت بهدی دینیت. دهپیت ئامانجهکان بهستراپنهوه به پنهوهرهکانمانهوه بۆ سهرکردایهتی مامۆستا. واباشه که له یهک لایهنهوه دهست پین بکهیت و لهویوه توانای خۆت دروست بکهیت و پهروهی پیندهیت! ههروهها ئامانجهکان دهپیت کاربکهن بۆ باشتکردنی زانیاری و پراکتیکس ناوهڕۆکهکته. وه ئامانجهکان پیویسته کاتیان بۆ دیاریبکریت و بتوانریت بیپوریت. لهکۆتاییدا ئامانجهکان دهبن بتوانریت بهدیپهینریت و بکریته کردار و به بهردهوامی ههلسهنگاندنیان بۆ بکریتهوه.

وشه سههرهکیهکان:

سهرکردایهتی، گهشهپیدانی پیشهیی، دهرئهنگامی فیروون، کارامهیهکانی سهدهی بیست و یهکم، فیروونی سههنتری خویندکار.

کهواته بۆچی سەرکردایهتی مامۆستا گرنگه؟ بۆچی ئیستا!



مامۆستایان له رێگهی کردار و قسه کردن و رهفتاره کانیانوه سەرکردایهتی دهکهن. ئهوان بهرپرسیارن له ئاراسته کردنی خۆیندکاران له رێگهی چالاکیه فیڕکارییه کانهوه به ئامانجی ئهوهی بهرهو سهرکهوتنیان بهین. ئهم ههستکردنه به بهرپرسیاریتی، ئهوان دهکاته سهرکرده تهنا نهت ئهگهر ههچ پۆستیکی فهرمی و دهسهلاتداریشیان نهیت.

له ئیستادا سهرکردایهتی مامۆستا زۆر گرنگی ههیهو رۆلی خۆی دهگێریت له پرۆسهی فیڕکردن و بههیزکردنی تواناکانی خۆیندکاران ههروهها هاندان و جیهه جیکردنی کارامهیه کانی سهدهی 21.

سهرکردایهتی و بهرپوهبردن:

”ههموو بهرپوهبهریک دهتوانیت سهرکرده بیت، بهلام مهرج نییه ههموو سهرکردهیهک بهرپوهبهریک بیت.“

گریمانهکان سهبارته به سهرکردایهتی مامۆستا.

لهم خشتهیهی خواروه ده گریمانه سهبارته به سهرکردایهتی مامۆستا روونکراوتهوه.

<p>Assumption 1. Teacher leadership impacts student and peer performance.</p>	<p>Assumption 2. Teachers lead, formally or informally, wherever they are.</p>	<p>Assumption 3. All teachers have opportunities for leadership.</p>	<p>Assumption 4. Teacher leadership requires that teachers develop capacity for effective leadership.</p>	<p>Assumption 5. Teachers develop leadership capacity when they are supported.</p>
<p>Assumption 6. Teacher leadership requires changes in other leaders throughout the school system.</p>	<p>Assumption 7. Teacher leaders take responsibility for their own professional growth and the growth of others.</p>	<p>Assumption 8. Teacher leadership requires courage, tolerance for ambiguity, and flexibility.</p>	<p>Assumption 9. Teacher leaders foster collaborative cultures that promote continuous improvement.</p>	<p>Assumption 10. Teacher leaders collect evidence of impact resulting from their work.</p>

به بهستهکان، چۆن به سهریاندا زال بین؟!؟

له نمونهی به بهستهکان ئهوه راستیهیه که مامۆستایان به شیوهیهکی گشتی زۆر کاردهکهن، ئهرکی زیادهیان ههیه و مووچه کهیان کهمه! خالیکس دیکه نه بوونی پالپشتی مامۆستایانی تره، ههروهها کهمی توانای سهرکردایهتی له شوینکاردا کاریگهریی و سنووریک بو سهرکردایهتی مامۆستا دادهیت. یهکیکی دیکه له رێگهکان بریتیه لهوهی ترسیان ههیه که وهک سهرکرده ههنگاو بنین چونکه ترسیان ههیه پشتگیری هاوڕیکانیان له دهست بدهن یان تۆمهتبار بکرین به لایهنگری ئیدارهو ستافی بهرپوهبردن.

همر بۆيه به كورتى دهتوانين بلين پروهردى سن ئامانجى سهرهكىي هميه:

- بهها و ئمخلق بهدهست بهينه.
- زانبارى بهدهست بهينه.
- ليها توويى بهدهست بهينه.

كهواته پيداگوژى چيه؟ جياوازي نيوان وانوتنهوه و پيداگوژى چيه؟

پيداگوژى به شيكى تيوريى پروهرديه كه يارمهتى ماموستا دهات بو زانينى ئامانج، پرؤسه، ده رنهجامه كانى پرؤسه و وانوتنهوه.

وانوتنهوه به شيكى پراكتيكي پروهرديه. به شيكى جيه جيكرده له پرؤسه و پروهرديه.

ئايا جياوازي چيه له نيوان سهركرده و سهركرديهتى؟

سهركرده: كه سيك كه سهركرديهتى يان فه رمانده يى گروپك، ريخراويك، يان ولا تيك دهكات! **سهركرديهتى:** "سهركرديهتى پرؤسه يه كه كه سهركرده كان به كاريد هينى بو پيدانى ئامانج به هوله به كومه له كانى ئه ندامانى ريخراوه كه له هه مان كاتدا كار يگه ريبان له سهر دروست كده كن بو كار كرنى هاوبه ش له زينگه يه كى پر ريز و متمان ه پيكر دندا. له م پرؤسه يه دا سهركرده هاوكارى دهكات له تيگه يشتن و خوگونجان دن له گه ل زينگه ي ريخراوه كه و بنياتنانى توانا ي سهركرديه تيكردنيان".

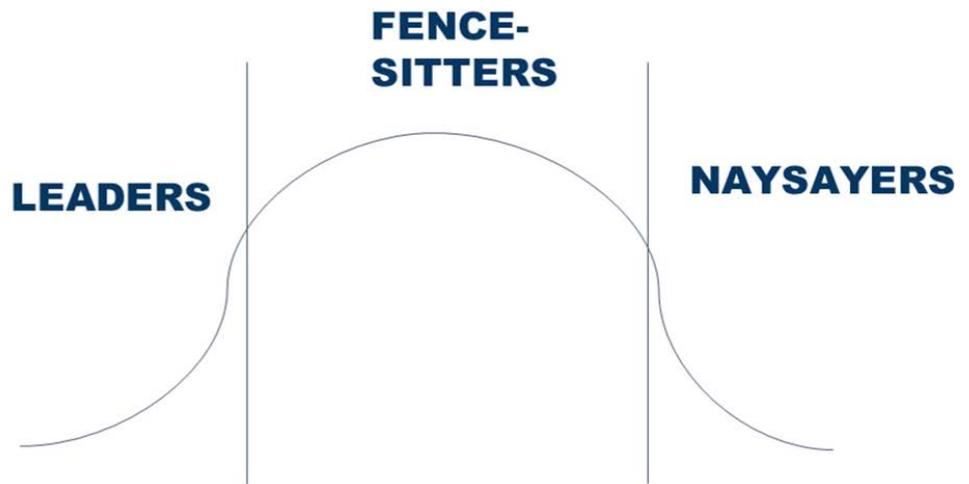
له ريس ياسا ي 20-60-20 هوه دهتوانين باشتر له سهركرديهتى پروهرديه يى له ناو قوتابخانه كاندا تيبگه ين كه له م گرافه ي خواره ودا روونكراوه ته وه:

20-60-20

20% of staff are Leaders

60% of staff are Fence-Sitters

20% of staff are Naysayers



كهواته سهركرديهتى ماموستا چيه؟

ئهتوانين به شيويه كى سهره كى بلين سهركرديهتى ماموستا "ئو پرؤسه يه كه ماموستايان به تاك يان به كومه ل كار يگه ريبان له سهر هاوكاره كانيان و به رپوه بهر و ئه ندامانى ديكه ي كومه لگه ي قوتابخانه كانيان هيه بو باشتر كرنى پراكتيكه كانى وانوتنه وه به ئامانجى زياد كرنى فيربوون و ده ستكوه تى خو يندكاران".

د. بنار جهودت ئەحمەد زانکۆی کۆیە



رابعراییەتی مامۆستا

زانیاری کەسیی:

د. بنار جهودت دکتۆری نانو تەکنەلۆجیایە لە بەشی کیمیای زانکۆی کۆیە. پرونامی بەکالۆریۆسی لە کیمیا لە زانکۆی بەغدا لە ساڵی 2003 و پرونامی ماستەری لە کیمیای پۆلیمەر لە زانکۆی بەغدا لە ساڵی 2007 و پرونامی دکتۆرا لە نانۆماددە لە زانکۆی دورهام لە بەریتانیا لە ساڵی 2016 بە دەستەپێناوە. ئیستا سەرۆکایەتی سەنتەری پێداگۆزی و گەشەپێدانی ئەکادیمیە لە زانکۆی کۆیە.

پوختە:

پەرورەدە پرۆسەیکە بێ کۆتاییە. بەلام لە سەردەمی جیهانگیریدا، رەنگە مۆدێلی تەقلیدی، کە بەرپرسیاریتی و بریاردان لە ئەستۆی یەک کەسە کە مامۆستایە لە پۆلدا، کاریگەر نەمێنێت. بۆیە گەشەپێدانی پیشەیی بۆ مامۆستایان وەک توخمێکی گەرم لە بەرزکردنەوەی کوالیتی وانەوتنەوه و دەرتەنجامەکانی فێربوونی خوێندکاران ناسراوە.

لە ئەنجامدا پێویستی زیاتر بە پەرەپێدانی پیشەیی سەرکردە پەرورەدەیکەمان هەیە بۆ بەجێگەیانندی رۆلەکانیان. سەرکردەکانی پەرورەدەیی دەتوانن کاریگەرییەکی بەرزیان هەبێت لەسەر دارشتنی کولتوری قوتابخانە، پەرەپێدانی مەنەج، فێربوونی قوولی خوێندکاران. بۆیە گەشەپێدانی پیشەیی ئەوان گەرمە بۆ بەردەوامی سەرکەوتیان وەک سەرکردە.

زانکۆی کۆیە لە رۆلی بەرچاوی بەردەوامی گەشەپێدانی پیشەیی لە بەرزکردنەوەی ئاستی باشی مامۆستاکانی و دەستکەوتی خوێندکاران تێدەگات. بەم شێوەیە سەنتەری پەرەپێدانی ئەکادیمیەیکە چەندین بەرنامە پەرەپێدانی پیشەیی ئەنجام دەدات کە گەرمی بە پێشکەشکردنی راپێدان و سەرچاوە و خزمەتگوزاری راپێداری دەدەن لەگەڵ باشتکردنی دەستکەوتی خوێندکاران وەک ئامانجی کۆتایی. جێبەجێکردنی پەرەپێدانی پەرورەدەیی پیشەیی سوودی بۆ هەردوو مامۆستا و خوێندکار هەبوو، بەلام لە هەمووی گەرمتر یارمەتی مامۆستایان داوە کە ببنە پەرورەدەکاری باشتتر و کارامەییەکانی سەدی بیست و یەکەم بخەن ناو پۆلەکانیانەوه.

پێناسە پەرورەدە بەشێوەیکە سادە بریتیە لە: فێرکردن لە قوتابخانە و کۆلیژ و زانکۆ. پەرورەدەیی منداڵ لەگەڵ چوونە ژوورەوهی بۆ قوتابخانە دەست پێدەکات کە برێکی دیاریکراوی زانیاری پێدەدرێت. بە مانایەکی بەرفراوانتر، "پەرورەدە پرۆسەیکە کە تێیدا و بەهۆیە زانین و کارەکتەر و رەفتاری فێرخوازان لە قالب دەدرێت". هەر بۆیە لای هەمووان رۆونه کە وانەوتنەوه پیشەیکە پێرۆزه. تەنانت زیاتر دەبێتە خزمەتێکی پێرۆزیش، نەک بەتەنها پیشە.

توانستى ھۆشيارىيى كەلتورى و لىبوردهيى ئەوھيە كە فىرخواز بزائىت كەلتور چيىھ؟ پەگەزەكانى كەلتور چىن؟ فىرخواز شەيدايى تىگەيشتن و زانىنى كۆلتورەكانى دىكەي دنيا بىت و، بزائىت كەلتور و بازارى كار پىكەوھ گرىدراون. فىرخواز فىرى رىزگرنتى فرەيى كەلتورى بىت و فىرى قىبۆلكردن و پىكەوھ ژيان بن.

بە نمونە دەتوانىن سوود لەم رۆمانانە وەرېگرين:

بۆنمونه /

لە رۆمانى **COLOR PURPLE** ي (ئاليس وۆلكەر) دا.

چەند راز و ئاماژەي كۆلتورى ھەيە؟

شۆوھ ژيانى پەشپىستەكان چۆن نىشاندراروھ؟

چى لەبارەي مېژووي پاردووي پەشپىستەكانەوھ دەزانى؟

جياوازي زمانى سېي پىست و پەشپىستەكان چيىھ؟

پەيسىزم چيە؟ چەند شۆوھي ھەيە لەم رۆمانەدا؟

پرۆسەي ھاوسەرگىرى و خىزان و منالختنەوھ و مەراسىمي مردن و جەژنەكان لەم رۆمانەدا چۆن

باس كراون؟

لە رۆمانى (سەد سال تەنبايى) ي (گابرىل گارسىا ماركىن) دا چى لەبارەي مېژوو و كەلتورى ئەمريكاي لاتىنى (كۆلۇمبىا) ئەزانى؟

لەكۆتاييدا دەمەويت ئەم پىشنيارانە بخمە روو:

- لەرېگەي كىبېرپكىيى زانستىمەوھ فيستىقال و ليگى دىبەيت بۆ چىرۆك و ئەدەب دروست بكرىت.
- يانەي شانۆ لەلايەن فىرخوازەوھ پىكەيئىرېن بۆ نواندن. دامەزراوھ ئەكادىمىيەكان پالپىشتى راستەوخۆي بكن.
- وۆركشۆپ و كۆنفرانسى تايبەت بە پىداچوونەوھي پىداگۆجى وانەي ئەدەب ساز بكرىن، وھ وانەي ئەدەب لە مەتبوون و چەقبەستوويى دەرېئىرېت.
- رىگاكانى وانەوتنەوھ جەختكردنەوھي زياتر بىت لە پىكەوھ بەستنەوھي ئەدەب بە خواستەكانى دنياي تازە، لە برەودان بە توانستەكانى سەدەي بىست و يەك.
- وۆركشۆپ و سىمىنارو كۆنفرانسى زياتر لەسەر كارامەيىھەكانى سەدەي بىست و يەك ئەنجام بدرىن.
- وانەي ئەدەب چىرۆك و پەخشان و رۆمان لە قوتابخانەكاندا زياتر گرنگى پىدېرېت.

وشە سەرەكەكان:

ئەدەب، خود بەرپۆھبەردن، كاري ھەرەوھىيى، نوسىنى داھىئەرانە، بىركردنەوھي رەخنەگرانە، چارەسەركردنى كىشە.

لېرهدا كۆمهلېك تەكنىك ئامازە پېدەدەين تاوهكو ئەم توانسته لهپۆلدا بهئەنجام بگهيهين:

- دروستکردنى گروپى بچوك لهناو پۆلدا بۆ تاوتويکردنى ئەم پرسيارانهى سەرەوه.
- نوسىنى دارشتنى بچوك.
- سەيرکردنى فيلم بۆ وهلامدانوهى يەكئىك لەم پرسيارانه يان هەموويان.
- ئەنجامدانى پرېزىنتەيشن بە گروپ و تاکهكەسى.
- رۆلپېدان، چ وهك مامۇستا، چ نواندننى شانۆ.

توانستن چارهسەرکردنى كيشه ئەوهيه كه فيرخواز بتوانيت دەستنيشاني كيشه بكات و خۆي له وهلامى حازر بەدەست و تەقلىدى بياريزيت. هەروها فيرخواز لەسەر بنهنامهكى زانستى، يان فيكرى، هەولنى چارهسەر بيات و زياد له يەك بژارده وهك چارهسەر بدۆزيتەوه و بيخاته قالبى گوتەيهكى زمانىيى كاريگر.

لېرهدا كۆمهلېك تەكنىك ئامازە پېدەدەين تاوهكو ئەم توانسته لهپۆلدا بهئەنجام بگهيهين:

- داوا له فيرخوازهكانت بکه كيشهيهك لهناو چيروكهكه يان رۆمانهكه بدۆزنهوه.
- لەرېنگى گروپ و پيکهوه گفتوگوکردن، با هەول بەدن چارهسەر، بۆ ئەم كيشهيه بدۆزنهوه.
- فيلمتيك نيشان بەدە، داوايان لىن بکه كيشهيهك لهناو ئەو فيلمه بدۆزنهوهو چارهسەرکەشى هەر لهناو فيلمهكه دەستنيشان بکن.
- فيرخوازهكانت، بە نواندننى شانۆ، كيشهيهك و چارهسەرکەشى نيشان بەدن.

توانستن ديهتکردن ئەوهيه كه فيرخواز بتوانيت هەر بيروكهيهك بە دوو گۆشهى روانين بينن و گوتيبستن راي پيچەوانهش بييت، گيانى قبولکردن و لیبوردەيس هەبيت. هەروها فيرخواز بزانيت كه رەنگى راستى دەگونجيت نە رەش و نە سپى بيت و بشتوانيت له ريگى زمانهوه گوزارشت له هزر و بوچوونى بكات، بەلگى پيويست بخاته بەردەست و روانينهكانى بە زانست و بەلگى زانستن بارگاوى بكات.

به نمونه دەتوانين سوود لەم رۆمانانه وەر بگيرين:

بۆنمونه /

له رۆمانى **Animal Farm** (جۆرج ئوردويل) دا. پرسيارى ديبهيت ئەوهيه:
ئايا نازەلانى ئەم لەوهرگهيه بژاردهيهكى باشتريان له بەردەستدا ههيه بۆ پرزگاربيون له رەنجدان؟

بۆنمونه /

له شاتوى **Waiting for Godot** (سامويل بيكيت) دا. پرسيارى ديبهيت ئەوهيه:
ئايا ژيان چەند کردەيهكى دووبارهيه؟ يان مانايهك ههيه بۆ ژيان؟ ئايا واتاي ژيان چەسپاوه ياخود بۆ هەر مرقفیک واتايهكى جياواز ههيه بۆ ژيان؟

بۆنمونه /

له شاتوى **Hamlet** (شيکسپير) دا. پرسيارى ديبهيت ئەوهيه:
ئايا خوین بە خوین چاره دەکریت؟ يان بژاردهيهكى ترى مرقفانهتر ههيه؟ ئايا ئەقل سەنتەرى بپياردانه له مرقف يان هەست و سۆز؟

كيشمى پەروەردەى ئىمە ئەوھىە كە پىگەپىشتن و گەشمى ئىمە بەرەو داھىنان نىبە، بەلكو بە پىچەوانەو، ئىمە لە دەروەى ئاراستەى داھىنان پەروەردە دەكرىين و فىردەكرىين. پىويستە ھەولسى تەواوى خۇمان بىخەنەگەر تاوھكو لەگەل بەرەوپىشەوچوونەكانى بوارى پەروەردە خۇمان ئاوتتە بكەين و بەرەو نوپگەرىس ھەنگاو بنىين.

دەتوانىن بلىين ئىستا روانىن و تىفكرىنىكى نوئ لەبارەى پەروەردە بە دىويكى رەخنەىس و بەھىز بوونى ھەىە كە ھەلسەھەى پەروەردە دادەرپىژىتەو. ژيان لەسەدەى بىست و يەكدا جيا لە قۇناغەكانى پىشوو، شىمانەو خواستى تازەى ھەىە، پەروەردە ئەدەب، مرؤف بو ئەم ئالنگايە ئامادە دەكەن، ياخود دروست دەكەن. ھەر بۇيە ئىمە دەمانەوت پردىك دروست بكەين لەتوان پىرؤسىسى پەروەردە وەكو داينەمىكى گەشەكردننى ھوشى مرؤف، و ئەدەب وەكو بەرھەمى ئەندىشەو بەرھەمەتەن و داھىنان.

كارامەىيەكانى سەدەى 21 ئەو تەوانستەن كە مرؤف لە چەرخى تازەى دىجىتالىدا كارى پىدەكات و مرؤف پىس خوتىدەروار دەيت. وە بە زمانىكى سادەتر دەتوانىن بلىين كە ھەر چەشنىكە لە مەرىفە و زانىن كە مرؤف بو دنياى بازار ئامادە بكات.

تىگەشتەنمان بو سەردەم و ژيانى ئىستامان كە سەدەى زانىارى دەناسرىت رؤلى ئەرىننى دەبىن تاوھكو ھەنگاوەكانمان بو گەشمەسەندن و بەدەستەتەننى تەواناكان ئەرىننى بن. نەونەكانى وەك كالبوونەوھى مىدىاى رۇژنامەو، ھاتنى دەيان ئەپلىكەيشنى تۇرە كۆمەلەيتەتەن، خىراىس لە ناردن و ھاتنى وشەو وىنەو قىدىو لە چركەساتىكداو، برىنى سەدان ھەزار كىلۆمەتر ئاراستەمان دەكەن بەوھى كە پىويستە ئىمەش خۇمان بگونجىين و ھەول بو بەدەستەتەننى پىسپورىس و پىشەگەرىس بەدەن. كىپرەكى لەپىناو مانەو لەم سەردەمىس ئالوزىس لە خواستەكاندا، ھانمان دەدات تاوھكو تىگەين كە ئايندە چى دەوتت و چۆن خۇمان بو بازارى كار ئامادە بكەين.

تەوانستەكانى سەدەى بىست و يەك دەتوانىن لەمانە كۆبەنەوھە: قەولكردننى جياوازى، خوتىدەروارىس مىدىاىس، چارەسەركردنى كىشە، خۇبەرپوھەردن، سەركردايتى، كاتبەرپوھەردن، بىركردنەوھى رەخنەىس، رەفتارى ئەرىننى، داھىنگارى، خوتىدەروارىس زانىارى، خوتىدەروارىس كەلتورى، كارى ھەرەوھى، پىوھەندىكردن، كوالىتى كار، خۇگونجاندىن و ميانەىس، پىكەوھەژيان، بەرگەگرتنى فشار، گيانى كىپرەكى، دىبەيتكردن، سۆفتوئر، دەستپىشخەرىس و چەندانى دىكەش. ھەرپوھە پارادائىمەكانى پەروەردە لە روانىن و پىرؤگرام و ھەلسەندگاندىن و مىكانىزم و بەرپوھەردن و برىاردان و پىوھەركارىس پىويستە خۇيان ئەپدەيت بكەنەو لەگەل خواستە نوپەكانى سەدەى بىست و يەك.

تەوانستى بىركردنەوھى رەخنەىس ئەوھىە كە فىرخواز تەوانىت ماكىنەى بىركردنەوھى بچولنىت. خودى خۇى بىت و، تەوانىت ھەزرى بخاتەگەر. ھەرەھا فىرخواز تەوانىت زانىارى كۆكراوھ شىتەل و بەراورد بكات و پىسپار دروست بكات و، پىرسىت.

بو نەونە دەتوانىن ھاوشىوھى ئەم پىسپارانە بكەين تاوھكو يەم تەوانستەن لەلای فىرخوازن دروست بكەين و بەھىزتر بكەين.

بۆنە /

- لە چىرۆكىدا بۆچى ھەزارى بوونى ھەىە؟ ھەزەرەكان كىن؟ ئەسلەن خودى ھەزارى چىبە؟
- لە پۇمانىكا بۆچى جياكارى جىندەرى بوونى ھەىە؟ كىن ئەوانەى ژن دەچەرسىنەوھە؟ چەوساندەوھى ژن چىبە؟
- لە شاترىكا بۆچى بەھىزەكان بىھىزەكان قوت دەدەن؟ دەگوجىت ژيان بەبى مەلانى ھەبىت؟
- لە چىرۆكىدا بۆچى مرؤفە باشەكان دەبە قورىانى؟ ماناى ژيان لەكوئدايە؟ چى بكەين؟
- لە پۇمانىكا، مردن و ژيان چۆن لەبەرىك پادەچن، مردن واتاى چىبە؟

م. بوخاری عبداللہ رسول زانکوی سہل احمدین، کولتیری پرووہدی بنہرہتی



رۆلی ئەدەب لە فیکردنی کارامەییەکانی سەدە 21

زانیاری کەسی:

بوخاری عبداللہ رسول لە 9 ئازاری 1990 لە شاری هەولێر لە دایکبوو. ساڵی 2012 بەشی ئینگلیزی تەواو کردوو لە کولتیری زمان زانکوی سەلەحەدین. دوا تەواوکردنی خۆیندن دامەزراوە وەک یاریدەدەر لە کولتیری زمان / بەشی ئەلمانی. ساڵی 2013 سەرپەرشتی خۆیندکارانی هەمان بەش بوو بۆ گەشتیکێ ئەکادیمی یەک مانگ کە لەلایەن زانکوی سەلەحەدینەو بۆ زانکوی لایپزیگ لە ئەلمانیای ریکخراوو. لە ئەلمانیای لێگەڵ مامۆستایانی ئەلمانی پیمانگای هێردەر هاوکاری کردوو لە فیکردنی کولتور و زمان بە خۆیندکاران. لە زیاتر لە 10 دامەزراوە و سەنتەری زماندا وانی زمانێ ئینگلیزی وتوووە. لە ژبانی کولتیریدا چەندین سیمینار و چالاکیی پیشکەش کردوو.

ئەزموونە بەرھەمداوەکانی بوخاری عبداللہ رسول لە وانەوتنەویدا بریتین لە:

ئینگلیزی گشتی: بەشی فەرھەنسی و عەرەبی / زانکوی سەلەحەدین. دیبەتی ئەکادیمی و بیرکردنەوی پەنھەنی، فۆنیتیکی، پەیوەندیکردن لە زانکوی TIU. ئەدەبیات لە TIU و کولتیری پرووہدی. پێشکەییەک بۆ ئەدەب لە کولتیری پرووہدی بنہرہتی. شیعر لە کولتیری پرووہدی و TIU. کارامەیی ئەکادیمی، قسەکردنی ئەکادیمی، و نووسینی وتار لە کولتیری پرووہدی بنہرہتی. رۆمان لە زانکوی نۆلج. لە پیمانگای ئوکسفۆرد زێرین-هەولێر وانی زمانێ ئینگلیزی دەلیتەو. هەرھەما پێشپێکی نیشتمانی دیبەتی ئەکادیمی لە ئاستی زانکۆ لە ساڵی 2019 دامەزراند و نووسەری کتیبیکە بە ناوی "لە دەروەسی سەندوقەکە بیرکەرەو".

پوختە:

مرۆف بە سروشتی خۆی حەزیکێ نەپساوێ هەبێ بۆ گێرانەوێ چیرۆک و دیرۆک. بۆیە گێرانەوێ بەسەرھات و چیرۆک کەرستەیکێ پرووہدی گرنگە بۆ پێگەیانندی کێانی کەسایەتی مرۆف و برەودان بە توانستە هەزری و ئەقڵی دەروونیەکانی. تیکستە ئەدەبیەکان لە (شیعر و شانۆ و رۆمان و پەنھە و کورتەچیرۆک) رۆلێکی بنہرہتی و کاریگەر دەگێرن لە گەشەپێدان بە هێزی (خودیی) لە ناخی فیکرخاوە، ئەمەش پالی پێوەدەنی بۆ روواندن و چەکەرەکردنی کۆمەڵیک کارامەیی کە ناسراون بە کارامەییەکانی سەدە (بێست و یەک).

ئەم سیمینارە دەپوێت ئەو بەسەلمینیت کە ئەدەب رۆلێکی زۆر گرنگ دەگێرێت لە دامەزراوە پرووہدیەکاندا (لە هەردو ئاستی قوتابخانە و زانکۆ) بۆ پەرەپێدانی کارامەییەکانی: خود بەرپوہردن، کاری بەھەرەوہزی، نووسینی داھینەرانی، بیرکردنەوی پەنھەگرانی، چارەسەرکردنی کێشە... و چەندی تریش. ئەم کارامەییانە بۆ ئەمرۆی دنیای سەردەم زۆر بەبایەخن، لە هەموو سیکتەرەکانی ژیاوە، بەتایبەت (پرووہدی و بازاری کار)، بۆیە شیواوە داھینەراییەکانی وانەوتنەوێ هاوچەرخی بەتایبەت بۆ وانی (ئەدەب) ریکخۆشکەر دەپێت بۆ برەودان بەم توانستە لە فیکرخاوە دا.

قوتابیان به شیوازی جیاواز فیږده بن

- همنډیک کس 'وهرگرن' 'ټوان حمز ده کمڼ ټو شتمی پپیان دهریت له بهری بکن. ټمه شیوازیکی زور باوه.
- کهسانی تر 'لیکوټرن' 'ټوان حمز ده کمڼ لیکوټینهوه بکن له وهی که فیږی ده بن، بو ټوهی لپس تیښگن.
- له گمل ټوهه شدا ټوانی تر 'دروستکرن' 'ټوان حمز ده کمڼ خوږیان بریار بدن له وهی که دهیانوهیت فیږی بن، وه پاشان بهدوای دهرفتهکاندا بگرې بو فیږبوونی ټو شتانه.

ستراتیجه کانی هیشتنه وهی پوله کان به سرنجر اکیښ:

ټگر فیږخوازان سرنج نهدن و میښکیان سرگردان بیت، ټوا هیچ کام لهو زانیاریانه وهرناگرن که پنیان دهوتریت. ټم پینج ستراتیجی فیږکردنه ی خواره وه یارمهتیدهریکس باشن له بهرزکردنه وهی حمزی فیږبوون:

1. بهکارهینانی یاریه کانی ناوېل
2. په یوه سترکردنی ناوه روکی بابه ته کان به ژیانس فیږخوازانه وه
3. دروست کردنی کارلیک
4. پیدانی هملبژاردن به فیږخوازان
5. بهکارهینانی ته کنه لوچیا
6. خهلا ته کان

ماموستا ده بیت ټاگادار و چاودیری پیویسته کانی قوتابیه کانی بکات. ټو قوتابیانه ی که په ستانیان له سره و نیگرانن ټاستی فیږبوون لایان نرمتره به بهراورد به قوتابیانه تر، ماموستای باش ههول ددات دلنیا بیته وه له باره ی ژیانس گشتی و ژینگه ی خویندکاره کانی هوه. ههروه ها ماموستا وه کو راویژی تایبهت دهوریکس کاریگر ده بنیت له بهر ټوه پیویسته په یوه ندیه کی کراوه و باوه پیکراو له گمل خویندکاره کانیان به ستیت.

وښه سره کییه کان:

روانی ماموستا، ژینگه ی تندرست، گونجاو بو قوتابخانه، بهر پوه بردن له سره بنه مای قوتابخانه.



A school or college campus



An online course



Military training



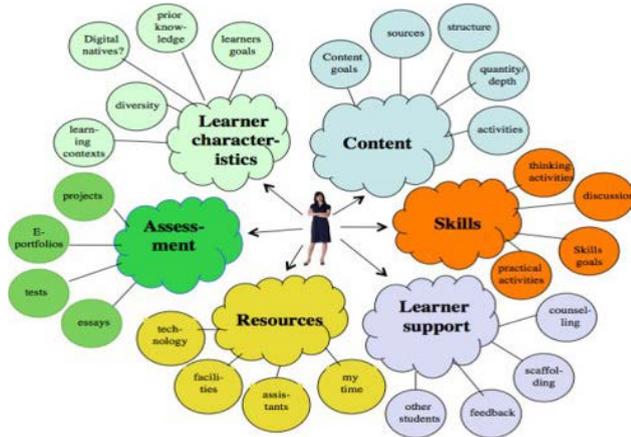
Nature



Personal learning environments



Technology-based learning environments



پیکهاتنهکانی ژینگه یهکی کاریگری فیږبوون:

1. تایبتهتمندی فیږخوآزان
2. ناوهرۆک
3. کارامهیی
4. پشتگیری فیږخوآزان
5. سهرچاوهکان
6. ههلسهنگاندن

بیرکردنهوه و جیبهجیکردنی ئهم پیکهاتانه پهنگه پئویست بیت بهلام له خویاندا بهس نین بو دلیابوون له چۆنیهتی فیږکردن و فیږبوون. سهرهراي ئموهش، فیږکردنی کاریگر پئویستی به:

- دیزاینی باش
- هاوسۆزی بو فیږخوآزان
- لیهااتوووی مامۆستا (بو نموونه، زانیاری بابهتی)
- کرداری پیکهتینانی بیرۆکه نوپکان، بو دروستکردنی ژینگه یهکی کاریگر بو فیږبوون.

فیږبوون دهتوانیته فهرمی یان نافهرمی بیته

- خویندکار به ئامادهبوونی لهخولیکدا بهفهرمی فیږدهبن که به شیویهکی دروست پلان بو دانراوه، له قوتابخانه یان کۆلیژ.
- فیږبوون ههرهوها لهوانیه نافهرمی بیته لهوهی که خویندکار به ئهموونی رۆژانه پین دهگات: ئهو شتانهی که بهسهریاندا دیت وایان لیدهکمن که شیوازی بیرکردنهوه و پهفتارهکانیان بگۆرن.

قوتابیان تهنها فیږی زانست و و زانیاری نابن، بهلکو فیږی کارامه ییهکان و ههلوپستیش دهبن:

قوتابیان له ریگهی جیاوازهوه فیږی زانین و لیهااتوووی و ههلوپست دهبن - بو نموونه لهوانیه بیرۆکه یهکی نوو له گفتوگۆوه فیږ بن، بهلام به پراکتیزه کردنیان و وهرگرتنی کردانهوه فیږی شارهزایی دهبن.

پ. د. موحەممەد عزیز ئیبراھیم زانکۆی دەۆک



ئامادەکردنی خوێندکاران بۆ ژینگەى فيربوونى تەندروست و سەلامەت

زانپاری كەسىی:

دکتۆر موحەممەد عزیز ئیبراھیم توێژەریكى بالایە لە بەشى فیزیای زانکۆی دەۆک، راھینەرە لە سەنتەرى راھینانى پیداکۆزى و گەشەپیدانى ئەکادیمی، ھەرۆھا راگرى کۆلیژى زانستە بە وەکالەت. دکتۆرای وەرگرتوو لە زانکۆی نیشتمانى تایوان و ئەکادیمیای سینیکا/سەنتەرى توێژینەوى زانستى کارپیکراو.

وەک راھینەر و توێژەریكى راستەقینە پیشەیکى چالاکانەى ھەبوو. بەرژەوندییە سەرەکیە توێژینەوکانى لە ماددە نانۆ پینکھاتەکانە بۆ بەکارھێنانى پەيوەندیدار بە وزە وەک خانە خۆرەکان، پاترى لیتیۆم ئایۆن و سوپەرکاپاسیتەرەکان.

شارەزایە لە ئامانجى وانەوتنەو و گرنجى پيشکەشکردنى ئەزموونى پەروەردەى کوالیتى بەرز بۆ خوێندکاران. نیشاندانى پيشەنگى لە دیزاینکردن و جیھەجیکردنى مەنھەجى گۆرانکارییەکانى بەکالۆریۆس و دەرچوون. داننان و بەھادان بە پەيوەندییەکانى دەستەپەكى خوێندکارى ھەمەچەشن، ھەرۆھا میکانیزمەکانى مانەو و پشتگیریکردنى ھەموو خوێندکاران. پابەندبوون بە کراوہی و راستگۆیى لە کاتى کارلێککردن لەگەل خوێندکاران.

لە ئیستادا سەرقالى ناساندنى پرۆژەى Fit for a School بە DoE لە پارێزگای دەۆک بە ھاوکارى GIZ.

پوختە:

ژینگەى فيربوون بە فراوانى ئاماژە بە شوینە فیزیکیە ھەمەجۆرەکان و ئەو چوارچێوانە دەکات کە فيربوون تیبدا روودەدات. فيربوون کارى فيرخوازانە. کارى ئیمە وەک مامۆستا ئەوہیە کە ھەلومەرج بۆ فيربوون دروست بکەین. ژمارەپەكى بیکۆتایى ژینگەى فيربوونى گونجاو بوونیان کە دەتوانیت ببيتە ھوى ئەوہى فيرخوازن فير ببن.

گونجاندنى قوتابیان لەگەل قوتابخانە بە گواستەنەوى قوتابخانە بۆ شوینە تەندروستەکان. خستەرووی چەمکەکانى ھاوکارى نێوان نەتەوہکان و میکانیزمە بەردەوامەکان و ھاوبەشى کۆمەلگەى چالاک و بەھیزکردنى بەرپوہبردنى قوتابخانە لە ژینگەپەكى فيربوونى سەلامەت و تەندروستەدا بەشدار دەبيت. وە پيشەکیشە بۆ مامۆستایان و خوێندکاران بۆ پەرەپیدان و راھینانى خوو.

پيوستە سەرنج بەدريتە رۆلى مامۆستا وەک ئاسانکارییەكى چالاک و ھینانى ئۆتۆنۆمى قوتابیان بۆ سیستەمەکە بۆ ئەوہى قوتابى ببيت بە سەنتەرى فيربوون.

پ.ی.د. عالیہ فرجہ مستہفا ماموستا لہ زانکوی سلیمان



تہواوکاری پەروردهی

زانیاری کەسی:

پ.ی.د. عالیہ فرجہ مصطفیٰ لہ بەشی کۆمەڵناسی زانکوی سلیمان ماموستایو هەلگری هەرسێن پروانامی باکالۆریۆس (ئەندازیاری/1994 زانکوی بەغداد)، ماستەر (چیندەری گەشەپێدان/2000 زانکوی الاحفاد)، وە دکتۆرا (کۆمەڵناسی/2005 زانکوی النبیین). بەرێزبان خاوەنی کۆمەڵیک بەرھەم و بڵاوکراوی گرنگن لہ بوارەکانی خیزان و پەروردهی دروستی مندال و چیندەر، لەنێوانیاندا (دە) توێژینەوی زانستی بڵاوکراوە لہبۆاری خیزان و چیندەر. هەر وەھا مەنھەجی تایبەتی پەروردهی زانستی خیزان بۆ مندالانی تەمەنی یەک سالی بۆ هەژدە سالی. وە لہ دیارترین بەرھەمەکانی بەرێز د. عالیہ بریتین لہ کتیبە چاپکراوەکانی بە ناوێشانەکانی (شێوازەکانی راست کردنەوی هەلە لہ خیزاندا، بەجیھانیکردنی پرسس ژن، بەھا ئاکارییەکان). بەرێزبان لەم کۆنفرانسەدا دەستیان لەسەر چەند خاڵیکس زۆر گرنگی 'تہواوکاری پەروردهی' دانا وەک هەنگاویکی سەرەکی و بونیادنەری کەسایەتی مندال لەسەرەتای سالیەکانی گەشەکردن و قوتابخانە هەتا گەرە بوون.

پوختە:

تہواوکاری پەروردهی وەک ئاراستەیکە کارلیککراوی ریکخراوی فرارەھەند پیناسەکراوە لہ رووی پۆل و ئەرک بۆلایەنە بەشداربووەکان، کە ئامانجی هاوکاری و گونجاندنە بۆ پۆل و ئەرکەکانی خیزان و قوتابخانە لہ بونیادنانی کەسیتی خۆیندکار لەسەرچەم لایەنەکانە. بۆ ئەوەی خۆیندکار بیتە خاوەنی کەسیتییکە ئەرینی گونجاو ئامادە بۆ رووبەر و بونەوی ئالنگارییەکان. بەگشتی، تہواوکاری لہ چەند بواریکس سەرەکیدا رەنگ دەداتەو، وەک (سیستەمی رۆژی کراوە، کۆبونەوی کۆبونەوی مانگانە دایکان و باوکان، کۆبونەوی تایبەت بە باوکی خۆیندکار بەتەنھا، بەدواداچوونی دایک و باوک بۆ پیگەو بارودۆخی خۆیندکارەکانیان، وە پۆلی کۆمەڵایەتی خیزان لہ دارشتنی رەفتاری خۆیندکار لہ سالانی سەرەتای ژیان). کۆمەڵناسی پەروردهی وەک خالی دەست پینکردنی تہواوکاری پەروردهی دیاریکراوە. لەبەرئەوەی مرۆف لہ ژیانیدا زیاتر لہ رەھەندیکی هەیه، بۆیە کۆمەڵیک لیکۆلینەوی گرنگ پتویستن بۆ گەشەپێدان پەيوەندییە کۆمەڵایەتی و پەروردهیەکان. ئەو لیکۆلینەوانە کە لہ ریکگی کۆمەڵناسی پەروردهیەو ئامازەیان پیدراوە بریتین لہ (لیکۆلینەو سەبارە بە کاریگەری هۆکاری پەروردهی لەسەر کۆمەڵگا و بەپێچەوانەو، لیکۆلینەو دەربارە دیاردە پەروردهیەکان و جیاوازییەکانیان لہ چوارچێوەی کارلیکی دیاردە پەروردهیەکان لہ گەل واقیعی کۆمەڵایەتیەکان، لیکۆلینەوی تایبەت بە پالئەرەکانی رەفتاری کۆمەڵایەتی مندال و پەيوەندی بە واقیعی کۆمەڵایەتیەکانەو، بە ئامانجی تیگەیشن لہ رەفتاری کۆمەڵایەتی مندال و پیناسەکردن و پشبینیکردنی و خزمەتکردنی ئامانجە پەروردهیەکان). بەگشتی، هەموو ئەو پرسانە کەرەھەندیکی پەروردهیەیان هەیه دەبنە بۆاری لیکۆلینەوی کۆمەڵناسی پەروردهی، وە ئەم پرۆسەیه کاریگەری لەسەر دوو بۆاری سەرەکی دادەنیت، یەکەمیان؛ بۆاری دامەزراوەیە کەسەرچەم دامەزراوەکان دەگریتە خو کە کاری سەرەکیان بریتییە لہ پەروردهی لہ کەرتی گشتی و تایبەت. دووەمیان؛ بۆاری نادامەزراوەی کە سەرچەم ئەو دامەزراوانە لەخۆ دەگریت کە کاری سەرەکیان پەروردهی نییە، لەگەل ئەوەشدا کاری پەروردهی ئەنجام دەدەن.

وہ لہ گمل ٹوہ شدا وتنوہی وانہی بیرکاری خہریکہ زحممت دەبیت، زۆریہی فیرخوازان لہ وانہی بیرکاری دوردہ کونوہ یان توانای راستہ قینہی خویان بو فیربوون بہ کارناہینن، بو ئم مہبہستہ لیکۆلینوہ لہم بواردہا گرنگی خوی ہمیہ، وہ بہروردکردنی ریگانس فیربوون بہ شیوہی کلاسیکی یان بہ کارہینانی نامیری پیشکوتوو و پالنہری خیزان و دہوروبہر وہ فاکتہرہ ژینگہییہکان وک بیر و میشک و تاییہتمہندیہکانی عاطفی و حزلیکردن و فاکتہرہکانی دہوروبہر وک تاییہتمہندیہ کلتوریہکان و باری ئابوری و کۆمہلایہتی. پۆلہکانی قوتابخانہ و شیوہی ہہلسوکوتی فیرخواز و مامۆستا و ہاوپۆلہکان فاکتہرہ دیارہکانن لہ دروستکردنی بیرکردنہوہدا.

لہ کۆتایدا، پیویستہ ہول بدریت بہدوورکوتنہوہ لہ شیوازہ کلاسیکہکان و بہ کارہینانی شیوازہ مۆدیرنہکان و شیوازہ کرداریہکان وانہی بیرکاری خوشہویست و بہرجہستہ بکریت لای فیرخوازان، بو ئوہی حمز و خولیایی فیربوون لای فیرخواز زیاتر بکریت و ئہجام و بہرہمسی زیاترمان دەست بکویت.

وشہ سہرہکییہکان:

بیرکاری، پەرورده، قووتایی تہکنہلوجیا.

د. حسەن موحەممەد سدیق

زانکۆی سۆران



واناگانى فير بوون و نوپونوه: بیرکردنوهی پەخنەگرانه، دروست کردن و هاوکاری

زانبارى كەسىی:

هەلگری پروانامەى ماستەر و بەكالۆریۆس لەزانکۆی سەلاحەدین لە هەولێر. هەلگری پروانامەى دکتۆرا لە بیرکاری لە زانکۆی پلیموث لە ئینگلتەرا. دیپلۆم لە بیرکاری و فیزیا لە ئێران. لەچەندین زانکۆی جیاواز وەکو مامۆستای بیرکاری و انەى وتووێتەوه، وە ئیستا بەردەوامە لە زانکۆی سۆران وەک پەسپۆری بیرکاری و فیزیا.

پوخته:

بیرکاری وەک بابەتکی زۆر گرنگ دادەنریت لە پەروەردەدا. یەکیک لە کێشەکانی ئەمڕۆ کەم بونەوهی حەز و خولیاى فیخوواز لە فیروون بەتایبەتى و انەى بیرکاری، سەرەرای بەکارهینانى بیرکاری لە چەندین بواری جیاوازدا، بەلام بیرکردنوهی بیرکاریانە لە دونیاى ئەمڕۆدا تا رادەیهک بیزارکەر دەردەکەوتیت، وە وتنوهی و انەى بیرکاری بە کاریکی زۆر زەحمەت هەژمار دەکریت، زۆربەى فیخووازان لەوانەى بیرکاری رادەکەن یا توانای راستەقینەى خۆیان لە بیرکاریدا کەمتر لەوهى پێویست بیت نیشان دەدەن بەم هۆیهوه هۆکارەکانى فیروون و شێوهەکانى فیروون لەم وانەیدا لە سألانى رابوردودا بوته جیگای سەرنجى لیکۆلەرەوان و پەسپۆران. لەگەل ئەوهى لیکۆلینوه لەسەر ئەم بابەتە لە کوردستان یان نەکراوه یان زۆر کەمە. بۆیه گرنگی فیکردن و ئەسیرکردنى و بەراوردکردنى ریگه کۆنەکەن بە بەکارهینانى تەکنەلۆجیا پێویستە، تا بزاینن تا چەند بەسوده بۆ فیخووازان و فیروونى ئەم وانە گرنگە.

هۆکاره یارمەتیدەرەکان لە فیروونى باشتى و انەى بیرکاری چین؟

لەناو خۆپەندى فەرمیدا چەندین زانست شیدەکرینوه بۆ فیخووازان یەکیک لەوانە زانستى بیرکاریه، چونکە بیرکاری ئەو زانستیه کە مامەلە لەگەل لۆژیکى شێوه و چەندایەتى و ریکخستندا دەکات. بیرکاری لە چواردەورماندا و لە هەموو ئەو شتانەى کە ئیمە دەیکەین و دەیبینین رەنگى داوهتەوه. بیرکاری بریتیه لە بلوکى دروستکردن بۆ هەموو شتیکی لە ژيانى رۆژانەماندا کە بریتین لە ئامیرى مۆبایل و کۆمپیوتەر و سۆفتویر و تەلارسازى (کۆن و مۆدیرن)، هونەر، پارە، ئەندازیارى و تەنانەت وەرزشیش، بۆیه خۆپەندى گرینگ و پێویستە. بەلام بۆ پەروەردەکردن و بەروپێشبردنى زانستى بیرکاری منداڵ تەنها قوتابخانە بەرپرس نیە بەلکۆو خێزانیش رۆلى سەرەکی دەبینیت لە بەروپێشبردنى زانستى بیرکاری لە منداڵدا. زانست و توانایى لە بیرکاریدا وەک یەکیک لە توانا کەسیهەکان زۆر پێویستە بۆ ژيان لە کۆمەلگا پێشکەوتووکاندا. بۆ ئەم مەبەستە بیرکاری وەک یەکیک لەوانە سەرەکیهەکان لە پەروەردە و فیکردندا رۆلى خۆی دەبینیت، یەکیک لە کێشەکانى ئەمڕۆ کەمبونوهى پەيوەندى فیخووازانە لە فیرووندا بەتایبەت لە وانەى بیرکاریدا، لەگەل ئەوهى کە لە چەندین بواری بەکاردهینریت و وەک بابەتیکى بیزارکەر دەردەکەوتیت.

كۆسپە پەروەردەيەكانى بەردەم بېرگەنەۋەي رەخنەيى لە ھەرئىمى كوردستان زۆرن كە ئەمانەي خوارەۋە ھەندىكىيانن:

1. قەيرانى فەلسەپەكە پەروەردەيى رۆشن.
2. كېشەي كەلتورى.
3. قەيرانى پىرۇگرام.
4. قەيران لە كارگېرى پەروەردەدا.
5. قەيرانى مېتۇدۇلۇجى رەخنەيى لە وانەوتنەۋەدا.
6. جياكردنەۋەي خىزانە زانستىەكان لە يەكتەر.
7. پىشتگويخستنى ھونەرۋ داھىيانن.

چەند پېشنىيازىك بۇ پەروەردەكاران و مامۇستايان:

- بايەخدان بە كۆششى فەردىي و رىفۇرمى پەروەردەيى لە خانە بچوكەكاندا
- بايەخدان بە ئارگىومېنت و دىبەيت
- بايەخدان بە مېتۇدى سۇراخكارىي لە وانەوتنەۋەدا
- فرەجۇرىي لە ئامرازەكانى ھەلسەنگاندندا
- رىزگرتن لە كەرامەتى فېرخواز
- پەيبردن بە جۇرە جياوازەكانى زىرەكى (زىرەكى ھونەرىي، جەستەيى، سەكرادايەتى، سۆزدارىي، كۆمەلەيەتى، پېشەيى و... ھتد)

ۋشە سەرەككېيەكان:

بېرى پەخنەيى – بېرى داھىيان – كارى پېكەۋەيى -دروستكردنى پەيوەندى كۆمەلەيەتى.

بیرکردنوهی پهخنهیی به ئامانجی سمرکوندن به پلهکانی فیربوندا:

بهپیی پۆلینکردنی بلوم و هاوریکانی بو پلهبندنی فیربوون و بیرکردنوه له پورهردهدا، له ریگهی هاوکیشیهیک که لهشیوهی همرهمدایه دابهشکاریهکهیان بهوشیویهکه کرده که له سمرهتاوه لهبهرکردن دیت و دوواتر تیگهشتن لیبی و دووای ئهوه پهیرهوکردن و خستنه بواری جیهجیکردن لهگهل ئهوهشدا شیکردنوهی بو بکریت پاشان ههلسهنگاندن بهپیی ئهوه تیگهشتنه که بو بابهتهکه ههیه له روانگهیهکی جیاوازو له کووتاییدا داهینان دیته بهرههم.

کارامهیهکانی ئارگیومینت و بهکارهینانی زمان، زمان له ئامرازی پهیوهندیسازیهوه بو ئامرازی بیرکردنوه دهگوازنهوه و زمان له دهفری پاراستنی زانیارییهوه بو نیوهندی ئارگیومینت و زاووژی ئایدیاکان بهگهر دهخن.

کههستهکانی بیرکردنوه:

راگرتنی هاوسهنگی لهنیوان پیکهاتهکانی بیرکردنوهدا:



پهیرهوکردنی پنهوه گهرودنیهکانی بیرکردنوه له کاتی نوسین و ئاخوتندا گرنگی زوری ههیه که خویان دهبیننوه له مبهست پیکان و وردی و روشنی و فراوانی و قوولس و پهیوهندیاری و لوجیک و دادبیزی. ههروهها رهنگدانوهی ئاکاره روشنبیرییهکان له پرۆسمی پورهدهییدا گرنه وهک خاکیبوون و بویری و هاوسۆزی و سمربهخویس و سمرراستی.

بوچى كارامه يه كانى فيربوون داهيتان؟ كارامه يه كانى سدهى 21:

1. فيربوون داهيتان:

- گه شەدان بە بىر كردهوهى رهخهئىي
- هاندانى داهيتان و چاره دۆزىي
- پهيوه ندىسازىي و هارىكارىي كولتورىي

2. ژيان و پيشه

3. خويندهوارى ميدىايى

بوچى بىر كردهوهى رهخهئىي؟

سه ره كيترين ئهرك و پرسىاره كانى بىر كردهوهى رهخهئىي:

- بىر كردهوهى دهر بارهى بىر كردهوه
- بىر كردهوهى دهر بارهى بىر نه كردهوه
- بىر كردهوهى دهر بارهى رهخه كانهان لهوانى تر
- بىر كردهوهى مبهستدار
- بىر كردهوهى له شىوازى ئاخوتن و ئارگيومىنت
- بىر كردهوهى لهپىناو تىپه راندنى چهواشه گوييدا
- بىر كردهوهى لهپىناو داهيتاندا
- بىر كردهوهى لهپىناو ئهواندا
- ✓ چۆن بىر ده كهمينهوه؟
- ✓ كىن لهبرى ئيمه بىر ده كاتهوه؟
- ✓ ئايا رهخه كانهان به رههمى بىر كردهوهن يان په رچه كردهارن؟
- ✓ ئايا بىر كردهوه ئامرازه يان ئامانج؟
- ✓ چۆن ههله سه نگاندىن بو بىر كردهوه قسه كانهان ده كهمين؟
- ✓ كو سپه كانى به ردهم بىر كردهوه چين و ههله لوجى كيه كان كامانهن؟
- ✓ بهر زترين ئاستى بىر كردهوهى چيه؟
- ✓ ئاكامى بىر كردهوهى له كو مه لگادا چيه؟

سىن كوچكى بىر كردهوهى رهخهئىي له پهروه ردهدا:

- بريارى دهونهت
- ريكارى وهزارهت و داموده زگا پهروه رده ييه ك ان
- ههنگاوى كرده ي له قوتابخانه و پوله كاندا



پ. د. شاھۆ سعید فتح اللہ

زانکوی کۆمار بۆ زانست و تەکنەلۆجیا



کارامەییەکانی فیروبون و داھینان: ئالنگاری و ئاسۆکانی بەردەم بیرکردنەوی رەخنەیی

زانباری کەسیی:

شاھۆ سعید مامۆستای یاریدەدەری میتۆدۆلۆژیای توێژینەوی و بیرکردنەوی رەخنەیی و دیبەیتی ئەکادیمیە لە زانکۆی کۆمار بۆ زانست و تەکنەلۆجیا. لە ساڵی 2000 مە ئەزموونی وانەوتنەوی و ھەرگێران و لێکۆڵینەوی ھەیە، خاوەنی دکتۆرایە لە رەخنەیی مۆدێرن لە ئەدەبیاتی عەرەبی، ماجستێر لە ئەدەبیاتی بەراوردکاری و بەکالۆریۆس لە ئیلاھیات. ھەرۆھە پێشینیە یاسادانانی ھەیە و لە ساڵی 2009 ھەک ئەندامی پەرلەمان و لیژنەیی پەرلەمانی بۆ رۆشنییری و شوینەوار لە کوردستانی عێراق ھەلبژێردرا. د. شاھۆ سعید نووسەری سەن کتیب و ھەشت بابەتی کتیب و ھەوت بابەتی ئەکادیمیە لە ئەدەبیاتی عەرەبی و رەخنەیی فەلسەفی و لێکۆڵینەوی بەراوردکاری. د. شاھۆ سعید خۆیندەوی بەکە جیاوازی ھەیە بۆ پەرۆردە لە رێگەیی پەیرۆکردن و رەخساندنێ ژینگە بۆئەوی فیرخواز بتوانیت لە مەیدانەکانی خۆیندەوی بیریکسی رەخنەیی ھەبیت بۆ بابەتەکان.

پوختە:

کارامەییەکانی فیروبون و داھینان لە بنەرەدا لەسەر بنەمای ھەندیک ستراتیژی پەرۆردەیی دامەزرراوە، ھەک بەرزکردنەوی بیرکردنەوی رەخنەگرانە، داھینان و تواناکانی چارەسەرکردنی کیشەکان، پالئەکردنی پەویەندی کۆمەلایەتی و ھاوکاری کولتووری. دەرئەنجامەکانی جیبەجیکردنی ئەم ستراتیژیانە پیویستە بۆ ئامادەکردنی خۆیندکاران و نەوی نوێیەکان بەگشتی بۆ سەرکردایەتی سەین و ھیزی کاری داھاتوو.

سەدەیی ئیمە بە سەدەیی رۆیشتنی زانیاری و پەرەپیدانی تەکنەلۆژیا و گۆرانسی کەشوھەوا و بلاوونەوی مەملان و کێپرکەن لە سەرانسەری جیھاندا تاییەتمەندە. سەدەییەکی لەو شیویە لە ھەمان کاتدا ئومێدبەخش و چالاکە. ئەگەر ئیمە دیدگای پەرۆردەیی و تەکنیکەکانی پیداکۆژیمان ھاوتەریب لەگەڵ پێشھاتە خیراکانی جیھان پەرەپێدەین و نوێیان بکەینەوی، ئومێدبەخش دەبیت.

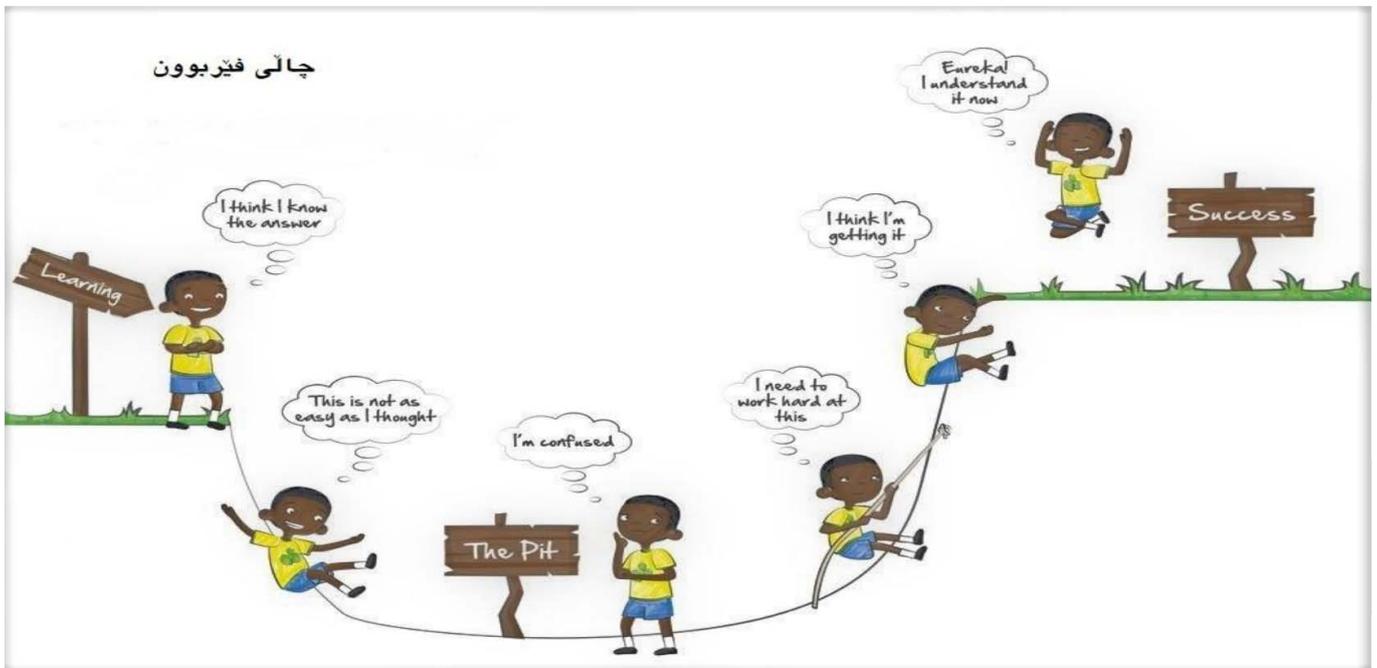
دروستکردنی ژینگەیک بۆ فیروبون و راھینانی بەردەوام لەسەر بنەمای کارامەییە پەرۆردەییەکانی سەدەیی بیست و یەکم زۆر گرنگە بۆ کۆکردنەوی لایەنە بەلێندەرەکانی سەدەیی ئیمە. لە ژینگەیک وادا پەرۆردەکاران تەنھا راھینەر نین، بەلکۆ پالئەریشن بۆ گێرتنی توانا شاراوەکانی خۆیندکاران و ھاندانیان بۆ ئەوی فیروبون چۆن دووجار لە ناوہ و دەرہوی سندوقەکا بیرکەنەوی، چۆن بەسەر ئیگۆیزمە تەسکەکانیاندا زالب و رۆحی کارکردنی تیمی بەدەستبەین و لە کۆتاییدا چۆن ئەوی فیبری دەبن و بەرھینان بکەن لە پینا و مرۆفایەتی و ھەسارەکانمان بە گشتی.

بۆیە پېویسته به وریایهوه زیانهکانی ستایش و خهلات بزاینن و مامۆستا به ووردی مامهله بکات:

- خۆی له رووبهروبوونهوه و ئالنگارییهکان دهزیتوه.
- پاساو بۆ شکستهکانی خۆی دینیتوهه (95 % TV).
- له جیاتیی وهلامدانوه، بیر لهوه دهکاتوه که تا چند ئهم پرسیارانه سهختن یان نا.
- تا چ رادهیهک شانسی همیه مامۆستا وهلامهکانی پهسهند بکات.
- ههر کات تووشی سهختیهک بوو، زوو خۆی به دهستهوه دهات.
- سهرلێشیواندن: چالی فیربوون

ههر بۆیه کاتیک فیدباک وهک میتۆدیک بۆ فیربوون بهکاردههینریت، خۆپندکار دهخاته ناو چالی فیربوون. وهک لهم وینهیهی خوارهوه دياره. ئهو خۆپندکارانهی که فیبری ستایشن ئهوه توشی سهرلێشیوان دهبن و ناتوانن چارهسهر بدۆزنهوه. بهلام ئهو خۆپندکارانهی که فیبری فیدباکن و ئاستییان باشته، ئهوه لهگهڵ یهک کارلیک دهکمن و دهپرسن و باشتهریش فیردهبن.

فیدباک وهک میتۆدیک بۆ فیربوونی:



وشه سهرهکییهکان:

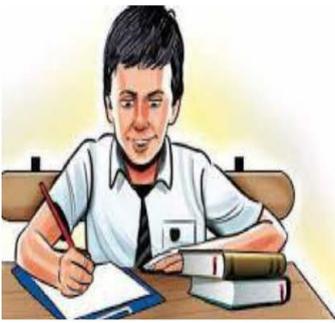
دیداکتیک، فیدباک، کارایی مامۆستا، کارایی خۆپندکار، ستایش، خهلات، ئهندازهی کاریگهری.

ئەندازەى كارىگەرىى فېدبەك بەيىى جۆرى فېدبەكە دەگۆرپىت، بە نەمۇنە سەردەداو زۆرترىن ئەندازەى كارىگەرىى ھەيە، پاشان فېدبەك و بەھىزكردنى خويندكارو فېدبەك دەنگى و فېدبەكى كۆمپيوتەرى و ئامانج. ھەريەكىك لە جۆرو پەرسىارەكانى فېدبەك لەسەر چوار ئاست كار دەكات كە برىتپىن لە:

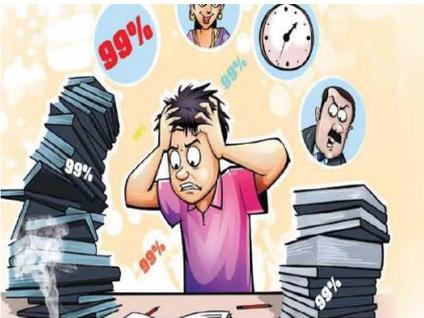
- ئاستى پەرسىار
- ئاستى پەرسە
- ئاستى خۆرپكخستەنەو
- ئاستى كەسەكى

خەلات و ستايش:

ئەندازەى كارىگەرىى زىانەكانى ستايش بەيىى جۆرەكانى گۆرانكارى بەسەردا دپت بەم شىوہەيە لای خوارەوہ:



ئەندازەى كارىگەرىى	جۆرەكانى ستايش
0.14-	ئەو ستايشانەى پەيوەنديان بە وانەكانەوہ نيە (بۆ نەمۇنە خويندكار ھاوكارىى ھاوپۆلىكى كرىوہ).
0.39-	ستايش كە دواى تەواوبوونى كارىك دەدرى.
0.44-	ستايش دواى ئەوہى خويندكار بە شىوہەيەكى زۆر باش و بەپيى پيۆرەكان، كارەكەى ئەنجام دەدات.
0.28-	ستايش كەردن لەبەر ئەوہى ئيشى لە كارەكەيدا كرىوہ، بەلام مەرج نيە كارەكەى تەواو كرىبى.



Hattie & Clarke, 2019. P. 68

میتۆدی وانگوتنموی خویندکاران. که خویندکار وهک مامۆستا رۆل ده بینیت ئەندازی کاریگری ده بیته 0.74. ههروهها میتۆدی وانگوتنموی هاوپۆلهکان کاریگری ئه رینیی زۆریی به سهر کارایی خویندکاروه ههیه.

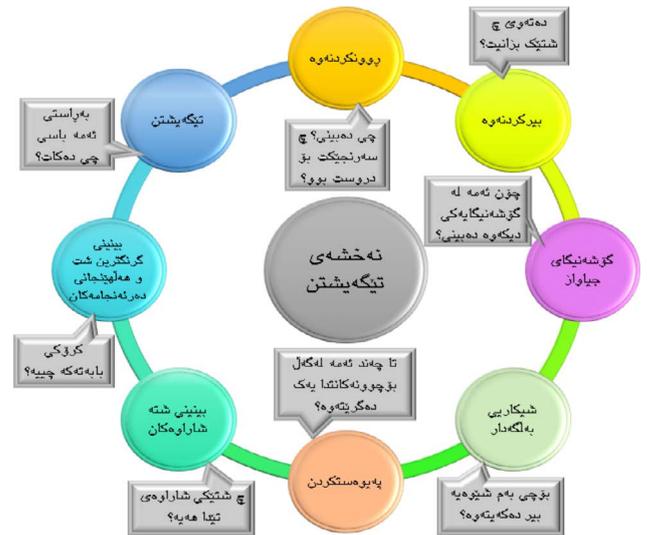
زانایان ئاماژه به وه دهدهن که ئەندازی کاریگری فیدباک له سهر کارایی خویندکار دهگاته (0.63-1.10)، که ئهم ریزهیه دوو هیندهو تا رادهی سن هیندهی ئاستیی مامناوهندییه که دهگاته (0.40). فیدباک ئهو په یامانهیه که مامۆستاو په روه دهکار ئاراستهی خویندکاری دهکات له بهر بهر کاریکدا که کردویهتی به شیوهیهکی زارهکی یا خود نویسنهکی.

لهم گرافهی خوارهو ئەندازی کاریگری فیدباک و چند باهتیکس دیکهی وهک ستایش و نمره روونکاروهتهوه:

ئەندازی کاریگری فیدباک، ستایش و نمره	
ئەندازی کاریگری	باهت
1.13	سه ردهاو و فیدباکی راستسازی
0.63	فیدباک
0.52	فیدباکی هه لسه نگاندن له وان ه زانستییهکان
0.34	نمره
0.28	تاقیر دنهوه
0.14	پاداشت و سزا
0.12	ستایشی مامۆستا

Hattie & Timperley, 2016

یهکیکی دیکه له میتۆدهکان میتۆدی سوکراتیه. میتۆدی سوکراتی به رهه مهینانهوهی معریفیهوه پرۆژه سفرو پرسیری کراوه له خو دهگریت. پرۆژه سفرو له لایهن زا کو ی هارشارد ئاماده کراوهو لهم گرافهی خوارهو روونکاروهتهوه.



قوناغهکانی نووسیین کاریگری گرنگیان له سهر ئاست و توانستی خویندکاران ههیه. به دلنیا یهوه پیویسته له قوتابخانهکاندا خویندکاران فی ر نووسین بکرین و بو ئهم مه بهستهش چندان میتۆد ههیه. که له خوارهو میتۆدی مۆدی لسی باز نهیی دانراوه.

فیدباک وهک ئامراز ی خه ملاندن دوو جو ری سه ره کیی دهگریتهوه وهک لهم گرافیکهی خوارهو روونکاروهتهوه:

- | | |
|--|--|
| <p>خه ملاندنی سه ماتیف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هه له کان ده ستیشان ده کرین و نمره یان له سهر دانه ری. 2. له کو تایی و مر ز یان سالدا تاقیر دنه وه ده کری و نمره یهک به خویندکار ده ری. 3. نمره ئامانجه. یه کلاکه ر موه یه. 4. خویندکار چه ند فی ر بو وه 5. خویندکار به نزیکه یی هه موو کتیبه که ده خوینت. 6. خویندکاران بی شیری کی له گه ل یه کتر دا ده کن. | <p>خه ملاندنی فۆر ماتیف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. خویندکار فی ر ده کری چۆن راستیان بکه نه وه و نوآر به دوا دا جوونیان بو ده کری (فیدباک). 2. به ری ژایی سال هه لسه نگاندن هه یه. فیدباک و نمره هه یه 3. فی ربوون ئامانجه. نمره به شیکه له پرۆسه که هه لسه نگاندن هه یه. 4. خویندکار چۆن فی ر بو وه 5. ته نها ئه وان ه ی پیویسته خویندکار کۆ ششیان تیدا بکات بو ئه وه ی با شتر بیت. 6. خویندکاران خویان له گه ل رابرووی خویاندا به راورد ده کن |
|--|--|



ئەندازەى كارىگەرىس مېتۆدەكانى وانەگووتنەو لەم گرافەى خوارەو روونكراوەتەو. كە روونى دەكاتەو كاتىك مامۆستا ھەرىك لەو جۆرانە بەاكردەھىننەت، چەندە كارىگەرىس بەسەر خويندكارەكانىس جىدەھىننەت و فېربوون روودەدات.

رووپىوى مېتاشىكارىيەكان دەربارەى كارىگەرىى مېتۆدەكانى وانەگووتنەو			
مېتۆدەكانى وانەگووتنەو	ئەندازەى كارىگەرى	ژمارەى بەشداربوو	ژمارەى تويژىنەو
ستراتىژەكانى وانەگووتنەو	0.60	1.491.369	5667
وانەگووتنەوئەوى ناو بەناو (مامۆستا و خويندكار)	0.74	677	38
وانەگووتنەوئەوى ستراكچەردار	0.59	42618	304
وانەگووتنەوئەوى بىركارى	0.61	15234	221
فېربوون بو دروستكردى كارى ھاوبەش لەنيوان خويندكاراندا	0.59	-	774
كو/ ناوھند	0.42	51.742.366	17253

Hattie, 2014 p.272

پروگرامەكان	ئەندازەى كارىگەرى	ژمارە تويژىنەو	ژمارەى بەشداربوو
وانەگووتنەوئەوى ناو بەناو (جارى مامۆستا و جارىك خويندكار)	0.74	38	677
پروگرامەكانى زيادكردى كوگاي وشە	0.67	442	-
مېتۆدەكانى خويندن	0.63	1278	135.778
بەكارھىنانى مېتۆدى نەخشەى چەمك	0.60	325	8.471
وانەگووتنەوئەوى ستراكچەردار	0.59	304	42.618
نموونەى كردهى	0.57	62	3.324
فېدېوى ئىنتەرنەكتيف	0.52	441	4.800
ئەو پروگرامانەى پشت بە يارىكردى دەبەستن	0.50	70	5.056
زىندووكردنەوئەوى خويندەو	0.50	52	5.685
كو/ ناوھند	0.41	20.339	4.699.961

Hattie, 2016. P. 120



بەرزکردنەوی کارایی مامۆستا و خویندکار

زانباری کەسیی:

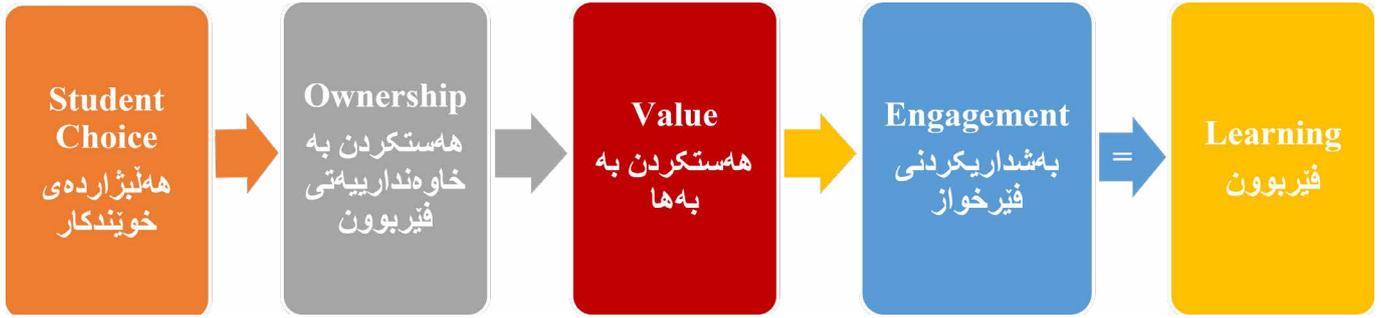
فايق سعيدي لەدايکبووه لەسالی 1960. پروانامی ئابووری لە زانکۆی بەغدا و پروانامی پەروردهی لە زانکۆی ستوکهولم بەدهستەتیئاوه. راهینەرو لیکۆلەر و توێژەرە لە بواری پەروردهی هاوچەرخی. نووسەری یەکەمین پەشنووسنی سیستەمی قوتابخانە بنەرەتییهکان و خویندنگە ئامادەییەکانی هەریمی کوردستانە لە سالی 2009. خاوەنی 17 کتیبی نوسراوه لە نیوانی سالەکانی 2004-2022. بەرھەمی داھاتووی بریتییه لە 4 کتیب لە سالی 2022 بەناونیشانی: دیداکتیک: لە قوناعی پیشخویندنگەوه بۆ زانکۆ.

پوختە:

مامۆستایان بەلایەنی کەمەوه پێویستیان گەشەکردنیک زۆر ھەیه لە دوو بواری ھەرە گرنگدا کە ئەندازەیکە کارییگەری بەرزیان ھەیه بۆ ئەوهی خویندکار کاراییکە بەرز بەرھەستە بکات. ئەم دوو بواری بریتین لە دیداکتیک کە ئەندازە کارییگەری دەگاتە (0.79) و فیدباک کە ئەندازە کارییگەری دەگاتە (0.69). لە بواری دیداکتیکدا مامۆستا چنی بکات، چۆن کار بکات و چۆن بتوانیت کارایی خۆی و خویندکارەکان بەرز بکاتەوه. بواری دووھم فیدباکە کە بە خستەرۆوی مۆدیلێکی جیھانیی دەست بەبابەتەکە دەکری. دواتر باسی جۆرەکانی فیدباک دەکری و چەند نمونەیک دەخریتە روو. بۆ ئەوهی فیدباک کال نەبیتەوه و بایەخی خۆی لەدەست نەدات، وەک دوا بابەت تیشک دەخریتە سەر زیانەکانی خەلات و ستایش. باسی ئەوهش دەکری کە چۆن خەلات و ستایش کارایی خویندکار نزم دەکەنەوه و خویندکار سست دەکەن.

شیوازی دیداکتیک بریتییه لە شیوازیکی فێرکردن کە رێبازیکی زانستی یان شیوازیکی پەروردهی بەرھەوام پەیرەو دەکات بۆ پیشکەشکردنی زانباری بۆ خویندکاران و نوێگەریی و پیشکەوتن لە پرۆسەیی خویندن و پەروردهدا دخولقییت.

"هملبژاردنی خویندکار بهو مانایه که خویندکاران هملدهبژین که چون شتیک فیبردهبن و چس فیبردهبن."



بنه ماکانی گه شه پیدانی پیشهیی کاریگەر:

- گه شه پیدانی پیشهیی پیویستی به نهموونیکس بهردهوام و مۆدیلکردنی به شه سه رهکیهکانی راهیتانی مامۆستایان ههیه.
- په ره پیدانی پیشهیی پیویستی به جیگیرکردنی کار ههیه تا ده توانریت.
- په ره پیدانی پیشهیی پیویستی به پیشهکشتنی هاوکاری له نیوان مامۆستایان ههیه.
- په ره پیدانی پیشهیی پیویستی به پیشهکشدنی پشتگیری ههیه بۆ مامۆستایان له قوناغی جیبهجیکردنی به کارهیتانی شیوازیکی نویسی فیرکاری له پۆلدا.
- گه شه پیدانی پیشهیی پیویسته سه رنجراکیش بیت و ریبازی جۆراوجۆر به کاردهینیت بۆ پشتگیریکردن له فیربوون و دابینکردنی پیداوپیستییهکانی تاک.

کاتیک ههموو فیرخوازیکی جیاوازه، بۆچی ده بیت فیربوون وهک یهک بیت؟!؟



کاتیک ههموو
فیرخوازیکی جیاوازه،
بۆچی ده بیت فیربوون
وهک یهک بیت؟!؟

رینمای بهرگدرووی بۆ دابینکردنی پیداوپیستی تاکهکان

کاتیک مامۆستایان پیشهکهیان بهرز دهکهنهوه و زانیاری و لیهاتووپییهکانیان به رهوپییش دهبن، ئەوا خویندکاران ئاستی فیربوونیان بهرز دهکهنهوه.

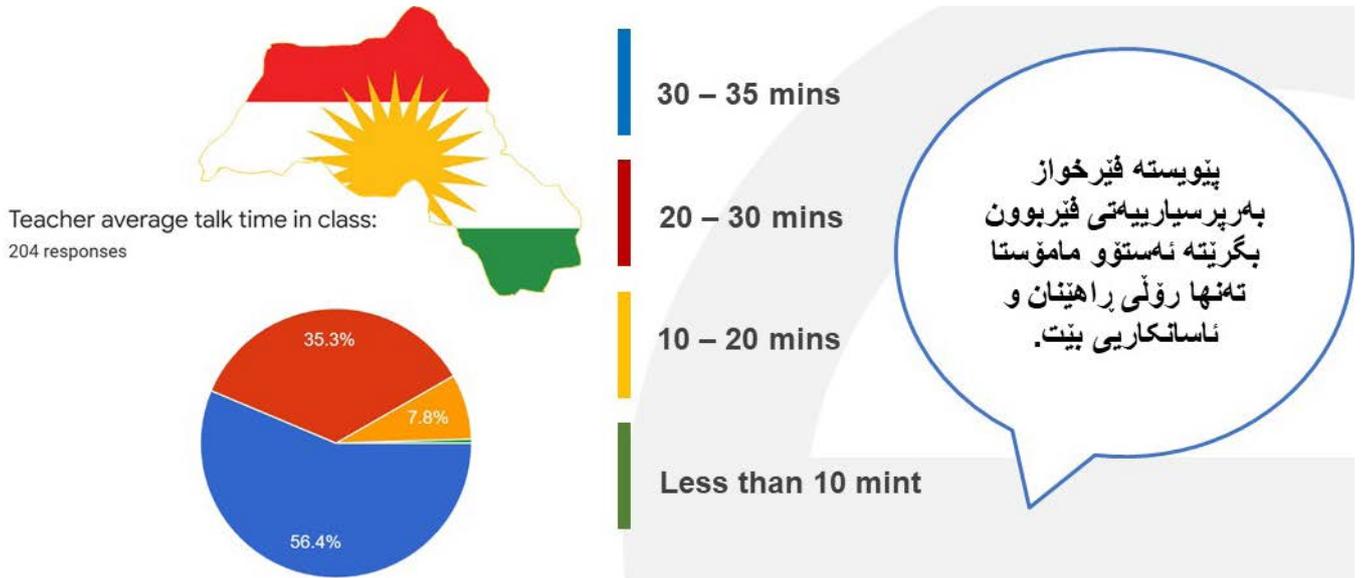
و شه سه رهکیهکان:

داهیتان، فیرکرن، فیربوون، راهیتانکرنا مامۆستا، گه شهکرنا پیشهیی.

جياوازي نيوان ماموستاي پيشهينى كاريگر و ماموستاي نهرينى:



تيكراي كاتهكانى قسه كردن (دهنگ) ي ماموستايان له پولهكان TTT - STT:



نهگهر TTT زؤر زياتر بيت له STT، فيرخواز هكان هيج بهر پرسياريهتتبهكه له فيربوونى خؤيان ناگرنه نهستؤ، بهلكو فيردهين ماموستا بربار لهسهر چى دهكات و كهى . بهم پئيه نؤتؤنؤمى خويندكار سنوورداره!

پ. د. ستار جبار حاجی زانکووی زاخۆ



داهینان له فیڤرکردن و فیڤر بوون: وهک ریبارزیک بو پهره پیدانی پیشهیی ماموستا

زانپاری کهمسی:

د. ستار جبار حاجی له دایکبووی سالی 1978 له شاری دهۆک. هه لگري پروانامهی دکتورایه له پهره و دهو ریگاکانی وانوتنه ویه له زانکووی دهۆک. نزیکی 18 سال خزمهتیی له بواری پهره و دهو فیڤرکردن دا ههیه و له سه رجهم قوناغه کان وانهی وتوه تهوه. وهک ماموستای راهینەر کاری کردوو و چهن دین کورس و خولس له سه رجهم ئاسته کان وتوه تهوه. به شداری چهن دان کونفرانس و خولس له ناوخۆ و ده ره وهش کردوو و چهن دین توپژینه وهی به زمانهکانی (کوردی، عهره بی، و ئینگلیزی) له گوڤاره ناوخۆیی و نیوده و له تیهه کان بلا و کردوه تهوه. ئیستا ماموستایه له فاکه لتی پهره و دهی زانکووی زاخۆ، هه ره وها به ریپوه بهری سه نته ری پیداکوچ و پهره پیدانی ئەکادیمییه له زانکووی زاخۆ.

پوخته:

ماموستایه تی په یام و پیشه یه کی به به هایه، هه ره وها ریگاکانی وانوتنه وه ئامرازیکس گرنه که ماموستا به کاری دهینیت بو به ده سه تهینانی ئامانجه پهره و ده یه کان. ریگاکانی وانوتنه وهی کاریگهرو داهینانان هه او کاری به ده سه تهینان و ئەنجامدانی چالاکیی مینشکی وهوشیاری و چفاکی دهکن له لای قوتایی، هه ریپوه دهینت ماموستایان رۆلی سه ره کیی بینن له وهی که هه او کاریی و رینماییی فیڤرخوازان بکن که بنه چه قس فیڤر بوون و وانه گوتنه وه و به شداریی چالاکانه بکن له پرۆسهی فیڤر بوون تا وه کو حمزو خولیا یان ههینت و بو دروست بیت که فیڤری خۆ به ریپوه بهریی هزری و کارکردنی به کومل و پشت بهستن به خوود ببن. هه ریپوه راهینان و پیشه خستنی توانای ماموستایان پیداو یه سیته کی گرنه له بواری پهره و دهو فیڤرکردن.

راهینانی ماموستایان له کاتی خزمهتکردن چهن دین ئامانج به ده ست دهینیت له وانه:

- زانیاری و لیها تووییهکانی ماموستایان نوچ دهکاته وه.
- خزمهت به پیداو یه سیته کی فیڤرخوازانس ديجیتالی دهکات.
- ئەو گوڤرانکاریانیه که له مه نه هه کاند ا کراوه جیبه جی دهکرتن.
- ئالوگوڤری زانیاری و ئەزموون دهکرت.
- یارمهتی ماموستا سه ره تاییی و ئاست لاوازه کان دهکات.

فېرخوازانى سەربەخۇ لە ژېر كارىگەرى ھەندىك ھۆكاردا بوون:

- فاكتەرى ئابوورى،
- ھاندان،
- ھۆكارە كۆمەلەيەتتەيەكان (دايك و باوك، برا، خوشك، خزم، ھاورى، و مامۆستا)،
- ئەرکەكانى مالمو،
- مامۆستا و بابەت.

لەكۆتاييدا داوا دەكەين كە حكومەتى ھەرىمى كوردستان كار لەسەر خۆبەرپۆبەرىيى فېرخوازان بگات و لەسەرچەم ناوئەندە پەرورەدەيەكان جېبەجېيان بگات بەبەكارھينانى ھۆكارە جياوازەكانى فېرىوون و پەرەپيدان بە تواناي مامۆستايان.

وشە سەركەيەكان:

ئۆتۆنۆمى، فېرخواز، تيۆرىيەكانى فېرىوونى زمانى ئىنگلىزى.

ئەمانى خواروۋە ئەمۇ پىرسىيارانەن كە دەپتت ۋەلاميان بىدېرپتەمە:

- تا چەند خۇپىندكاران لە قوتابخانەكانى حۇمەتى ھەرىمدا خۇبەرىپتەمەن؟
- "خۇبەرىپتەمەرىي فېرخواز" بۇ مامۇستايانى زامانى ئىنگلىزى چى دەگەپتەن؟
- مامۇستايان رووبەرووى چە ئاستەنگىك دەپنەمە لە يارمەتيدانى فېرخوازەكانيان بۇ ئەمەى زياتر خۇبەرىپتەمەن؟

داۋى دىدگا فەلسەفەپەكان بۇ فېربوون لە سالانى سەدەى 19 دا، زۇرىك لە تېۋرىپەكان لە دوو سەدەى رابردوودا دەرکەوتن. دەتوانرېت فېربوون ۋەك گۇرپانكارى لە رەفتار ۋە ھەلوپتەست ۋە زىادکردنى زانىارى ۋە لېھاتوۋىپەكانيان لە ئەنجامى بەشدارىکردن لە بەرنامەپەكدا دابېرپت، تېۋرى فېربوون بۇ روونکردنەمە ۋە يارمەتيدانمانە بۇ تېگەپتەن لە چۈنپەتەن فېربوونى مرۇقەكان.

ۋەلامى ئەمەى كە ئايا بۇچى بوون بە فېرخوازىكى جېھانى خۇبەرىپتەمەن لە سەدەى 21 دا پىنۇستىپەكى ھەتمپە؟ بە دۇنياپەمە بەھۇى خېراپى پەرەسەندنى تەكنەلوژىپاۋەپە. بەتاپەتەنى دەتوانرېت بۇلېن كە خۇبەرىپتەمەرىي فېرخواز بابەتېكى سەرەكى كاريگەرە لە فېربوونى زامانى دوۋەم. ھەر بۇپە بەشپەپەكى گۇشتى خۇبەرىپتەمەرىي فېرخواز واتە ۋەرگرتنى بەرپىسارىتەن، تۋانا، ھەلبۇزاردن ۋە بىراردان بۇ فېربوونى خۇدىي.

ئەمانى خواروۋە چەند ستراتېرپەپەك كە ھاۋكاردەن لە خۇبەرىپتەمەرىي فېرخوازەن:

- بە فېربوونى خۇت پلان دابېن.
- تېپىنى نوسىنى كاريگەر ۋە خۇپندنەمەى كارامە.
- كىتېب بىخۇپنەمە بە بەكارھېنانى كىتېبخانە ۋە تاقىگە.
- پىسارىكە بۇ روونکردنەمە، لە مامۇستا داۋى روونکردنەمە بىكە.
- بەرپەبەردنى كات ۋە خۇ رېكخستەن.
- پۇرتفۇلپۇى فېرخوازەن، ياداشتنامە، دەفتەرى ۋە بەكاربەپنە.

تاپەتمەندىپەكانى فېربوونى خۇبەرىپتەمەرىي:

- تۋاناي فېرخواز بۇ ئەنجامدانى ئەركەكان.
- لە كاتى بەكارھېنانى فەرھەنگدا.
- دەتۋان كۇمپوتەر بەكاربەپنە بۇ دۇزىنەمەى زانىارى.
- پىسارى لە مامۇستا بىكە كاتېك تېناگەن.

پەرەپېدانى سەر بەخۇپى فېرخواز:

- بۇ يارمەتيدانيان لە چۈنپەتەن فېربوون (فېربوونى فېربوون) بۇ نەمۋنە، تېپىنىکردن، رېكخستەن تېپىنەكان، چۈنپەتەن تۇمارکردنى ۋە شەمە ھتد....
- بۇ ئەمەى خۇپىندكاران سەرقال بن ۋە سەرپەخۇپانەمە بەكۇمەل كار بىكەن.
- بۇ يارمەتيدانى فېرخوازەن لە ھەلگرتنى ياداشتنامەى ئەزموونى فېربوون.
- بۇ پېدانى رۇل بە خۇپىندكاران.
- بۇ پەرەپەردەکردنى خۇپىندكاران بە راستکردنەمە لەلاپەن ھاۋرېكەپەمە.
- بۇ پەرەپېدانى خۇھەلسەنگاندن.

د. تالیب موحه مده شریف عومر زانکۆی پۆلیته کنیکس ههولیر/پهیمانگی تهکنیکس میرگه سوور



سه ره خوایی فیخواری: تیوری و پراکتیکه کان

زانیاری کهسی:

تالیب محمد شریف ماستری له TESOL له زانکۆی نووتینگهام/بهريتانيا و دکتورای له زمانس ئینگلیزی و زمانهوانس کارپیکراو له کۆلیژی زمانهکان له زانکۆی سه لاهه دین-ههولیر له عیراق به دهسه ته پناوه. له زانکۆ و دامه زراوه ئەکادیمییه جیاوازه کان کاری کردوو و له زۆریک له خولس راهینان له سه ر ئاستی نیشتمانی و نیوده وه لته بی به شداری کردوو. زیاتر له ده سال ئەزموونی ههیه و له سه ر ئاستی زانکۆ وانه ده لپته وه. به ر ژه وه ندییه توژی نه وه کانس بریتین له بابه ته کانس زمانهوانس کارپیکراو، په ره پیدانی پشه یی مامۆستا و سه ر کردایه تی په ره ده یی قوتابخانه. تالیب محمد شریف له زانکۆی سووان وه ک جیگری راگری فاکه لته ی په ره ده بو کاروباری زانستی کاری کردوو. له ئیستادا راگری پهیمانگی تهکنیکس میرگه سووره له زانکۆی پۆلیته کنیکس ههولیر.

پوخته:

زۆر شت باسکراوه ده باره ی فیربوون وه ک چوارچی وه یه ک بو زانینی شته کان و زیادکردنی زانین به لام کهمیک دۆزراوه ته وه بو مامه له کردن له گه ل دیدگا تیورییه کان سه باره ت به فیربوون و سه ره خوایی فیخواری. خۆبه ری وه به ری فیخواریان بو وه ته ئامانجیکس سه ره کس په ره ده، به تایبه تی له خۆپندنی بال له زانکۆکانس رۆژئاوا. فیخواری خۆبه ری وه به ره وه ک ریگه یه ک پیناسه کراوه که مرۆف ده توانیت به رپرسیاریتی فیربوونی خۆی له ئەسته بگریت. له ئەور و پادا خۆبه ری وه به ری فیخواری به شی وه یه کس فه رمس بو وه ته به شی ک له په وتس سه ره کس له په ره ده و هه لسه نگاندنس زماندا. ئەو بو شاییه تی بینس کراوه که خۆپندکاران هیشتا له ئاستی بالادا به شی وه یه کس وابه سه ته فی ر ده بن. توژی ره هه ولده دات وه لامس ئەم پرسیاران به داته وه: تا چند خۆپندکاران خۆبه ری وه به رییم؟ خۆپندکاران چ ستراتیژییه کس خۆبه ری وه به ری له فیربوونی زمانس ئینگلیزیدا به کار ده هینن؟

ئامانج له م لیکۆلینه وه یه بچوو که توژی نه وه یه په ره پیدانی خۆبه ری وه به ری فیخواریان له ژیر ئاماده یس و توانای فیخواریانس زمانس دووه له چوارچی وه ی په ره ده یس کوردستاندا. بو ئەوه ی بزانی تا چند خۆپندکاران ئاگاداری خۆبه ری وه به ری فیخواریان و پیوسته چس بکن بو ئەوه ی ببه فیخواری خۆبه ری وه به ری سه رکه وتوو له دامه زراوه ئەکادیمییه کان. له م لیکۆلینه وه بچوو که دا، هه ردوو شی واری چۆنایه تی و چندایه تی به کاره ی نران بو ئەوه ی به قولس تیگه ین. ئەنجامه کان ده ری ده خمن که زۆریه ی خۆپندکاران فیخواری خۆبه ری وه به ری نین زۆریه یان پشت به راهینه ره کانیان ده به ستن بو فیربوونی زمانس ئینگلیزی وه ک زمانس دووه م.

ئامانچە سترایژیيەکانى كارامەييەكان و بەها كۆمەلەيەتییەكان زۆرن، لەوانە:

- بەدیھتانی پێوەرەکانى پەرەپێدانی بەردەوامى نەتەوەيەكگرتوووەكان بۆ گەيشتن بە ئاستى خۆشگوزەرانى زانیارییەكان.
- دروستبوونى نەوەيەكى سەرکردەو پېشەنگ و ھاوتا لەگەڵ گۆرانکارییەكانى كۆمەلەيەتى و مەعریفى و پەرەردەيى.
- تاكىكى بەرھەمھێن بەپێى پێداويستیيەكانى بازاری كارو ئامادەکردنى تاك بۆ ئایندە.

ئامانچە ھەنووکەييەكانى كارامەييەكان و بەها كۆمەلەيەتییەكان ھاوئالتیبووون لەسەر بنەماى ئینتیمای، بەدى ھیتانی مافەكان لەسەر بنەماى ئەرك، پەپرەوکردنى كارامەييەكان بۆ كەسايەتى بوپرو گەشبین لە كارى رۆژانە و ھەولدان بۆ گەيشتن بەبەھا نۆدەوئەتییەكان و 12 بەھا لۆكالییەكان و تاك، بەشیک بیت لە پاراستنى ئەو بەھایانە.

پلانى داھاتووى كارامەييەكان و بەھا كۆمەلەيەتییەكان ئاشكراکردنى بەلگەنامەو ناوەرۆكى پەرتوكەكە لە سەكۆى كارو گفتوگۆكردن لەسەرى لەلایەن شارەزایان و پشپۆرانى پەرەردەيى. ئامادەکردنى رێبەرى مامۆستا. ئامادەکردنى ھۆيەكانى فێركردن بۆ چالاكییەكان وەك فیلمى ئەنیمەيشن و كەرەستەى فێربووون. زۆربەى چالاكییەكان پشت بە تىۆرى جاكۆپسن دەبەستى وەكو (ئاراستەكان، بواری زانیاری، كارامەييەكان، گۆرانى سلوك.

لە ھاوئیشتیمانیبووون بابەتەكانى ناسنامى من، من و خێزانەكەم، من و ژینگە، من و قوتابخانەكەم دەخوینریت. لە مافەكان مافەكانى من و مافى خویندن و مافى قوتابخانە جیگای ھەموانەو مافى پەرەردەو كۆمەلەيەتییووون دەخوینریت. لە كارامەييەكان كارامەييە تەندروستى و خۆراكییەكان گرنگیان پێدەدریت وەك خۆپاراستن و پاكخاوتنى و تەندروستى و خۆراكى تەندروست. لە بەھاكان بەھای تاك كە بەھای راستگۆيى و سۆزو خۆشەويستى و دەستپاكى و دلسۆزین دەخوینریت.

لەكۆتایدا زۆر گرنگە چەخت لە مفرەداتى پرۆگرامى كارامەيى و بەھا كۆمەلەيەتییەكان بکەینەو كە ھاوئیشتیمانیبووون و مافەكان و كارامەييەكان و بەھاكان.

وشە سەرەكییەكان:

بەرپرسیارەيەتى، فێربووون لە ھاوتەمەن، فێرخواز تەوهرى سەرەكى فێربووونە، ھەلبژاردنى پەرلەمانى قوتابخانە، خوود چالاكى، خوود ناسى.

یوسف عوسمان حممد

وهزارهتی پروهرده/پروگرامهکان



کارامهیهکانی سده

زانیاری کهسی:

یوسف عوسمان حممد له دایکبووی سالی 1965ع. به کالۆریۆسی له بهشی پروهرده و دهرووناسی له زانکۆی موسل له سالی 1990 به دهسهتهیناوه. به شداری سهدان خول و کۆرسی پروهردهیی کردوه و له ماوهی ئەزموونی ژیا نیدا کاری له گهڵ چندان ریکخراوو ناوهندی نیوخۆیی و نیودهولهتی کردوه.

له بهر یوه بهرایهتی راویژکاری دهروونی و کۆمهلایهتی / بهر یوه رایهتی گشتی پلاندانانی پروهردهیی / وهزارهتی پروهرده کاری کردوه و پسیپۆری دهرووناسیی و پروهردهیی مهدهنی و پسیپۆری مافی مرۆفه. بهر پرسیاره له ئاماده کردنی مهنهجی مهدهنی و دهرووناسی و مافی مرۆف له بهر یوه رایهتی گشتی مهنهج / وهزارهتی پروهرده و ریکخهری قوتابخانه دۆستانه گانه له گهڵ یونیسف و وهک راهینهری یهکم کاری کردوه. بهر پرسیاره له مهنهجی پروهردهیی گهوهرسالان و راهینهری رزگار کردنی مندالانه و ئەندامی دهستهی ناتوندوتیژییه له قوتابخانهکان له گهڵ وهزارهتی ناوخۆ له ههریمی کوردستان.

پوخته:

له پاش پرۆسهی ئازادی، بیر له گۆرینی پروگرامهکانی خۆیندن کرایهوه به جۆریک که بتوانین قوتایه کانمان له پروهردهیی سهردهم دانهرین بههۆی گۆرنگاری له تهکنه لۆژیای زانیاری و گهشه پیدانی بهردهوام و پروهرده به شیک بیت له سیاسهتی گشتی بو نههیشتنی جیاوازیهکانی ئابوری و دادپهروهری کۆمهلایهتی و فیربوونی بههایهکانی کۆمهلایهتی له ژیر دروشمی ههمومان توانای فیربوونی کارامایه کانمان ههیه. هاوکات پئویسته سوود له تواناکانی مرۆف وهریگیرئ له سهر بنهمای ئاشتی و پیکه وه ژیان وهکو بنهمای سهرهکی بهها مرۆفایه تیهکان، بویه له پروهرده دا ده بیت جهخت له سهر چوار تهوهری سهرهکی بکریت: هاوڵاتی بوون، مافهکان، کارامایهکان، بههاکان. ئەمانهش له کارامایهکانی سدهی 21، که قوتابخانه جیگای ههموو کهس ده بیتهوه و ههموو کهس مافی فیربوونی ههیه، ههموو کهس مافی ژیا نیکس شایستهی ههیه، سوود وهرگرتن له بههروه تواناکانی ههموو کهس به بن جیاوژی.

دیدگای ئایندهمان بو کارامهیهکان و بهها کۆمهلایه تیهکان ئهوهیه که نهوهیهکی هوشیار به ئینتیمای نیشتمانی و پارێزهری مافهکان و بهدی هینانی کارامهیهکان و بههاکانی پیکه وه ژیان و لێبوردهیی و قهبولکردنی جیاوازیهکان پروهرده بکهین.

بههمن تاهير نريمان

وهزارهتي پروهده، بهرپوههرايهتي پروهدهي سلیماني،
بهرپوههريتي مهشوق و راهينان



بههکان و تهواوکاري "راهيناني ماموستا لهسر دژيهکنهبووني بههکان"

زانياري کهسي:

بههمن تاهير نريمان له ساللي 1973 له شاروچکهي پينجوين لهدايک بووه. بهکالوريوسني له زمانني کوردي و ماجستيري له زانستي زمان بهدهستهيناوه. ئيستا خویندکاري دکتورايه لهسر پرسني شيکردنهوهي رهخهنيانهيي گوتار له کتبهکانني پروهدهي ئاين. بيست دو سال ئهزمونني ماموستايي ههيه و خاوهني چندين توژينهوهيه له بوارهکانني پرسهکانني پروهده و ديارده ئاينيهکان.

پوخته:

پروهده له ئاستي "فيرکردن-تعليم-teaching" دا بههکان لهناو تاکدا دهچينيت. فهلسهفهي پروهدهي ولات بههکان دياريدهکات، لهسر ئهوه بهها دياريدراوانه تاک پروهده دهکريت.

کيشه بههکان لهناو کتبهکانني خویندني قوتابخانهدا له دوو ئاستدا خوئي دهبينتهوه:

1. ماموستا بهشيکه له پروگرامي شاراه "hidden curriculum"، دهبيت به ورديني لهسر برواپهيناني ماموستا کاربکريت بو ئهوهي ئهوه بههايانه بهکاربهينيت که لهگهل کتبه فهرميهکانني خویندن "formal curriculum" و ئهوه بههايانه خوئي بگونچينيت که له ناو کتبهکانني خویندندا همن. بهلام ئهوه پرسه کاري کهم لهسر کراوه و زوربه جار ئهوه دهبينن ئهوه بههايانه کتبهکانني خویندنيان لهسر دامهزراوه، ماموستاکان لهسر ئهوه بههايانه راهينانيان پينهکراوه بروايان به زور لهوه بههايانه نييه و پنهوانهي ئهوه بههايانه گرنگيي پندهدهن.

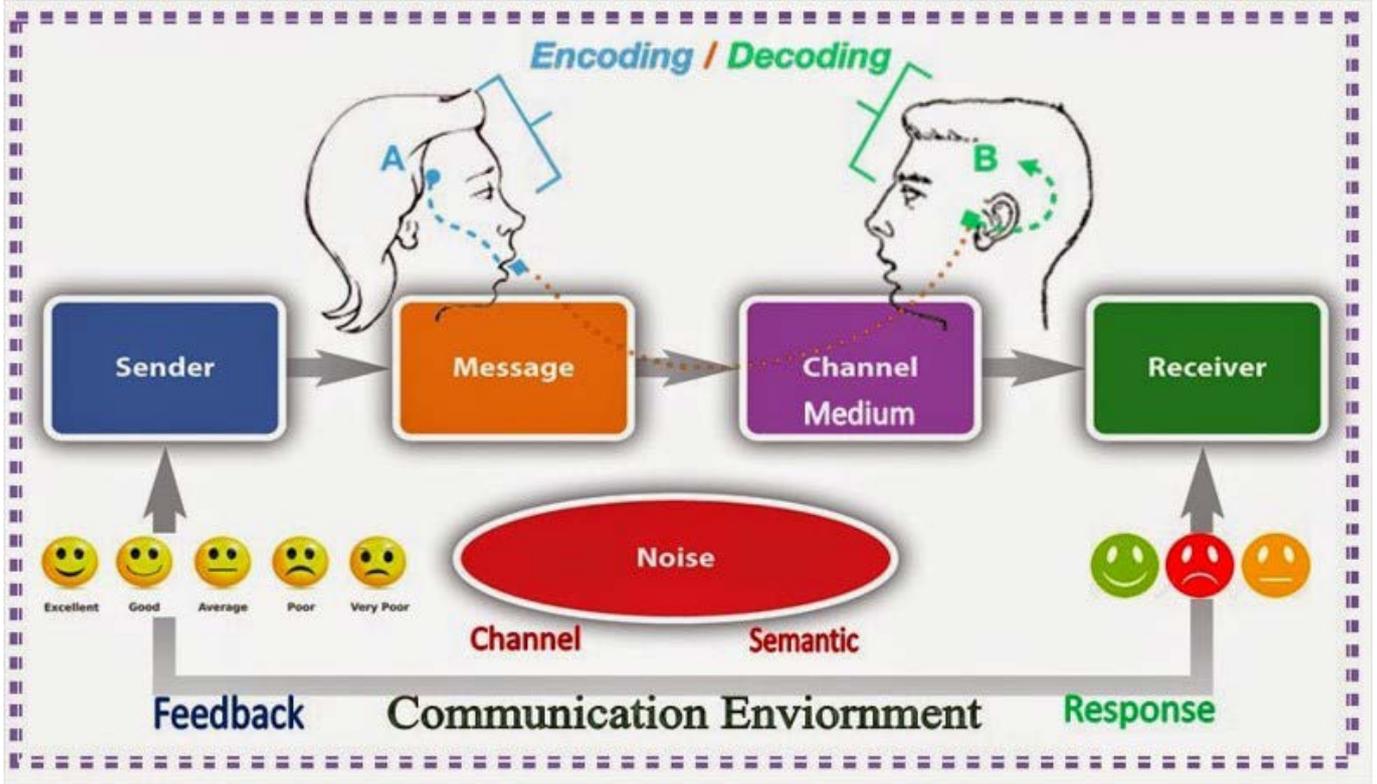
2. همر لهناو کتبهکانني خویندندا کتبي "کارامهني و بهها کومهلايهتیهکان"، دهبيت لهگهل ئهوه بههايانه لهناو کتبهکانني تردا چينراون يهکتری تهواوبکن، بهلام کيشه پیکداداني بههکان دهبينن. بو نمونه: لهناو کتبي بههکاندا، پرسني ئازادي، ژينگهپاريزي و بهزهبيهاتنهوه به گيانداراندا دهبينن، بهلام له کتبي کورديدا باسي قههزو راو و هاوشيوهکانني دهکات.

بهها مدهنيهکان لهگهل پروهدهي ئاينيدا، له زور شویندا يهکتری تهواوناکن. ئهوه پرسانه، لهناو پروهدهي فهرميدا به نريني رهنگدهنهوه و دهبيت ستراتيژيکي قوول ئهوه بههايانه يهکبخات و يهکتری تهواوبکن، نهک پیکداپهه.

وشه سهرهکيهکان:

بههکان، ماموستا، تهواوکاري.

رەگەزەكانى پىرۇسەى كۆمۇنىكەيشن لەم گرافى خوارەو شىكراو تەو:



جۆرەكانى پىرۇسەى كۆمۇنىكەيشن چوارن: گىفتارى و ناگىفتارى و نوسراو و بىنراو. ھەرەك نىيىل تۆمسۇن دەلىت "تەنھا ئەو گىرنگ نىيە كە خەلك دەلىت، بەلكو ئەو ش گىرنگە كە چۆن دەلىت". ھەر بۇيە كارامەيى كۆمۇنىكەيشن زۆر گىرنگە بۇ پەرەپىدانى تواناى گىفتوگۆكردن و گوىگرتنى چالاک و كارىگەر و كۆمۇنىكەيشن ناگىفتارى و روون و رەوانىس و كاردانەو ئەوتەبوون لەگەل قسەكەر و كرانەو و قبولى جىاوازى و رىزگرتن و پىرسىاركردن و تۆنى قسەكردن.

وشە سەرەككەيەكان:

ھۆشيارى مېدىيائى، مېدىا كۆمەلەيەتتەيەكان، ھونەرى پەيوەندىكردن (كۆمۇنىكەيشن)، بەكارھىنانى تەكنەلۇجىا.

ئەو كارامەتچىلەر كە پىئوپىستمانە برىتىن لە پرسىياركردن و شىكارى و شىرۆقەكردن و ھەرگىچان و ھەلسەنگاندن. پىنج بىرۆكە سەرەكەكى ھۆشيارى مېدىياسى خۇيان دەبىنەو لە بەرھەمھەتتەن پىيامى مېدىياسى، بەكارھەتتەن زىمانى تايىتە لە پىيامدا، ھەمان پىيام بەلام بە رىگى جىاواز، مېدىا ھەك بزىنس و سەرمايەگوزارى و بىرۆبۆچون و بەھاگان لە مېدىادا.

پىيامە مېدىا پىيەگان بە زىمانىكى تايىتە دادەرىژرىن و زىمانى راگەياندن تايىتەمەند و يونىكە لە ھەر جۆرىكى پىيەندىكردندا ھەك رۆژنامە، بەرنامەگانى تەلەفزیون و فىلمە ترسناكەگان و نىو مېدىا. ئەم زىمان و دەرىپىنە بەكارھەتتەن و دووپات دەكرىنەو لە پىناو گەياندن پىيامەكە بۆ نمونە مېوزىكى ترسناك بۆ دروستكردنى ترس يان ھەست بزواندن يان تورەكردن گۆشەى كامىراگان بۆ گەياندن پىيامىكى دىارىكارا و دەرىپىنى گوزارشت و دەرىپىنەگان بەو شىوازەى مەبەستىانە و تايىتە و سەردىرەگان مەبەستى سەرنج راكېشان و گۆرەكردن.

پىيامە مېدىا پىيەگان بۆچون و ئاراستەى شاراوە لەخۆ دەگرن و ھەلبىژاردن و خستەنرى ھەوال و چىرۆكەگان پىمان دەلەن كىن و چى گرنەگە. پىيەستە فىرى خوتىندەنەو مېدىا بىين بۆ ئەوئەى بزىانين پىيام و بەھا شاراوەگان چىن و لە كوئىدان.

ئاستى بىرکردنەوئەى رەخنەگرانە واتە باوەرنەكردن ھەتا بەلگە و سەرچاوەى پىيەست نەبىت بۆ بابەتەكە و زانىنى ئەوئەى كارىگەرى لەسەر زىانى كەسەكە چىيە. چونكە ھەموو شتىك ناراستە و بە پلان كارى تىدا دەكرىت و تىورى ئىسففەنجى واتە ھەموو ئەوئەى دەوترىت راستە.

سودەگانى مېدىا زۆرن لەوانە:

- بەرپرسىيارە لە گۆرانى كۆمەلە پەتى
- بەشىكە لە پرۆسەى دىموكراسى
- زانىارى و زانىن دەربارەى جىهان و دەوروبەر
- پەرۆدەكردنى بەكارھەتتەن
- كات بەسەرىدن
- ئاراستەكردن
- دروستكردنى راىگشتى

لېھاتووى پىيەندىكردن بۆ قەناعت پىكردن ياخود داواكردن و فەرمان بۆ ئەنجامدانى كارىكە ياخود بۆ گەياندن زانىارى و خستەنرۆوى بۆ بەرامبەرەگانمان و كەسانى دىكەيە يان بۆ ھەرگرتن و ئالوگۆرکردنى زانىارى و بۆچون و سەرنجەگان و گوزارشتکردن لە ھەست و سۆزەگانمان دەربارەى دياردە و روداوەگان. لېھاتووى پىيەندىكردن بۆ زىانى تايىتەتى مرۆف و مامەلە خىزان و بۆ لايەنى كۆمەلە پەتى مرۆف و مامەلە لەگەل خەلك و بزىنس و شوىنى كار و مامەلە لەگەل ھاوکاران و خەلكانى دىكە. لە بەرپۆرەبەردندا بۆ مامەلە لەگەل كارمەند و ئەوانەى سەرپەرشتيان ئەكەيت و بۆ ھەموو ئاستەگانى پىيەندىپەگان لە تاك ھەتا لەسەر ئاستى دەولەت و نىودەولەتى.

د. بهرهم خالد ئهممه

زانكۆی سلیمانی



کارامهیهکانی هۆشیاری میدیایی و پهیوهندیکردن و بهکارهێنانی میدیا کۆمهلایهتییهکان

زانپاری کهمسی:

مامۆستا له زانکۆی سلیمانی بهشی راگهیهاندن. ماستەر له راگهیهاندن له زانکۆی شهفیلد بهریتانیا، 2013. دکتۆرا له میدیای نوێ و بریاری سیاسی له زانکۆی سلیمانی 2021. ماوهی 9 سال ئهمزومنی وانه بیژی له زانکۆکانی سلیمانی و گهشهپێدانی مرویی له بواری میدیا و کۆمۆنیکهیشن و میدیای نوێ. ئهمزومنی زیاتر له 15 سال کاری روژنامهنوسی له دهزگا راگهیهاندنه جوړاو جوړهکان له ههریمی کوردستان و خاوهنی چهند توێژینهوهیهکی بلاكراوه له بواره جیاوازهکانی سۆشیال میدیا و میدیا به شیوهیهکی گشتی.

پوخته:

کارامهیهکانی هۆشیاری میدیایی یهکێکه له کارامهیه پنیوستیهکان له م سهردهمهدا بهو پێیه تاکهکانی کۆمهلگا و له نیواندا خۆیندکاران له ههموو ئاستهکان به رادهیهکی زۆر بهرکهمتهی پهیام و ناوهڕۆکه میدیاییهکان و روژانه له رینگه بهکارهێنانی ئامێره زیرهکهکانی وهک تابلێت و مۆبایل و میدیای باو بهرکهمتهی زۆریک له بابته و زانیاری دهبن بۆیه گرنکه هۆشیارییان ههیهت بهرامبەر کارکردنی میدیای و بهرهمه بلاكراوهکان و ناسینهوه و پۆلینکردنیان به مهبهستی جیاکردنهوهی باش له خراب و راست له ناراست و زانیاری له بۆچون. ههروهها گرنگی کارامهیی کۆمۆنیکهیشن وهک یهکێکی دیکه له کارامهیهکان گرنگی و پنیوسته که مندالان بتوانن چۆن ئهم توانایه تیاياندا بچینریت و بتوانن به باشی پهیوهندی بکمن و قسهکه و گوێگریکی باشیان لیدهربچیت له بوارهکانی خۆیندن و ژيانی روژانهیان ئهوه جگه له ريسا و ئهتهکیتی بهکارهێنانی میدیا کۆمهلایهتییهکان و سودمهند بوون لێیان و کهمکردنهوهی زیان و لیکهوته خراپهکانیان.

هۆشیاری میدیایی چیه؟ بۆچی گرنکه مندال له قوتابخانه ئهم بابته بخوینیت؟

خوینهواری میدیایی بریتیه له توانای دهستراگهپشتن و شیکارکردن و ههلسهنگاندن و گهیهاندنی زانیارییهکان له رینگه شیوازه جوړاو جوړهکانهوه له نمونه چاپکراو و پهخشکراو و میدیای نوێی وهک ویب و سۆشیال میدیا. بریتیه له بنیادنانی تیگهپشتن له رۆل و گرنگی میدیا له کۆمهلگادا له گهڵ ئهوهشدا کارامهیه سهرهکییهکانی وهک بهدواداچوون و لیکۆلینهوه و گوزارشتکردن له خود پیداوپستی هاوڵاتیین له سیستمی دیموکراسیدا. تیگهپشتنیکی فراوانه له هۆشیاری که بهدهستهێنان و دهستگهپشتن و شیکاری ناوهڕۆک و پهیامه میدیاییهکان دهکات له گهڵ دروستکردن و رهنگدانوه و کاردانوه له رینگه بهکارهێنانی هێزی زانیارییهکان و گهیهاندن بۆ ئهوهی جیاوازی دروست بکهیت له کۆمهلگادا.

پنویسته همومان بگهینه ئمو بروایمی که زیرهکی زۆرجۆری همیه و دهکریت هموو فیڤخوازیک یه کهم بیت، بهمهرجیک توانا و بههرهکانی دهستنیشان بکهین، پیویسته بابهت و پرۆگرامهکانی خویندن گهشه بههموو جۆره زیرهکیهکان بدهن که گاردنر ئاماژهی پیکردوون.



تاوهکو نهوهیهکی تهندروست و خاوهن بهامان ههبيت پیویسته یه کهمجار پهروهده بکهین دواتر فیڤکردن، پهروهده بکریت لهسر کارامیهکان و بههاکان و مافهکان و ئهرکهکان و هموو لایهنهکانی ژیان.

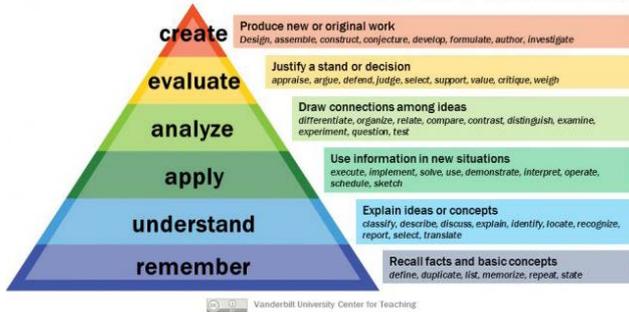
وشه سه رهکیهکان:

کهسیتی فیڤخواز، بهها کۆمهلا یه تیهکان.

پهروهه به درژایی ژیان بو فیروونی زانست و معریفه و فیروونی لیزانی و شاره‌زاییه‌کانی پیشه و شاره‌زاییه‌کانی تایهت به ژیانی ناشتیانه له‌ناو کومل و داوودازگانانی رول ده‌بینیت.

لایه‌نی عقلی پوئینی بلووم له‌م خشته‌ی خواره‌ه روونکراوه‌تموه، که دایه‌شبووه به‌سمر شه‌ش ئاستتدا که بریتین له یادکردنه‌ه و تیگه‌شتن و پراکتیزه‌کردن و شیتله‌کردنه‌ه و پیکه‌وه‌نان و هه‌لسه‌نگاندن و داهیتانن.

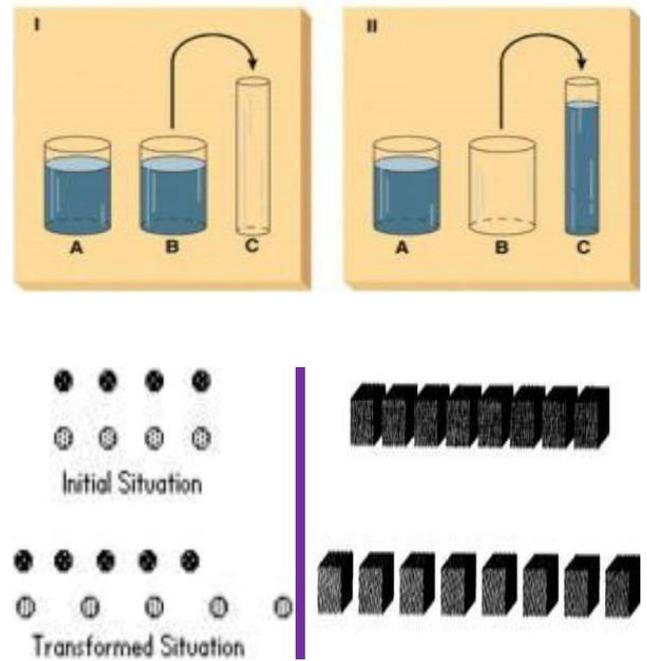
Bloom's Taxonomy



پئویسته گورانکاری ریشمیی له‌به‌رنامه‌و پروگرامه‌کانی زانکۆکان بکریت بو ئه‌وه‌ی بتوانن مامۆستایه‌ک ئاماده‌بکمن که له‌گه‌ل داواکاری و پیداوپیستییه‌کانی سه‌ده‌ی بیست و یه‌ک یه‌ک‌بگرنه‌وه. هه‌روه‌ها پئویسته پرۆسه‌ی په‌روه‌رده‌و فیکردن گرنگی به‌هه‌لسه‌نگاندنی بونیاته‌رانه‌ بدات نه‌ک هه‌لسه‌نگاندنی کۆتایی و له هه‌لسه‌نگاندنه‌کاندا گرنگی به‌هه‌موو جۆره‌کانی پرسیار (وتاری، بابه‌تی، زاره‌کی و پراکتیکی و کرداری بدریت نه‌وه‌ک ته‌نها جوریکیان.

سه‌ده‌ی بیست و یه‌ک سه‌ده‌ی معریفه‌و لیزانیه‌کانه، سه‌ده‌ی تواناو شاره‌زاییه‌کانه، نه‌وه‌ک سه‌ده‌ی سه‌رچاوه‌ی سه‌روشتی. له‌م وینه‌یه‌ی خواره‌وه تاقیکردنه‌وه‌ی پیاجه له‌سمر گه‌شه‌ی عقلی له‌قوانغی پرۆسه مه‌نتیقییه‌کانی سییه‌مدا بو ته‌مه‌نی 7-11 ساالی روونده‌کاته‌وه. که به‌داخه‌وه له‌پاش به‌ئه‌نجام‌گه‌یاندنی ئه‌م تاقیکردنه‌وه‌یه له‌کوردستان بۆمان ده‌رکه‌وت که گه‌شه‌ی عقلی مندا‌له‌کانمان زۆر له‌داواوه‌یه‌وه به‌ره‌و لاوازی زیاتر ده‌چیت. که ئه‌مه‌ش ده‌بیت کاری جدیدی بو بکریت تاوه‌کو نه‌وه‌ی ئاینده‌مان داهینه‌رو سه‌رکه‌وتوو بن.

Piaget's Conservation Task



به‌یسی تیۆره‌که‌ی پیاجه ده‌بیت فیکرخواز ئه‌کتیف و چالاک بیت و رۆلی سه‌ره‌کی له‌پرۆسه‌که هه‌بیت. که‌واته پئویسته سیسته‌می په‌روه‌رده‌ه فه‌لسه‌فه‌که‌ی بگۆری، واته له‌جیاتی ئه‌وه‌ی قوتابی فیری زۆر زانیاری بکا، پئویسته فیری بکات که چۆن خۆی خۆی فیر ده‌کات، له‌به‌رئه‌وه‌ی هه‌ر پینچ سال جاریک زانست و معریفه ده‌بیت به‌دوو ئه‌وه‌نده.

سه‌ده‌ی بیست و یه‌ک پئویستی به‌مامۆستای رۆشنبیر و داهینه‌رو به‌توانا هه‌یه. ئه‌گه‌ر خاوه‌نی لیزانی و لیهاتووی و داهیتان نه‌بیت، چۆن ده‌توانیت وا له‌فیکرخوازه‌کانی بکات بین به‌کسانی داهینه‌رو بلیمه‌ت و خاوه‌ن بیکرنده‌وه‌ی مه‌نتیقی و په‌خنه‌گرانه.

پ. د. کمریم شریف قہرچہ تانی زانکووی سلیمانی



کھسیتی فیرخوازی سہدی 21 دہییت چوں بیٹ؟

زانیاری کھسی:

دکتور کمریم له سالئ 1964 لہدایکبووه و له گہرہکی سمرشہقامی سلیمانی گہورہ بووه. له سالئ 1979 له قوتابخانہی پیشہسازی میکانیکی دہرچووه. له سالئ 1986 له زانکووی موسل بہکالوریوسی له دہرووناسی تہواو کردووه. له سالئ 1989 پروانامہی ماستہری بہدہستہینا و لہو سالہدا دہستی بہ کارکردن کرد و ہک یاریدہدہری وانہبیٹ له زانکووی سہلاح الدین.

له سالئ 1989 تا ئیستا مانای ئہویہ 35 سالہ له کولئژہکانی پەرورہدہ له زانکوکانی ہەریمی کوردستان وانہبیٹری پەرورہدہ و دہرووناسی بووه. له سالئ 1998 پلمی ماموستای یاریدہدہری وەرگرتووه و له سالئ 2012 پروانامہی ماموستای زانستی وەرگرتووه.

بہووی خولیای بۆ ہونہر، بەشداری له زور بہرہمسی شانویس و تہلفزیوئیدا کردووه، ہەرہہا بەشداری کردووه له دامہزراندنی چہندین ریکخراوی ناحکومسی و ہک ئاستیرا و کومہلمی پاراسایکولوژی و چہندین ریکخراوی دیکہ. ماوہی 4 سال له زانکووی پەرورہدہی سہلاحہدین له ہولیر بہرپرسی بہشی پەرورہدہ و دہرووناسی بووه.

جگہ له ہہموو ئہمانہ، دکتورہ چہندین جار خزمہتی بہ کومہلگہی کوردی کردووه، کہ پیوانہ زیرہکیہکانی ئوتس لیون و یوہان و پرایدی وەرگتراوہ بۆ سہر زمانی کوردی، یہکم ماموستای زانکو بوو له ہەریمی کوردستان کہ مافی وەرگترانی ستانفوردی وەرگرتووه له ئاستی جیہانی له پروفیسور دکتور عہدوللا کیلانی.

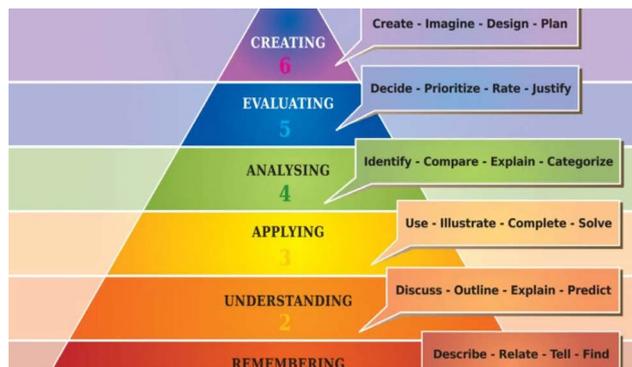
چہندین جار خوبہخشانہ سہردانی قوتابخانہکانی ہولیر و سلیمانی کردووه و چہندین سیمینار و وورک شوپی پەرورہدہی پیشکەش کردووه. له چوارچہوی کاری خوبہخشانہی بۆ ماوہی دوو سال ئہندامی لیژنہی راویژکاری ئہزموون و ہہلسہنگاندن بووه له ئہنجومہنی وہزارہتی پەرورہدہ

پوختہ:

لہسہدی بیست و یہکدا کھسیتی فیرخوازی چاوی زور لہسہرہو دہویستریٹ کہ ئارہزوہندانہ بیٹ. ہەرہہا جودا له سہدی بیست و سہدہکانی رابردووتر، ئہو لیزانی و شارہزاییانہی کہ فیرخوازی له سہدی 21 پتویستی پیمان ہہیہ دیاری کراون و پتویستہ لہری خویندنگانہوہ فیبرکرین و رابہیترین. ئہم لیزانیانہ کار دہکات تاوہکو فیرخوازی بتوانیت رولسی سہرہکیی ہہییت له گورانکاری و باشترکردنی داہاتووی مروٹاہیہتی و کومہلگہو ژیانسی خوی.

ئەدەبیات ئەو پشتراست دەكاتەو كە تاییەتمەندییە سەرەکییەكانی PzBL لەسەر ریبازیکە كە تیبیدا "خویندكاران دەگەرین" بەدوای چارەسەری كیشە نابایەخەكان بە پرسیاركردن و پالوتنی پرسیارەكان، بیروكەكانی مشتومر، پیشبینیكردن، دیزاینكردنی پلان و/یان تاقیكردنەو، كوكدنەو و شیکردنەوی زانیارییەكان، دەرەجامەكان، گەیاندنە بیروكە و دۆزینەوكانیان بە كەسانى دیکە، پرسیارى نوو و دروستكردنى شوینەوار. (بلومینفیلد و هاوکارانی، 1991: 371).

فیربوون لەسەر بنەمای پروژە گرنگە تاوەكو هاوکاری نیوان خویندكاران بكریت؛ كە لیکۆلینەو كە دەبیت پەیوەندی بە جیهانی راستەقینەو هەبیت، و زیاتر لە دیسیپلینیک لەخوبگریت، پراكتیکى پیشەیی، بەلگەى باشتربوونى دەستكەوتى ئەكادیمی، وە پەروەردەكردنى سیفەتە كەمتر بەرجەستەكراوەكانى وەك پالنەر و خویدسیپلین لەنیو خویندكاراندا.



تاییەتمەندییە سەرەکییەكانی PBL:

فیربوون بە كردن
كیشەكانى جیهانى راستەقینە
بەرزكردنەوی كارامەیی فراوانتر
چیز وەرگرتن
رۆلى مامۆستای وانەبیز: 'رێبەریك لە لایەنى'
هاوکاری و كاری گروپی
بەرھەمیكى كوئایى

وشە سەرەکییەكان:

نزیكبوونەو، تەھدا، كوردستان، دەرھەت، PBL.

کارزان عزیز محمود زانکۆی کۆمار بۆ زانست و تەکنەلۆجیا



فێربوون لەسەر بنەمای پرۆژە: رێبازێک، دەرفەتێک و ئالەنگارییەکانی

زانباری کەسی:

کارزان عزیز محمود بە کالۆریۆسی لە ئەدەبیات و زمانی ئینگلیزی لە زانکۆی سلیمانی (2011 – عێراق) بە دەستەپێناوە، ماستەری لە ئەدەبی ئینگلیزی لە زانکۆی سوانزی (2014 – بەریتانیا) بە دەستەپێناوە، ئیستاش خۆپەندکاری دکتۆرای ئەدەبیات و وەرگێڕانە لە زانکۆی جامەمی یەکمە (2019 – ئیسپانیا).

لە ساڵی 2016 هەوێ لە زانکۆی کۆمار بۆ زانست و تەکنەلۆجیا وانی ئەدەبی ئینگلیزی و وەرگێڕان دەپێتەوه، هەر و هەها بەرپێوەبەری سەنتەری پرۆگرامی چروپری ئینگلیزییە لە زانکۆی کۆمار. بەرژەوێندییە توێژینەوهکانی بریتین لە رۆمانسی سولایم، ئینتەرتیکستوالیتی، خۆبەدەستەوهدان، تیۆری ئەدەبی و پەخنە، مارکسیزم و لیکۆلینەوهی پۆستمۆدێرن.

پوختە:

هێشتا تاقیکردنەوه و کویز هۆکاری بالادەستی پشت دەچوون و شکستی خۆپەندکاران لە دامەزرێوە پەرەدەییەکانی حکومەتی هەریمی کوردستان. بەلام پەرەدە سەدەیی بیست و یەکم پێویستی بە میتۆدۆلۆژیای پەرەدەیی پراکتیکی و داھێنەرانهتر هەیه بۆ ئەوهی خۆپەندکاران زیاتر سەرقال بکەن بە ئەنجامدانی و پراکتیزەکردنی ئەوهی فێری دەبن. پۆلەکان چیتەر ئەو دیواری تەقلیدیانە نین یان ئەو بەناو 'زیندان'ی کە خۆپەندکارەکان قەتیس دەکەن، بەلکو شوێنیێکن کە خۆپەندکاران بۆ فێربوونی کاریگەر پێویستیان بە پەيوەستبوونە بە جیهانی جیهانییەوه کە ماسولکەکانی هەموو چینیکی بە بازاری جیهانی و کۆمەلگە جیهانییەوه بەستوووەتەوه. لێرەوه فێربوون لەسەر بنەمای پرۆژە (PBL) وەک رێبازێک دەتوانیت دەرفەتێکی چارەنووسساز بیت بۆ یارمەتیدانی دامەزرێوە پەرەدەییەکانی حکومەتی هەریمی کوردستان، کە یەکیکە لە بەردی بناغە بنەرەتی پەرەدە سەدەیی بیست و یەکم، شایانی باسە کە جێبەجێکردنی بن تەحەددا نییه. بۆیە ئەم رێبازە وەک دەرفەتێک باس دەکەیت و بە رێکەوت تیشک دەخەرتە سەر ئاستەنگەکانی.

لە دەیمی رابردوودا، فێربوونی بنەمادار بە پرۆژە (PjBL) زیاتر تاقیکرایەوه و لە سەرانیسمی دامەزرێوە پەرەدەییە جۆراوجۆرەکان لە سەرانیسمی جیهاندا وەرگێراوه (Lehmann et al., 2008; Kolmos, 2009).

هانی و ساقین-بادن روونی دەکەنەوه، کە زاراوهی "فراوان و دوور مەودایە و لە ولاتە جیاوازهکان و بواره دیسیپلینیە جیاوازهکاندا مانای جیاوازی هەیه" (2013: 7).

جگە لەوهش، هاوشیوهی فێربوونی بنەمادار بە پرۆژەکان (PBL) و هەندیکجاریش بە شیوهیەکی گۆراو بەکاردهێنریت (Thomas, 2000) یان لە ژیر زاراوه چەترەکانی دیکە وەک رێبازی بنەمادار بە لیکۆلینەوهدا جێگیرکراوه (Edelson, Gordin, 2003; Pea, 1999; Frank, Lavy & Elata, 2003) یان توێژینەوهی کەپسی ترانس-دیسیپلینی (Stauffer et al., 2006).



KURDISH
Presentation Summaries

4. الدافعية نحو التعلم، واللاقناع الذاتي بأن هدف التعلم هو الحصول على معلومة أو خبرة جديدة، وهذا يعني كسباً معرفياً جديداً يُضاف إلى مخزون معلوماته وخبراته السابقة.
5. الفرق المعرفي بين التعلم والنجاح، وهذا يعني بأنه ليس التعلم من أجل النجاح، وإنما من أجل زيادة الرصيد والمخزون المعرفي نحو النجاح والتفوق.
6. وقت التعلم أو زمن التعلم، وهذا يعني ان يكن الوقت نموذجياً لتحقيق عمليات التعلم، وعادة ما تكون ساعات الصباح الأولى من اليوم وبحدود (4-5) ساعات هي النموذج الاسلم نحو التعلم.
7. بيئة التعلم، وهذا يعني ان تكون بيئة التعلم سائدة ومحبة وجذابة للمتعلم وليس للمادة.

ولما كانت عمليات التعلم ترتبط مع السياقات المنظمة لعمل الذاكرة البشرية، فأن آليات عمل الذاكرة البشرية أيضاً تستند على جوانب بيولوجية بحتة، وهذه الجوانب البيولوجية هي بمثابة الوقود الأساسي المحرك والمحفز لعمل منظومة الذاكرة البشرية.

وضمن هذا الإطار البيولوجي، فأن عمل الذاكرة البشرية يتحقق بيولوجياً من خلال عمل ما يسمى بكيمياء الدماغ (Brain Chemistry) (و كيمياء الدماغ هي الجزء البيولوجي الأساسي والفعال لعمل وتنظيم وتنفيذ الطيف الواسع من عملياتنا وأنشطتنا وفعاليتنا النفسية والدراسية والاجتماعية العملية.

ان الدماغ (Brain) هو ذلك الجزء البيولوجي الذي يقع في أعلى الرأس وجوانبه، والمتكون من (12-14) بليون خلية لحائية دماغية، أو ما يُسمى بخلايا القشرة اللحائية الدماغية (Cortex)، وهذه الخلايا متخصصة بعمليات التعلم والادراك والتذكر والانفعالات وتجهيز الكلام والمعلومات وغيرها من العمليات والاداءات العقلية- المعرفية، والنفسية والوجدانية التي تكون البناء النفسي في حياتنا لعامة.

وأن هذه الخلايا عادة ما تقوم بالعمل، وتحقيق وظائفها ضمن مدى زمني يتراوح ما بين (4-5) ساعات في اليوم الواحد، وفي فترات الراحة، أي بعد وقت العمل، وحينما يكون الفرد في حالة من الاسترخاء النفسي والجسدي، يتم تجهيز هذه الخلايا بمادة السيتا (Ceta)، وهي مادة كيميائية شبيهة بمادة السيتوبلازم الى حد ما، والتي تفرز من الغدة النخامية، وبعد ان يتناول الفرد لفظوره الصباحي، وبدء عمليات التمثيل الغذائي (Metabolism) لهذه المواد الغذائية، وبحدود ساعة واحدة تبدأ الغدة النخامية بإفراز مادة السيتا (Ceta) وأرسالها الى خلايا الدماغ، أو خلايا القشرة اللحائية الدماغية (Cortex) اذ تبدأ هذه الخلايا بالعمل وبالصورة التي تهيء الفرد المتعلم بيولوجيا وذهنيا وبدنيا لتقبل المعلومات والخبرات وتعلمها واستدخالها (Internalized) في مخزون خبراته ومعلوماته الامر الذي يتحقق من خلاله عملية التعلم واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها واسترجاعها عند الحاجة ووقت الاستخدام.

الكلمات المفتاحية:

منظومة الذاكرة، اكتساب وخرن المعلومات، معالجة المعلومات والخبرات.

وهذه الاستراتيجيات هي كل من الإعادة والتكرار أو استراتيجية التسميع الذاتي، أو استراتيجية الجزء والكل وإعادة الربط بين الأجزاء المكونة للخبرة، إذ أن جميع هذه الاستراتيجيات تهدف إلى تخزين وتثبيت المعلومة في الذاكرة الطويلة الأمد.

ثالثاً: الذاكرة القصيرة الأمد : (Short Term Memory)

وهي الجزء الثالث والاساسي من منظومة الذاكرة، وتسمى بالمخزن الطويل الأمد. وقدرة هذه الذاكرة على تخزين المعلومات بصورة منظمة هائلة جداً، ولا حدود لها، وتتفوق في قدرتها وسعتها في التخزين على أغنى الحواسيب، وأكبرها قدرة، إذ أن هذا المستوى من الذاكرة الطويلة الأمد غير محددة أو مقيدة بمدى زمني أو مكاني أو سعوي أو كمي، أي أن الذاكرة الطويلة الأمد في استراتيجيات عملها هو التخزين اللامحدود للمعلومات والخبرات فيها أولاً، وقدرتها في البحث والتحري عن المعلومة في أي مكان خزنت في هذه الذاكرة ثانياً، ومن ثم القدرة على استرجاعها واستدعائها عند الطلب والحاجة إليها بهدف استخدامها من قبل المتعلم ثالثاً.

إن عملية التخزين (Storage) للمعلومة هي ليست عملية فوضوية أو عشوائية، وإنما هي عملية منظمة تتم من خلال آليات عمل وتكوين المخططات المعرفية (Cognitive Schemas)، وهذا يعني بأن المعلومة حينما تختزن في الذاكرة الطويلة الأمد، فإنه أولاً ما يتم البحث عادة عن مخطط معرفي سابق قريب من المعلومة أو الخبرة الجديدة لغرض دخولها إليه والموائمة مع المعلومات السابقة ضمن هذا المخطط.

أما إذا كانت المعلومة جديدة، وليس لها مخطط معرفي سابق، فإن الفرد يقوم ببناء وتكوين مخطط معرفي جديد لهذه الخبرة، وحفظها فيه، أي تمثيل (Representative) المعلومة الجديدة تمثيلاً معرفياً داخلياً من خلال بناء وتنظيم مخطط معرفي جديد لها.

إن التخزين الجيد من خلال المخططات المعرفية عادة ما يسهل من عملية تذكر واسترجاع المعلومات والخبرات المخترنة في الذاكرة الطويلة الأمد، وعملية الاسترجاع هذه هي ليست عملية نمطية تقليدية بقدر مما هي عملية عقلية معرفية داخلية يقوم الفرد المتعلم فيها بتشغيل أو توظيف كل من جهاز الاسترجاع ومنظم الإجابة، وهي بمثابة محركات عقلية داخلية للبحث عن المعلومة في المخططات المعرفية في الذاكرة الطويلة الأمد، وبالتالي البحث في أي مخطط معرفي (Cognitive Schemata) مخترنة في الذاكرة الطويلة الأمد، وهذا يعني بأن التخزين الجيد للمعلومة أو الخبرة يساعد في العثور عليها واسترجاعها من داخل المخططات المعرفية بصورة سلسلة وواضحة، أما إذا كانت عملية تخزين المعلومات غير منظمة وغير جيدة، فإنه كل من جهاز الاسترجاع ومنظم الاستجابة يفشل في العثور عليها، وهذا يفسر نفسياً ومعرفياً بأن هذه الخبرات أو المعلومات لم تختزن، وإذا لم تختزن بمعنى أن الفرد المتعلم لم يتعلمها ولم يعرفها ولم يكتسبها، وبالتالي لم تتحقق عمليات التعلم لديه الأمر الذي يوضح آليات عمل أجزاء الذاكرة البشرية في تحقيق عمليات التعلم الإنساني.

إن طبيعة المعلومة من ناحية نوعها وحجمها ومدى أهميتها للمتعلم، كلها عوامل تُسهم في تحقيق عمليات التعلم والتخزين الجيد لها، إلا أنه في الوقت ذاته للمتعلم دور مباشر وفعال في تحقيق عمليات استقبال واكتساب وتخزين واسترجاع المعلومات متمثلة بالآتي:

1. الوضع والحالة الجسمانية والصحية السليمة للمتعلم، وهذا يعني بأن المتعلم، وفي جميع مراحل عملية التعلم ينبغي أن يكون سالماً ومتعافياً جسدياً وصحياً وبدنياً، وبالحالة التي تجعله قادراً على تحقيق متطلبات عملية التعلم.
2. الاستعداد النفسي والذهني للمتعلم، وهذا يعني بأن يكون المتعلم في حالة من التهيئة والاستعداد النفسي والذهني نحو التعلم، أي التعرض للمعلومات والخبرات الجديدة، واستدخالها، والتفاعل معها بصورة غير مشوشة، أو غير مرغوب فيها تؤثر على عملية التعلم في الموقف الصفّي التعليمي، أو في البيت أو في مكان الدراسة.
3. بذل الجهد والمثابرة والرغبة نحو التعلم، وهذا يعني رغبة المتعلم في تعلم شيء ما جديد أولاً، ومثابرته في عملية التعلم ثانياً، مع الجهد العقلي والطاقة النفسية التي يتم توظيفها نحو تحقيق عملية التعلم.

وضمن هذه العملية، وهذه الصورة، فإن الذاكرة الإنسانية Human Memory عادة ما توصف على أنها جهاز أو منظومة. (System)، أي بمعنى انها تتكون من مجموعة من الأجزاء، وكل جزء يؤدي وظيفة معينة، وتتكامل هذه الأجزاء في الوظائف فنحصل على الناتج النهائي المتمثل بوظيفة الذاكرة البشرية في استقبال وتعرف وتمييز و تخزين المعلومات واسترجاعها عند الحاجة، وبزمن قياسي، أو استرجاع منظم يُدلل على عمليات التعلم والاكتساب والتخزين والاسترجاع.

وحيثما تُوصف الذاكرة الإنسانية على أنها منظومة، فهي في آليات عملها تتشابه الى حد كبير في آليات عمل المنظومات المادية، مثل منظومة عمل جهاز التكيف، او منظومة عمل وأداء السيارة، وهكذا تتكامل الأجزاء فيما بينها لتحقيق وظيفة معينة، وبصورة عامة، فإن منظومة الذاكرة الإنسانية تتكون من الأجزاء الآتية، وكما يوضحها المخطط في ادناه:

أولاً: الذاكرة الحسية : (Sensory Memory)

وهي الجزء الأول من منظومة الذاكرة، وسميت بالحسية، لأنه من خلالها يتم تحسس المعلومات القادمة واستقبالها، ومن ثم السماح لها بالدخول ام لا، وهذا يعني بأنه لو دخلت جميع المعلومات التي تتعرض لها في حياتنا اليومية، والتي تُعد بعشرات الألوف من المنبهات والمثيرات لتعرضت منظومة الذاكرة الى ما يسمى (غرق الذاكرة)، وبما يودي الى انفجار الدماغ وانهيائه، ولذلك فإن عمل الذاكرة الحسية الأساسي هو تمييز المعلومات، والسماح لها بالدخول أم لا من خلال تحسسها، ومن خلال عمل المتسلّمات الحسية (Sensory Receptors) بواسطة المجسات أو المتحسسات او المستشعرات الحسية، والتي تستند في عملها على عملية الانتباه الانتقائي (Selective Attention).

وهذا يعني بأن المعلومات لا تُخزن في الذاكرة الحسية إطلاقاً، والمدى الزمني لمتطلبات تعاملها مع المعلومة المستدخلة في هذا الجزء من منظومة الذاكرة يتراوح بأجزاء أُملي— ثانية، وهذا يوضح بأن هذا المستوى من عمل الذاكرة يمثل البوابة المنظمة والحازمة نحو دخول المعلومات، وان إثر المعلومة التي تبقى في هذه الذاكرة ضئيل جداً، ويمكن تمثيله بأثر إصبع الابهام المتبقي حينما يضغط به على راحة اليد.

وعادةً ما يخطأ الطلبة والمتعلمين، وحينما يتعرضون للمادة الدراسية الجديدة، او المعلومة الجديدة، ويكررونها مرة أو مرتين، أو يتمكنون منها، فإنهم يعتقدون بأنهم قد خزنوا هذه المعلومة، ويمكنهم استرجاعها واستدعائها، الا انه في حقيقة الامر العلمية، هو ان الخزن لا يوجد في هذه الذاكرة على المدى الطويل.

ثانياً: الذاكرة القصيرة الأمد : (Short Term Memory)

وتُسمى بوابة نظام معالجة المعلومات لمنظومة الذاكرة، أو الذاكرة العاملة، اذ انه في هذا المستوى من الذاكرة بدايات المعالجة للمعلومة والتعامل معها وتقرير مصيرها من خلال تحديد متطلباتها. وفي هذه الذاكرة لا يوجد ايضاً خزن للمعلومات، اذ ان المدى الزمني لعمل هذه الذاكرة عادةً ما يتراوح ما بين (1-30) ثانية، وهذا يعني بأن المعلومة حينما تدخل من خلال الذاكرة الحسية وتستقبلها الذاكرة القصيرة الأمد، فإنه إذا كانت تتطلب معالجة آنية، تتم معالجتها، وتحقيق متطلباتها والانتهاء منها، وضمن حدود عمل هذه الذاكرة، أما إذا كانت المعلومة ذات أهمية، ويتطلب استخدامها من قبل الفرد أو المتعلم لفترات زمنية لاحقة وقادمة، فانه يدفعها أو يرسلها الى الذاكرة الطويلة الأمد، أي ألي المخزن الطويل الأمد للمعلومات.

ولما كانت المعلومات التي يتعرض لها المتعلم في الصف الدراسي التعليمي من المعلومات التي يتطلب استخدامها لفترات زمنية لاحقة أولاً، وبما يتحقق لديه من عمليات التعلم المنظم والذاتي ثانياً، فإن عملية دفع هذه المعلومات للذاكرة الطويلة الأمد هي ليست عملية نمطية تقليدية مريحة بقدر مما هي عملية تتطلب القيام بطيف واسع من الاستراتيجيات التعليمية، والمعرفية من قبل المتعلم بهدف ارسال ودفع المعلومة او الخبرة او الفكرة من الذاكرة القصيرة الأمد الى الذاكرة الطويلة الأمد.

ان أهم وأول هذه العمليات هي طريقة عمل منظومة الذاكرة البشرية، وتأتي أهميتها من خلال عملية التعلم بصورة عامة والتعليم المدرسي بصورة خاصة، وذلك لكونهما الأساس في تنظيم وتسهيل عمليات النمو والاستمرار التربوي والدراسي المنظم والفعال. اذ ان الأداء والنجاح الأكاديمي الأفضل والانجاز الدراسي الفعال يعتمد بالدرجة الأساس على هاتين العمليتين.

وضمن هذه الحالة لا بد من التوضيح مسبقاً لما نعيه في الادب النفسي والتربوي بكب من مفهوم التعلم ((Learning واختلافه عن مفهوم التعليم (Teaching).

ان التعلم هو التغيير الثابت نسبياً في السلوك، نتيجة اكتساب المعلومات والمهارات والأفكار والخبرات والمعارف والتي حينما يتم هضمها وفهمها و تخزينها في مخزون الخبرات تصبح عملية تعليم، أي أنه الصورة النهائية لعملية التعليم، وأحد مخرجاتها النهائية. وهذا بطبيعة الحال يختلف عن عملية التعلم.

ان التعلم يتضمن الاندفاع الذاتي في عملية اكتساب وتحصيل المعلومات والخبرات، الا ان الفرق في هذه المعلومات والخبرات قد تكون إيجابية، وقد تكون سلبية، يعكس عملية التعليم التي تكون دائماً خبرات إيجابية، وذلك لكون هذه العملية مخطط لها مسبقاً او يتم الاعداد والتحضير لها مسبقاً لكونها خبرات هادفة ومقصودة، وتقوم بها المؤسسة التربوية كالمدرسة والمعهد او الجامعة أو المؤسسة الاسرية او الدينية او الاجتماعية.

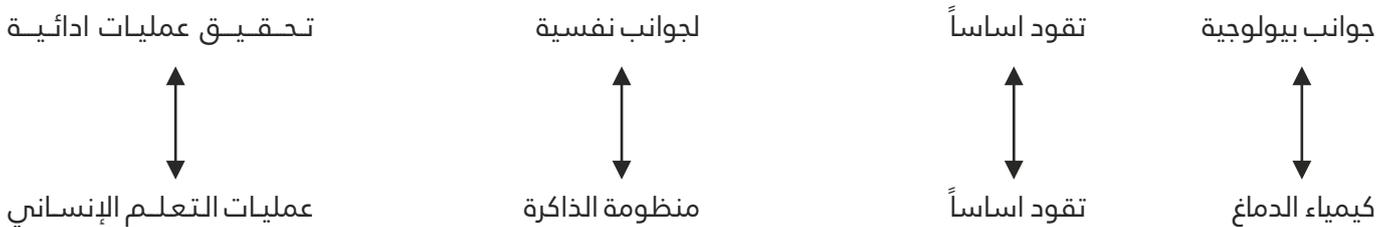
وفي جميع الأحوال، فإن الهدف من عمليات التعلم والتعليم هذه هو اكتساب الخبرات والمعلومات المختلفة والمتباينة وصولاً الى حدوث ما يُسمى بالنمو المعرفي او الخبري او الدراسي، أسوةً بالنباتات حينما تأخذ موادها الأولية الأساسية من الماء واللاوكسجين والصبغة الخضراء، اذ يتحقق عندها التمثيل الغذائي متمثلاً بالنمو وإعطاء الثمار، والانسان حينما يتناول وجبة طعامه فيحدث له التمثيل الغذائي (الايض الغذائي Metabolism))، فيتحقق لديه النمو بيولوجيا على شكل زيادة في الطول والوزن والحجم، وهذا بطبيعة الحال فإن الفرد المتعلم حينما يكتسب هذه الخبرات، فإنه ينمو خبرياً، والهدف من هذا النمو الخبري هو قيام المتعلم Learner بتعديل سلوكياته ومفاهيمه واتجاهاته وحتى قيمه.

أن عمليتي التعلم والتعليم لا يمكن ان تكونا عملية نمطية آلية تقليدية، بل انها عملية خلاقية يبذل فيها المتعلم من الجهد النفسي والمثابرة والاجتهاد وتطويع الذات بهدف حدوث هاتين العمليتين.

عملية التعلم:

ان عملية التعلم تعتمد في مفضلها الأساسي على أداء وعمل الذاكرة البشرية، أو منظومة عمل الذاكرة بصورة عملية وموضوعية منظمة، وهذا يعني بأن عمليات التعلم المنظم والفعال تعتمد في أساسياتها على فعالية أداء وعمل منظومة الذاكرة البشرية التي تعتمد بدورها على جوانب أساسية بيولوجية متمثلة بسلامة وأداء القشرة اللطائية الدماغية (Cortex)، ومن خلال الأداء البيولوجي لكيمياء الدماغ، الامر الذي يوضح طبيعة التكامل البيولوجي والنفسي واللدائي لتحقيق عملية التعلم الأساسية في حياتنا الدراسية والاجتماعية والمهنية.

وكما يمكن ان يوضحها المخطط الاتي:





آليات عمل منظومة الذاكرة البشرية في اكتساب المعلومات و تخزينها واسترجاعها عند المتعلم

السيرة الذاتية:

تولد محافظة البصرة في عام 1960. حاصل على دبلوم عام في التربية عام 1971. وعلى بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتربوي عام 1988 وحاصل على الماجستير في علم النفس عام 1994. وحاصل على الدكتوراة في علم النفس والإرشاد النفسي والتربوي عام 2004. تدريسي في جامعة البصرة بمرتبة بروفيسور. أشرفت وخرجت 21 طالب ماجستير و19 طلاب دكتوراة في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مستمر في الخدمة الوظيفية لحد الان. صدر لي كتابان حول الإرشاد النفسي وفنياته.

الملخص:

ان عملية اكتساب الخبرات والمعلومات والاحتفاظ بها ومن ثم العمل على توظيفها واسترجاعها وقت الحاجة وعند الاستخدام هي ليست عملية ميكانيكية بقدر مما هي عملية تنظيم وتشغيل ومعالجة معرفية ادراكية واعية من خلال جهاز او منظومة الذاكرة البشرية المتكونة من الذاكرة الحسية والذاكرة القصيرة الالمد والذاكرة الطويلة الالمد. ولكل واحدة من هذه الالانواع من منظومة الذاكرة له متطلباته واشتراطاته النفسية والعقلية المعرفية والسلوكية.

أن موضوع الذاكرة والتذكر، وآليات عمل منظومة الذاكرة البشرية، او ما يُطلق عليه احيانا في ادبيات العلوم السلوكية بأسم الجهاز الذاكري، هو واحد من موضوعات علم النفس الالاساسية بصورة عامة، وعلم النفس التربوي والمعرفي بصورة خاصة، وذلك لما له من دور فاعل وأساس في عمليات استقبال واكتساب وتخزين واسترجاع المعلومات والمعارف والخبرات، والتي هي بدورها أساس تحقيق عملية التعلم والتعليم بشكل موضوعي وسليم وايجابي للالاية.

ولما كانت جميع نشاطاتنا وفعاليتنا العملية والتطبيقية الالادائية، هي نتاجات لعمليات تعلم ومعرفة، ولمرحل حالية وسابقة من مراحل حياتنا الالدراسية، الالامر الذي يجعل من عملية التعلم بأن تكون واحدة من ضرورات استمرارية وأدامة الالاية، وبالطاللة التي جعل من علماء النفس والتربويين يقرون بأن هذه العملية، أي عملية التعلم بأنها (حتمية بيولوجية اجتماعية)، ومن خلال كونها تدخل في كل مفصل من مفاصل حياتنا العامة، وبصورها الاجتماعية والمهنية والالاسرية...الخ الالامر الذي يجعل من عملية التعلم بأنها تلك العملية التي لا يمكن ان تحدث بصورة نمطية تقليدية أو آلية ميكانيكية بقدر مما هي نتاج لتكامل عمل وأداء مجموعة من الالوظائف النفسية والبيولوجية والاجتماعية التي تتحقق من خلالها عمليات التعلم واكتساب المعلومات والمعارف والخبرات.

3. ابدأ بالأسهل:

ابحث عن بعض الأسئلة السهلة وأجب عنها أولاً لاختساب الثقة وتهدئة أعصابك ومواجهة الأسئلة الصعبة بتركيز أعلى.

4. لا تنظر للآخريين:

فمعرفة أين وصل زملاؤك في الأسئلة أو رؤيتهم كتبوا أكثر منك لا يمكن أن تكون عامل ضغط عليك، لأنه ليس من المفترض بك أن تقارن نفسك بأحد، ركز في إجابتك وفقاً لسرعتك الخاصة لا فيما يفعل ويفكر فيه الآخرون.

5. خطط وقتك:

ألق نظرة سريعة على الاختبار بأكمله قبل أن تبدأ في تكوين فكرة عن مقدار الوقت الذي يمكن أن تقضيه في كل سؤال، فإدراك مقدار الوقت المتبقي لك في جميع الأسئلة سيساعدك على عدم إضاعة الكثير من الوقت في الإجابة على سؤال واحد بعينه.

6. خصص دقائق للمراجعة:

خصص بضع دقائق لمراجعة الاختبار قبل تسليمه، المراجعة سواء من الأخطاء الإملائية المحتملة التي ربما تكون قد ارتكبتها أو من أخطاء في الإجابة نفسها.

7. تحكم في أعصابك بالتنفس:

إذا كنت تعاني من انهيار عصبي نتيجة الخوف والقلق من الامتحانات، فمن المفيد جداً استخدام تقنية التنفس العميق أثناء الامتحان، بل يمكنك اللجوء إليها في أي وقت وممارستها بشكل جيد لما لها من تأثيرات فورية ومذهلة تنقلك من حالة الانهيار العصبي إلى حالة الهدوء في دقائق معدودة، ركز فقط على تنفسك (الشهيق والزفير، عدة مرات وببطء شديد)، حتى تشعر أنك تتحكم في جسمك.

نصائح بعد الامتحان:

1. استعد لكل شيء:

فكطالب، كم من الامتحانات التي حضرتها في حياتك سابقاً، وكم من الامتحانات التي ستحضرها فيما بعد، منها ما كان لطيفاً ومنها ما كان خبيثاً، وعلى كل حال كن مستعداً للنتيجة أياً كانت.

2. إذا حصلت على نتيجة جيدة:

فتهانينا لك! فالنتيجة الجيدة تشير إلى السعي الدؤوب والإعداد المخطط والثقة العالية بالنفس، لكن لا تقف هنا وأكمل الطريق حتى تصل لما تريد دون خوف أو قلق.

3. إذا لم تنجح:

فهنيئاً لئلا ييأس العالم، والأيام كثيرة أمامك، اسأل نفسك من أين جاء سرب الفشل، وكيف تتلافى الخطأ في المستقبل، ربما تركت دراستك أو كانت الثقة أكبر من العمل، على كل حال، اطلب النصيحة من معلمك في خطواتك القادمة.

الكلمات المفتاحية:

الخوف. القلق. الامتحانات. الطلاب. الدراسة.

6. احصل على نوم كافي:

فالأخذ من ساعات من النوم لزيادة وقت الدراسة عادة ما يؤدي إلى نتائج عكسية، لأنك عندما تكون متعبًا، يصعب عليك التركيز، ويستدعي هذا الوضع المزاج السيء وبالتالي كلا هذين الأمرين يجعلان الوقت الذي تقضيه في الدراسة غير مثمر وكأنه لم يكن، فالمحصلة تكون صفرًا.

7. تناول غذاء صحي:

لأن المخ يستخدم طاقة أكثر من أي عضو آخر في جسمك، فإذا كنت لا تأكل بشكل صحيح، فلن يمتلك عقلك كل الطاقة التي يحتاجها ليعمل في أفضل حالاته، و لتجنب تقلبات هذه الطاقة صعودا وهبوطا، تجنب الأطعمة والمشروبات التي تحتوي على الكثير من السكر، ومن الأفضل أن تأكل أطعمة مثل الخبز، الأرز، المعكرونة، الفواكه، والخضروات، مما يمنحك طاقة بشكل أبداً وأكثر ثباتاً.

8. اشرب الكثير من الماء:

عقلك أيضاً حساس جداً لمستوى الماء في جسمك، حتى الجفاف الخفيف، يمكن أن يسبب القلق ويؤثر سلباً على الذاكرة والمزاج والقدرة على التركيز ويبني الخوف والقلق من الامتحانات.

9. تجنب الكافيين والنيكوتين:

الكافيين والنيكوتين منبهات تميل إلى زيادة التوتر، فإذا كنت تنام 8 ساعات يومياً وتتناول طعاماً جيداً، وتتبع النصائح الأخرى في هذه القائمة، فأنت لست بحاجة إلى المنبهات هذه للحفاظ على طاقتك، لذا حاول ألا تشرب أكثر من قهوة واحدة يومياً وإذا كنت مدخنًا، فضع خطة أو اطلب المساعدة للإقلاع عن التدخين قبل الامتحانات بوقت كافي، ولن يؤدي ذلك إلى تقليل التوتر فحسب، بل سيؤدي أيضاً إلى تحسين صحة أموالك!

10. مارس الرياضة:

التمرين واحد من أسرع الطرق وأكثرها فاعلية لمكافحة الإجهاد والتوتر، حتى المشي لمدة 10-15 دقائق سيساعدك على الاسترخاء وتصفية ذهنك بشكل كبير.

11. مارس أنشطة تحبها:

لدينا جميعاً أنشطة نحبها ونسترخي من خلالها، إما أن تكون هذه الأنشطة الاستماع إلى الموسيقى، أخذ حمام ساخن، الكتابة، أو مشاهدة حلقة من مسلسل مفضل، أو أيا يكن من هذه الأنشطة التي تحتاج إلى تخصيص وقت لها للاسترخاء وتصفية الذهن.

كيفية التخلص من التوتر أثناء الامتحان؟

1. كن إيجابياً:

اعتنِ بنفسك قبل الامتحان، ولا تسمح لأحد أن ينقل إليك القلق، وكرر قبل الامتحان مباشرة في ذهنك عبارات إيجابية مثل "أستطيع أن أفعلها، أنا قادر على المستحيل" أو "فعلت ما علي فعله"، أو "الله لن يهمل تعبني" سيساعد هذا في منع الأفكار السلبية أو إطفاءها.

2. اقرأ الأسئلة جيداً:

تجنب إغراءات السرعة العالية لبدء الإجابة على الأسئلة والانتهاء المبكر من الامتحان، فمن المهم أن تأخذ الوقت الكافي لقراءة جميع التعليمات والأسئلة جيداً قبل أن تبدأ، وهذا سوف يساعدك على التركيز والبقاء هادئاً.

4. الإحساس بفقدان السيطرة:

أيضا قد يكون سبب الخوف والقلق من الامتحانات يأسك من الحصول على درجة جيدة حتى ولو ذكروا بسبب وعيد من أستاذ جامعي أو تعقيد للمادة التي ستمتحنون فيها أو أن توزيع الدرجات عشوائي ولا يمكن التعويل عليه.

كيفية التغلب على الخوف والقلق قبل الامتحان؟

بعض الطلاب يصابون بالخوف وتظهر أعراض القلق من الامتحانات بمجرد إعلان موعد الامتحان فيما يخاف البعض الآخر فقط مع اقتراب موعد الامتحان، ومهما كانت حالة الخوف هذه، هناك العديد من الأشياء التي يمكنك القيام بها للتحكم في مشاعرك السلبية ومواجهة الامتحان بثقة أكبر وهي:

1. انظر للامتحان من زاوية أخرى:

أول شيء سيساعدك في التخفيف على نفسك هو الاعتقاد بأن الامتحان مجرد امتحان، لا يقيس قيمتك ولكن يقيس معرفتك ولا يحدد حتى مستقبلك المهني أو نجاحك في توفير دخل ممتاز لنفسك مستقبلا، فدخول كلية معينة لا يعني بالضرورة تحقيق نجاح في حياتك.

في حياتك كلها لو نظرت من الأعلى ستدرك أن الاختبار ونتيجته مهما كانت، هي مجرد حكاية صغيرة في كتاب كبير، حكاية لا أهمية لها على العموم لكن هذا لا يعني أن تهمل الأمر بتاتا، فالشعور بالتوتر قليلاً قبل الامتحان أمر طبيعي بل وصحي، لكن لا ينبغي أن يكون مرهقاً لك إلى الحد الذي يمنعك من الاستمتاع بحياتك ودراستك ونظرتك لمستقبلك.

2. لا تجعل دروسك تتراكم:

قد تكون في الامتحانات ولا تريد سماع هذه النصيحة الآن، لكن هذه النصيحة هي أساس كل شيء، ابذل قصارى جهدك لمتابعة دراستك أولاً بأول حتى لا تتراكم عليك الأمور وقت الامتحان، وحتى لا تدخل في هذا الموقف الصعب، راجع الدروس وحل الامتحانات الدورية والأنشطة المطلوبة إسبوعياً في المواعيد الموصى بها لتعيش فترة امتحانات أكثر استرخاءً.

3. غير أساليب المذاكرة:

كجزء من خطتك في الدراسة لا بد أن تستمتع، لأن النفس سريعة الملل، عليك أن تفكر في المتعة وفي إيجاد خيارات تساعدك على الدراسة مثل طلب المساعدة من زميل لك، أو البحث عن مقاطع فيديو توضيحية أو مقالات على الإنترنت مرتبطة بموضوع الدراسة.

4. خذ قسط من الراحة:

خذ فترات راحة متكررة أثناء الدراسة والمراجعة، لأنه من الصعب الحفاظ على تركيز ثابت لأكثر من 30 إلى 45 دقيقة، ستتيح لك استراحة قصيرة مدتها 5 أو 10 دقائق إعادة شحن بطارية عقلك لجلسة مراجعة أخرى.

5. تخلص من مشتتات الدراسة:

عندما نقول مشتتات، فلا يوجد شيء أسوأ من وسائل التواصل الاجتماعي! أنت تعلم أننا لا نكذب حين نقول إن الاطلاع المستمر على أحدث الرسائل والمنشورات في تلك التطبيقات ما إلا وسائل للتشتيت والتسويف، فإذا كنت بحاجة إلى مساعدة في هذا الأمر شغل وضع التركيز في هاتفك أو استعن بتطبيقات تسمح لك بحظر تطبيقات معينة أثناء الدراسة خصوصاً تلك التطبيقات والمواقع التي تشتت انتباهك أكثر من غيرها.



كيفية التخلص من الخوف والقلق من الامتحانات قبل وأثناء وبعد الامتحان؟

السيرة الذاتية:

بكالوريوس الطب والجراحة، دكتوراه أمراض الدم في جامعة بوليتكنيك دھوك.

الملخص:

كيفية التخلص من الخوف والقلق قبل الامتحانات؟

الخوف والقلق من الامتحانات هل أصابك من قبل؟ هل لديك امتحانات حالياً وتكرهها بسبب الخوف؟ هل تطور الأمر ليبدأ في التأثير عليك جسدياً بدوار، إسهال، قىء، رعشة، وأرق؟ أو عاطفياً وعقلياً بانعدام التركيز ونسيان كل شيء وبالتالي ضياع مجهود عام كامل؟ نحن ندرك جيداً ما تمر به من اضطراب قلق وبالتأكيد مررنا بنفس التجربة في السابق، لذا أحضرنا إليك وسائل للتغلب على مشاعر القلق وكيفية طمأننة نفسك قبل تلك اللحظات الحرجة من حياتك.

أسباب الخوف والقلق من الامتحانات:

إذا كان الخوف والقلق من الامتحانات يضغطان عليك، فإن أول ما عليك فعله هو التفكير في سبب هذا الهلع ودوافعه وما يغذيه؟ لأنك إذا تمكنت من تحديد سبب الخوف والقلق من الامتحانات ستستطيع إيجاد الحل، وهذه في أغلب أسباب الخوف والقلق من الامتحانات.

1. الخوف من إحباط الأهل:

قد يكون سبب الخوف والقلق من الامتحانات نابع من من القلق من إحباط الوالدين مثلاً، إذ يعوّل كثير من الآباء على أبنائهم لدرجة تجعل الابن يخاف من خيبة الأمل التي قد يكون السبب فيها لأبويه إذا لم يحصل على الدرجات التي يريدانها، أو خوفه من غضبهم وردة فعلهم لذات السبب وهو ما قد يتسبب في حالة من التوتر.

2. الخوف من الفشل:

الدرجات لا تعبر عن قيمتك كإنسان، لذا حاول ألا ترى الدرجات كمرآة عاكسة توضح قيمتك، وبالتالي ينتج عن هذا خوف من عدم الوفاء بتوقعاتك أو رغباتك وطموحاتك التي يمكن أن يكون سبباً رئيسياً للقلق.

3. عدم التحضير الجيد:

عدم المتابعة طوال العام وإهمالك للدراسة الدورية أو البدء بعد فوات الأوان قد يكون سبباً في توليد شعور لديك بأنك غير مستعد، أو أنك غير جاهز وهو أمر مرهق يسبب الخوف والقلق من الامتحانات وأعراضه المختلفة.

الأستاذ. داوود الغنّام

شاعر



المهارات الفنية والنشاط الادبي واسقاطه من جدول الحصص

السيرة الذاتية:

يُعتبر الشّاعر داوود الغنّام من أعظم شعراء العراق في مختلف العصور، ويُعتبر من رُوّاد الشّعْر الغنائي. أحدثت قصائده في السّبعينيّات تحوّلاً وتغييراً في مفهوم القصيدة الشّعريّة بمعناها التّقليدي في الشّاعر العراقي، فيما بعد مهنة أدبيّة مليئة بالتّجاج.

الملخص:

الحديث عن التّربية والتعليم يطول شرحه ساعات وايام لان الحديث عن التعليم له طرق واساليب عديده فالتعليم يعني الحياة الحياة بكل تفرعاتها وطرقها كذلك التّربية فهي الجزء المكمل لعملية التعليم مكملان لبعض ولكي تكون عملية التعليم ناجحه وناضجه لابد ان تكون هناك عملية تربيته ناجحه ايضاً.

والتعليم في العراق مر بظروف صعبه وغير مستقره بسبب الحروب وعدم الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي. والحديث عن تمكين المدارس في تطوير المهارات الحياتيه والحقيقيه حديث شائك، فالمهارات لم تقتصر على العلوم الاساسيه والمناهج الدراسيه التي تصنع لنا الطبيب الموهوب والمهندس والمعلم المميز بل هناك مهارات اخرى لاتقل اهميه وهذه المهارت هي الفنون والاداب كي نخلق جيل متميز بالفن والادب كتفوقه بباقي العلوم لذا يجب على المدارس والمؤسسات التربويه ان تهتم بهذا الجانب.

ولكي يتمكن الطالب من خلق الابداع على المدارس الاهتمام بهذا الجانب بداية بالمعلم والمنهج ثم الطالب.

ونحن في العراق وفي السنوات الاخيره خذفت تقريباً دروس الموسيقى والفنيه من جدول الحصص لتعوض للدروس العلميه لتكملة المنهج. وخلال عملي لسنوات طويله كمشرف فني استطعنا ان نكتشف الكثير من المهارات الفنيه الفرديه في كافة مجالات الحياة لذا على كافة الدوائر المعنيه بهذا الشأن وضع دراسات خاصه وعدم التركيز على المواد العلميه فقط واقامة دورات على ايادي اساتذه اختصاص في هذا المجال

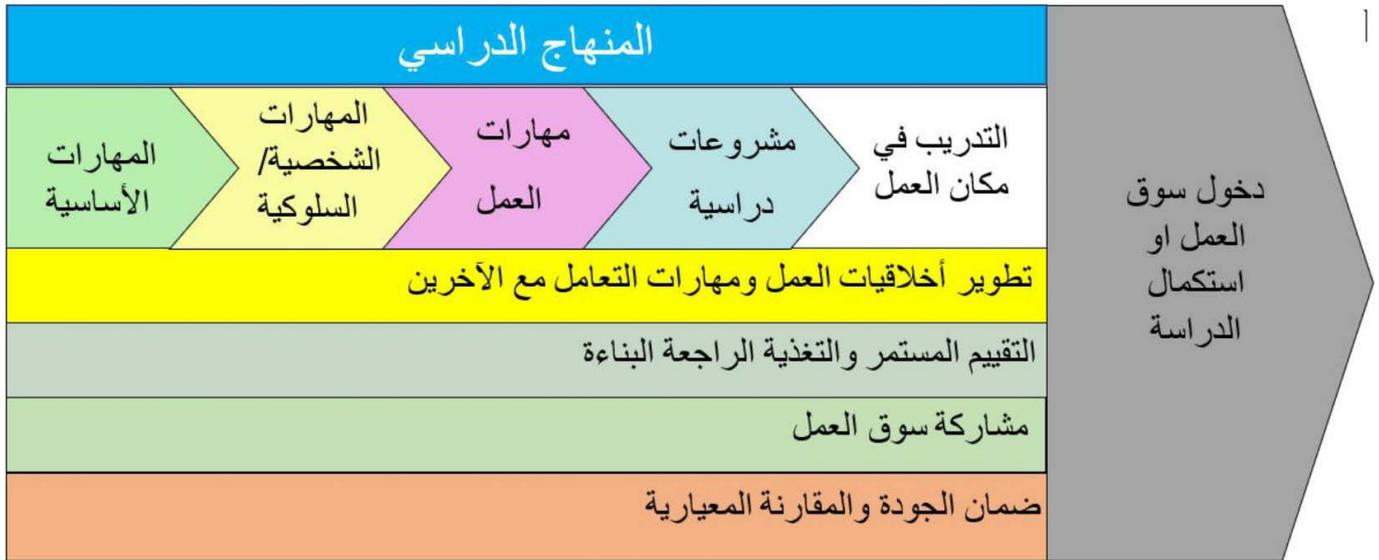
الكلمات المفتاحية:

المهارات, الفن, الادب.

المهارات الحياتية ومهارات التوظيف والمناهج الدراسية

- تطوير المناهج الدراسية بما يضمن تضمين المهارات الحياتية ومهارات التوظيف بها.
- تدريس المهارات الحياتية من خلال المنهج الدراسي.
- وجود أهداف مشتركة بين المواد المختلفة لدمج المهارات الحياتية ضمنها.
- وضع خطة لإكساب الطلبة المهارات الحياتية ومهارات التوظيف بشكل تدريجي.
- تطوير آلية لتقييم وقياس المهارات التي يتم اكتسابها.
- تقديم تغذية راجعة للطلبة وتوجيه النصح والإرشاد لهم بما يساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل فعال.

نموذج مقترح لتطوير مهارات التوظيف



الكلمات المفتاحية:

التطوير المهني للمعلمين.

التطوير المهني للمعلم:

• تطوير المهارات الحياتية:

- حتى يتمكن المعلم من اكتساب الطلب للمهارات الحياتية، يتوجب أن يصل المعلم لمستوى الاتقان لتلك المهارات.
- لذا يجب أن يتم تقييم مستوى المعلم في تلك المهارات وإشراكه في برامج تطوير مهني تساعده على تعزيز تلك المهارات.
- تحفيز المؤسسة التعليمية المعلمين لمشاركة خبراتهم وأفضل الممارسات لتطوير المهارات الحياتية ومهارات التوظيف لهم وللطلبة.
- تكوين شراكات بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاقتصادية لإعطاء الفرصة للمعلمين بفتح قنوات تواصل مع تلك المؤسسات بما يساهم في تقديم تجربة تعليمية أكثر واقعية للطلبة.

• ديناميكية المدرسة في العصر الحالي:

- لقد أصبحت المدرسة في العصر الحالي أكثر ديناميكية من قبل.
- أصبح الفصل الدراسي جزء متكامل مع العالم الخارجي في ظل التقدم والتطور التكنولوجي الهائل.
- يحتاج المعلم أن يواكب ذلك التطور ليحقق الاستفادة القصوى من استخدام تلك التكنولوجيا بشكل فعال بما يعزز العملية التعليمية.
- وعليه على المعلم أن يطور مهاراته التقنية بشكل كبير بما يلبي تطلعات المؤسسات التعليمية والطلبة.

• برنامج التأهيل التربوي للمعلم:

لتحقيق الفاعلية التدريسية ولتعزيز مهارات المعلم يتوجب أن يخضع المعلم إلى برنامج تأهيل تربوي متكامل يغطي الجوانب التالية:

- طرائق وأساليب التدريس
- التصميم والتطوير للمناهج والموارد التعليمية
- أساليب تقييم التعلم
- علم النفس والنمو (الإدراك المعرفي والتطور الاجتماعي والبدني)
- الإدارة الصفية
- تقنيات التعليم
- التدريب العملي

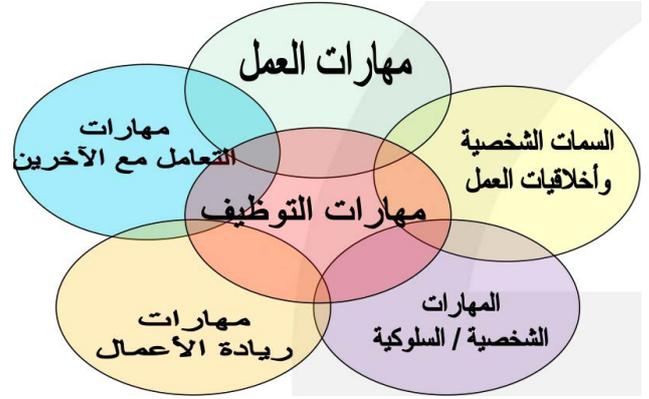
• الممارسات الجيدة في إمارة دبي:

- التزاماً من هيئة المعرفة والتنمية البشرية بتعزيز جودة التعليم في المدارس الخاصة بدبي، ولضمان امتلاك الكوادر التربوية الكفاءة المهنية، قامت الهيئة بوضع مجموعة من المتطلبات التي يتوجب على المعلمين استيفائها للعمل في المدارس الخاصة في دبي.
- ومن ضمن تلك المتطلبات يشترط استكمال المعلم لعدد من برامج التطوير المهني في موضوعات يتم تحديدها بناءً على أهداف وأولويات واستراتيجيات حكومة دبي ذات الصلة.
- وفي الوقت الحالي هذه البرامج هي:

- التنوع
- التربية الأخلاقية
- الاستدامة
- حماية الطلبة
- التعامل مع أصحاب الهمم
- جودة الحياة

مهارات التوظيف

مهارات التوظيف هي مجموعة من المهارات والسمات الشخصية اللازمة لأداء المهن والاحتفاظ بها والعمل بها بشكل جيد.



تلبى مهارات التوظيف تحديات العولمة ومتطلبات سوق العمل في الاقتصاد العالمي.

تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرون:

مهارات قائمة على المعرفة ومنها:

- تقنية المعلومات
- التواصل
- المهارات الحسابية
- مهارات التصميم
- تحليل البيانات
- المهارات الإدارية
- إدارة المشاريع

مهارات قائمة على السلوك ومنها:

- العمل الجماعي
- القيادة
- حل المشكلات
- التفكير النقدي
- الابتكار
- المرونة
- القدرة على التكيف
- العمل تحت ضغط
- إدارة الوقت

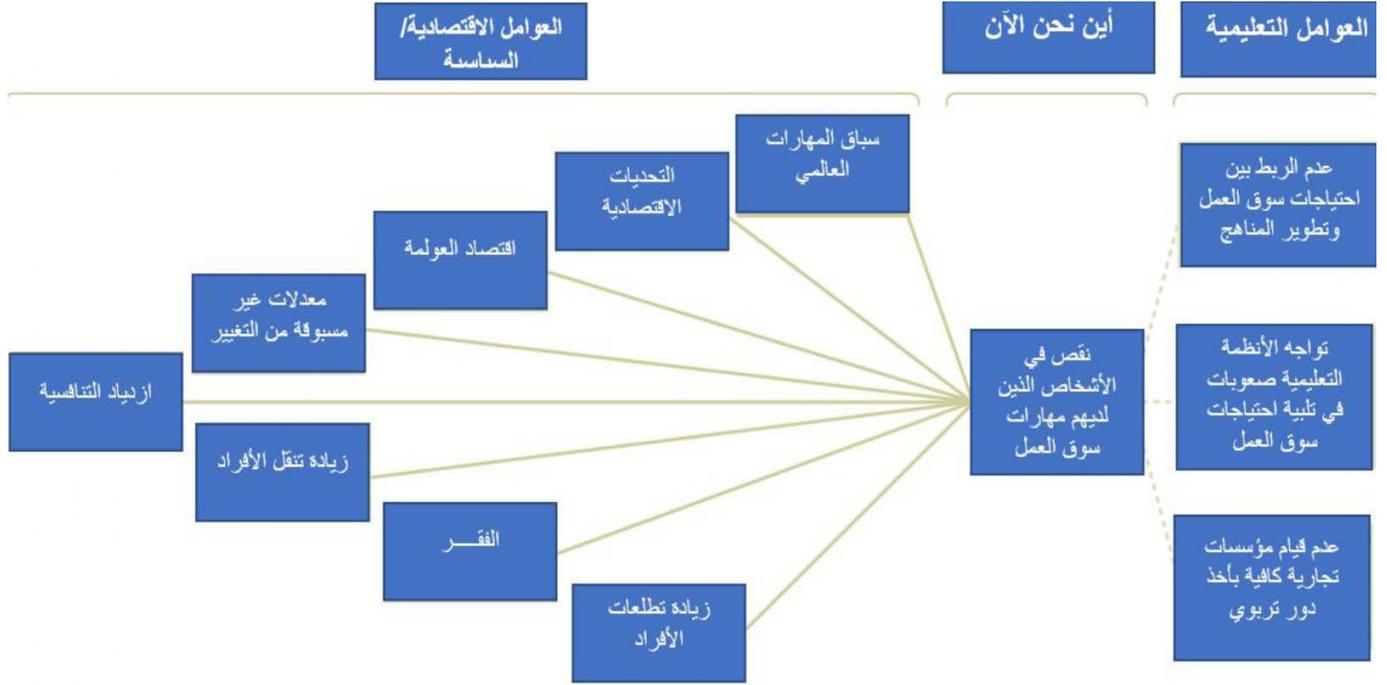
أهمية جودة المعلمين

- لتحسين جودة وفعالية التعليم يجب أن يتم تدريب المعلمين أولاً تدريباً متكاملاً.
- يتوجب على المعلمين تقديم محتوى ذو جودة بطريقة ديناميكية مبتكرة لمواكبة التطور والنمو الاقتصادي.
- هناك حاجة إلى تطوير أساليب وطرق التدريس لاستيعاب أشكال أكثر عملية للتعليم والتعلم.
- يجب أن تركز الأنشطة الصفية على النشاطات العملية التجريبية بشكل أكبر.
- من المهم خلق فرص للتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلبة وأصحاب العمل.

دور المعلم في تطوير المهارات الحياتية

- لا يقتصر دور المعلم على الجانب المعرفي فقط بل يلعب المعلم دور مهم ورئيسي في تطوير المهارات الحياتية ومهارات التوظيف لدى الطلبة.
- يقوم المعلم بتعزيز وتطوير تلك المهارات لدى الطلبة من خلال تقديمها بشكل متكامل مع المحتوى الأكاديمي الذي يقدمه.
- ويجب أن يستطيع المعلم قياس وتقييم تلك المهارات لدى الطلبة من خلال أساليب تقييم مبتكرة وغير تقليدية.
- كما يقوم المعلم بوضع خطة متكاملة لموائمة المهارات مع المحتوى الأكاديمي مع تحديد الأساليب التي سوف يتبعها المعلم لإكساب الطلبة لتلك المهارات والتعرف على أدوات قياسها.
- التطوير المستمر لمهارات المعلم والاطلاع الدائم على سوق العمل والقطاعات الاقتصادية ذات الصلة بتخصصه.
- التنسيق مع إدارة المؤسسة التعليمية وأصحاب العمل لخلق فرص للطلبة للتواصل مع سوق العمل لتطبيق المهارات التي يتم اكتسابها.

علاقة التعليم بسوق العمل – الواقع العالمي



التحديات الرئيسية لتقديم تعليم فعال للتوظيف

1. تطوير ملفات تعريف مشتركة للتوظيف تربط أصحاب العمل بالمعلمين
2. دمج المعرفة والمهارات والسلوكيات في المناهج التعليمية
3. تطوير مناهج تعمل على تعزيز وتطوير مهارات التوظيف بشكل فعال لاستخدامها في العالم الواقعي
4. تطوير المهارات القابلة للتحويل (skills transferable) بشكل واضح للربط الأكاديمي بالتعلم المهني، على أن يتم ذلك بشكل تدريجي عبر مراحل التعلم المختلفة.
5. بناء أنظمة تعليمية شاملة ومتكاملة
6. تطوير جودة التدريس وتعزيزها
7. تقييم المتعلمين بشكل مناسب
8. تبادل وتعزيز أفضل الممارسات



أهمية التطوير المهني للمعلمين

السيرة الذاتية:

ناجي المهدي، الرئيس التنفيذي للمعهد الوطني للتعليم المهني (NIVE) ورئيس المؤهلات والجوائز في دبي (QAD).

يتمتع الدكتور ناجي المهدي بخبرة واسعة في الجوانب الإدارية والاستراتيجية والتشغيلية للتعليم الفني والتدريب المهني. قام بالتدريس وشغل مناصب عليا في مؤسسات التعليم العالي والتعليم الإضافي لأكثر من عقدين.

يتضمن دور الدكتور المهدي تطوير وتنفيذ إستراتيجية دبي للتدريب التقني والمهني - وهي أولوية قصوى لدعم دبي في تلبية تطلعاتها المستقبلية ووضعها كوجهة للتعليم والتدريب التقني والمهني. كما يشرف على تقديم المؤهلات المهنية ومنح الدبلومات والدرجات العلمية في التخصصات المهنية.

الدكتور المهدي حاصل على درجة البكالوريوس في الهندسة الميكانيكية ودكتوراه في الهندسة والتحليل العددي من المملكة المتحدة وكان زميلاً باحثاً في جامعة سالفورد. كما حصل على منحة فولبرايت الدراسية في الولايات المتحدة الأمريكية للبحث في تطوير رواد الأعمال والشركات الصغيرة. يعمل الدكتور المهدي في عدد من اللجان التعليمية والمجموعات الاستشارية الوطنية والدولية وهو عضو في لجنة جوائز التعليم والتدريب المهني في الإمارات العربية المتحدة (VETAC).

الملخص:

يواجه المعلمون باستمرار تحديات بسبب القضايا المجتمعية الناشئة التي تواجه مجتمع التعليم. يشير السياسيون دائماً بأصابع الاتهام إلى المدارس كلما زاد معدل البطالة. غالباً ما تنتقد الصناعة خريجي المدارس لعدم امتلاكهم المهارات المطلوبة ليكونوا منتجين في مكان العمل. يحتاج المعلمون إلى التأكد من أنهم على اطلاع ومواكبة للعديد من المشكلات التي تظهر. التعليم المهني المستمر هو المفتاح لتطوير مهارات المعلمين من أجل إدخال مفاهيم جديدة وتقنيات جديدة وفرص جديدة للتعليم. يزيد التطوير المهني من مهارات المعلمين لإنشاء دروس ذات صلة وممتعة لطلابهم ودعم هؤلاء المعلمين الذين يتطلعون إلى تولي مناصب قيادية عليا.

يتناول هذا العرض التقديمي أهمية التطوير المهني المستمر للمعلمين لمواجهة التحديات مثل ظهور مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم استقلالية التعلم. سيتناول العرض أيضاً مجالات مثل حماية الطفل وحمائمه، والتعامل مع أصحاب الهمم، والتنوع، والتعليم الأخلاقي، والاستدامة والرفاهية.

اتقان ما تعلمه:

كمدرس، يتوقع أن يكون المعلم خبير في الموضوع الذي يدرسه. يجب أن يكون لديه فهم قوي وعميق للموضوع. سيقوم الطلبة بطرح الأسئلة عليك ومن الأفضل أن يعرف الإجابات. فإذا كنت لا تعرف الأجوبة، فأقل ما يمكنك أن تفعله هو أن توجه الطلبة للاتجاه الذي يمكنهم من إيجادها.

الاستماع الجيد:

المعلمون الجيدون يستطيعون الوصول لطلابهم بشكل أفضل من خلال فقط الاستماع لاحتياجاتهم. كما أن المعلمون الجيدون يستمرون بالتعلم مدى الحياة، فالاستماع لطلابهم يمنحهم فرصة للتعلم منهم وبالتالي يمكنهم من فهم أعمق لاحتياجات الطلاب في العام القادم لسد الثغرات. ان مهنة التعليم ليست هرمية بل اللان باتت تفاعلية، وهذا يعني أن الاستماع هو نصف المعادلة. فاستمع لفرضيات الطلاب وامنحهم الوقت حتى لو كانت خطأ فمع الوقت سيصححون مسارهم.

التجديد:

التغيير مستمر ولذلك يجب أيضا التجديد في الأدوات خاصة في المسار التعليمي. سيستمر العالم والصف المدرسي وطرق التعليم بالتحول والتغير دائما. المعلمون الذين يستطيعون صنع تغيير حقيقي في حياة طلابهم هم أولئك القادرين على التجديد. وهم يعرفون كيفية دمج الجوانب والاحداث خارج الصف وجعلها في متناول الطالب وفهمه لربط التعليم المدرسي والجامعي بالمهارات الحياتية واليومية. معلم الرياضيات القابل للتكيف والتجديد على سبيل المثال عليه العمل على وضع نماذج للطلبة عن كيفية المرونة والقدرة على التحمل عندما تحدث أحداث خارجة عن إرادتهم. معلم أي مادة عليه أن يربط بين المعلومات في مادته مع مجريات العصر وكيفية الاستفادة مما تعلمه الطالب خارج الصف سواء كان ذلك عبر التعليم التقليدي أو التعليم عبر الانترنت

الخاتمة

المهارات الحياتية تعد ركيزة من الركائز الأساسية في حياة الفرد فهي عبارة عن وسائل تسمح له بالقيام بعمليات ذهنية عندما يكون أمام وضعيات مركبة ومعقدة. وهي عناصر مهمّة وضرورية في نحت شخصية الفرد تخوّل له التعلم مدى الحياة، كما تنمّي له قدرته من خلال حل المشكلات والتفكير النقدي والتواصل والتعاون، وعلى العيش مع التّخر و الإسهام النشيط في الحياة المجتمعية. كما ان المدرس او المعلم له حرية اختيار المهارة التي يعمل على تنميتها ويعمل على إكساب المتعلم خطوة أو خطوات لبناء تلك المهارة. ويمكن للمعلم العمل على تعلم مهارة او مهارتين في الوقت نفسه باعتبار الترابط والتداخل الوثيق بين مختلف المهارات.

الكلمات المفتاحية:

المهارات.

استخدام أسلوب الاندماج في التدريس:

كل طالب يتعلم بطريقة مختلفة فهناك أساليب مختلفة للتعلم. بعض الطلاب أفضل في التعلم بصريا، أو رؤية صور المعلومات. وقد يفضل آخرون الاستماع إلى صوت أو محاضرة لاستيعاب التمارين. يدرك المعلمون الجيدون أن كل طالب لديه احتياجات مختلفة وطرق متنوعة للفهم. فإذا تراجع أحد الطلاب بسبب أسلوب التدريس، فإن المعلم الجيد لن يستسلم أو يلوم الطالب، ولكن، يمكنه ان يستخدم مهارته في التواصل ليفهم بشكل أفضل ما الذي ينقص الطالب والمعلومة التي يعطيها. وقد يتمكن من تعديل أسلوبه التعليمي لإشراك الطالب او عمل أنشطة محددة لمساعدة الطالب على التعلم بشكل أكثر فعالية.

مهارات الانضباط:

يعرف المعلمون الجيدون كيفية فرض النظام، ففي بعض الأحيان، قد يعني ذلك إرسال طالب إلى مدير المدرسة أو إعطاء تحذير. وقد يحتاج الأمر مجرد محادثة للوصول إلى جذر المشكلة، ويمكن أن يكون المعلم هو الشخص المثالي للمساعدة في حل مشكلة الطالب حتى غير المرتبطة بالمادة التي يدرسها بل في مجال حياة الطالب العادية خاصة ممن يعانون من إشكالية تعلم أو مشكلات اجتماعية أو مشكلات نفسية. علاوة على ذلك توقع احتياجات الطالب وتعزيز العلاقات القوية بين المعلم والطالب ليس عن طريق الصراخ والاهانة بل التفاهم وتعزيز العلاقات داخل المدرسة او الجامعة.

المهارات التكنولوجية:

تتغير طرق التعليم مع تطور التكنولوجيا. فقد تم استبدال الألواح التقليدية والطباشير باللوحات الذكية ويمكن استبدال التعليم داخل الفصل الدراسي بالتعلم عن بعد كما نرى مع الجائحة. يعتمد عالم الابتكار في الفصول الدراسية المتغير باستمرار على معلمين قادرين على التكيف واعتماد تقنيات جديدة يمكن أن تفيد سير العمل لكل من الطالب والمعلم. فطالب الرياضيات يتعلم من على اللوح الخشبي أو من الحاسوب ولكن المهم قدرة المعلم على تمرير تمارين الرياضيات بسهولة وبفائدة معرفية، و لكي يكون المعلم جيداً عليه ان استخدام التكنولوجيا الجديدة وبيدلاً للبقاء على اطلاع دائم بالأساليب الجديدة والانفتاح على دمج هذه المنتجات في غرفة الصف.

شهد العالم مستحدثات تكنولوجية عديدة ومستمرة تحمل الكثير من الانعكاسات على المنظومة التعليمية بما فيها من مكونات: متعلم ومعلم وإدارة مدرسية. فإذا كان المعلم يمثل أحد أهم أركان المنظومة التعليمية فإنه لا يمكن إحداث أي تطوير أو تغيير في التعليم إلا بإعداد ه و تطويره بما يواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا ما يدعو المهتمين بتطوير المعلم من إدارة مدرسية و مؤسسات تربوية و من المعلمين أنفسهم إلى إعادة النظر في برامج إعداد وتنمية المعلم بتحديثها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها بشكل مستمر، و مواكبة التغيرات التي قد تطرأ في تكنولوجيا التعليم. فدور المعلم لم يعد ذلك الدور التقليدي الذي يقتصر على الإلقاء والتلقين، بل تحول إلى أدوار أكثر أهمية، فأصبح هو الميسر والموجه والقائد والمصمم التعليمي القادر على خدمة أعراض التعليم والتعلم، و من هنا جاءت أهمية تنمية و تطوير أداء المعلم الإلكتروني إذا أردنا استخدام التعليم الإلكتروني بنجاح

الشغف بالتعليم:

هناك العديد من الأسباب التي تجعل الناس يتجهون إلى مجال التعليم، ولكن أفضل المعلمين هم الذين خلّقوا لهذه الوظيفة. يمكننا أن نميز المعلمين الجيدين من الطريقة التي يعبرون فيها عن شغفهم وحبهم لهذه المهنة. فالمعلم الشغوف هو ذاك الذي يقدم الدعم اللازم لطلبته هو الذي يمضي المزيد من الوقت خارج الصف ليأتي بأفكار جديدة لطلبته، وهو الذي يزود لطلبته بملاحظات مفصلة بدلا من مجرد وضع العلامة.

- أن يتمتع بصحة عقلية وجسدية جيدة،
- أن يكون مستقراً ومتسامحاً،
- أن يكون لديه ميل للعمل مع جيل الشباب،
- مهارات تواصلية ومراقبة جيدة، ولباقة، وخيال حي، وقيادة.

المهارات الواجب توافرها في المعلم الكفء

مهنة التدريس هي من المهن القديمة والتي تطورت مع مرور الزمن إلا أن هناك بعض المميزات التي تجعل مدرسا أفضل من غيره. فالمعلم الجيد هو الذي ينجح برفع مستوى الطلاب بشكل أساسي ولكنه أيضا يعمل على صقل مواهب الطلاب وإبراز أهم قدراتهم والعمل على تنميتها وتحسينها، وتمكينهم من المهارات الحياتية لكي يساعدهم على التعامل مع المجتمع بثقة أكبر وبقدرة عالية على اتخاذ القرارات المهمة في حياتهم الشخصية والمهنية، ومن ثم العمل على تطوير الذات والارتقاء بها إلى مستويات عليا عن طريق إتقان المهارات الحياتية من أجل التعامل مع الآخريين بإيجابية مما يؤدي إلى تفادي الوقوع في الأزمات والتغلب عليها عند حدوثها وهذا يتوافق مع الرؤيا العامة للتعليم التي تؤكد على الحاجة لأفراد يطورون مهاراتهم بشكل يساعدهم فى بناء علاقاتهم وإدارة الصراع مع الآخريين، والعمل ضمن فريق، وغيرها من المهارات التي تهيئ كل واحد ليكون فاعلاً ومنتجاً، سواء في حياته العامة أو الخاصة.

ان المتأمل بالتقدم في الوقت الحاضر يجد أن محوره تنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الاجتماعية وتهيئة الأنشطة والفعاليات التي تمكنهم من التفاعل الصحيح مع بيئاتهم مما يجعلهم قادرين على التوافق الاجتماعي ومن ثم، فقد أكدت العديد من المنظمات والهيئات والندوات على أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب. ومنها المنظمة العربية للثقافة والعلوم (2002) إذ أكدت على ضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية والعمل على تنميتها لتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية وتنمية قدرات الفرد والتكيف الإيجابي الذي يجعل التعامل بشكل فعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها. ومن اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المعلم من خلال اعداده هي:

التواصل مع الطلاب:

من الجيد أن يكون هناك تواصل بين المعلم والطالب في الفصل، فذلك يجعل وقت الحصة المدرسية أكثر متعة، وبناء علاقة قوية بين الطالب والمعلم، لأن ذلك سيزيد من قدرة استيعاب الطالب في الفصل، بل وسيجعله يشعر أكثر بالراحة من توجيه أسئلة للمعلم، ولن يخجل من طلب المساعدة منه، وبالتالي بناء تواصل بين المعلم والطالب يساعد الطفل في حل العديد من مشكلاته، فعلى المعلم التواصل والتفاعل مع الطلبة والمعلمين والأهل.

ان مهارات التواصل هي على رأس القائمة التي تميز بين المعلم الكفء عن المعلم غير الكفء. ومهارات الاتصال لا تقتصر فقط على أن يكون المعلم جيدا بالكلام او بقيادة الصف ولكن ان يكون أيضا مستمعا جيدا. فالمعلم الذي يتمتع بمهارات اتصال جيدة سيعرف كيف يتولى القيادة في المادة التي يدرسها على مستوى يمكن للطلاب فهمه، إضافة الى ذلك فانه يصبح قدوة لطلبته في تعلم فن الاتصال. فالتواصل إذن عملية نقل للأفكار والتجارب وتبادل المعارف بين الأفراد والجماعات، وقد يكون التواصل ذاتيا بين الإنسان ونفسه أي حديث النفس، أو جماعيا بينه وبين الآخريين، وهو مبني على الموافقة، أو المعارضة والاختلاف، كما يعد جوهر الخلافات الإنسانية وهدف تطويرها لذلك يوجد وظيفتان رئيسيتان للتواصل:

- وظيفة معرفية متمثلة في نقل الرموز الذهنية وتوصيلها بوسائل لغوية، وغير لغوية.
- وظيفة وجدانية تقوم من خلال تقوية العلاقات الإنسانية.

ولا يمكن إحداث أي تغيير أو تطوير في العملية التعليمية إلا بتطوير المعلم، ومن هنا يعد تطوير المعلم من جميع الجوانب الخطوة الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها، كون الدور الذي يقوم به المعلم في التربية والتعليم دوراً محورياً ومؤثراً في جودة مخرجات التعليم.

ونظراً للتطور الحاصل في العصر الحديث، فإن المعلم لابد أن يكون ملماً بكل جديد في مجال التربية والتعليم، قادراً على التعامل مع المستجدات التربوية بعلم وخبرة، وهذا يؤكد أهمية التطوير المهني للمعلم، بما يضمن قدرته على أداء دوره بفاعلية.

وتتسم عملية التطوير المهني بأنها عملية تشاركية مستمرة، تعنى بها جميع أطراف العملية التعليمية وتؤثر في جميع مكوناتها، ولا بد أن تكون مستمرة لضمان تعلم مستمر لجعل المعلم في حالة استعداد معرفي ومهاري دائم، ينطلق به مشاركاً في بناء المعرفة وتطوير الممارسات التدريسية من خلال انخراطه في برامج التطوير المهني المبنية وفق الاتجاهات الحديثة في التطوير المهني للمعلم، وان تعميق مهنة التعليم وتطويرها تتطلب إعداداً متكاملًا، أكاديمياً ومهنياً وثقافياً، كما تستلزم تنميته تربوياً لتمكينه من التفاعل المبدع مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر التقنية، فمهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فحسب، بل لابد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر والنظريات التربوية والنفسية، إلى جانب التدريب والتأهيل والإعداد؛ فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب. فلا بد ان يمتلك المعلم كفاءة عالية في التعليم وان يقوم بتطوير هذه الكفاءة بين الحين والآخر.

الكفاءة

قبل التطرق إلى معنى كفاءة المعلم، يجب علينا أولاً تحديد معنى الكفاءة. الكفاءة مصطلح يستخدم على نطاق واسع من قبل أشخاص مختلفين في سياقات مختلفة؛ ومن ثم، يتم تعريفه بطرق مختلفة.

يعد تعليم المعلم والأداء الوظيفي سياقين يستخدم فيهما هذا المصطلح. الكفاءات هي متطلبات تعليم المعلمين وتشمل المعرفة، والمهارات، والقيم التي يجب على المعلم المتدرب إثباتها من أجل إكمال برنامج تعليم المعلمين بنجاح. يمكننا تحديد هذه الكفاءات من خلال تحديد الأهداف الشاملة للأنظمة التعليمية والتعلم مدى الحياة وتقييم نطاق الكفاءات لمعلم القرن الحادي والعشرين.

في البداية، نحتاج إلى فهم المهارات والمهارات الفرعية التي يحتاجها الطلاب للتواصل الناجح والتنمية الشخصية، تلك التي يجب أن تضمن لهم ميزة تنافسية في الحياة ولكي يتمكن الفرد من الحصول على هذه المهارات، لا بد من أن يكون المعلم متمكن من هذه المهارات والكفايات حتى يستطيع إيصالها بالطريقة المطلوبة إلى الطلاب عبر برامج هذه المؤسسات وسياساتها، وهذه المهارات هي:

- التفكير وحل المشكلات: التفكير المنطقي، تقدير وتمكين تحويل المشكلات إلى الفرص
- التوجيه الذاتي والتعلم: تطوير الذاكرة، الحزم في إجراء تغييرات شخصية
- التعاون: إقناع الآخرين، العمل في فريق يناقش البدائل للوصول إلى حلول وسط

تشتمل مهارات التدريس وكفاءات التعلم مدى الحياة للمعلمين المحترفين على ما يأتي:

- أداء واجبات تربوية
- أن يكون متحدثاً جيداً: من خلال تحديد الهدف من كلامه بشكل واضح، والثناء على المستمعين، والاستفادة من ردود الأفعال، عدم مقاطعة حديث الآخرين، الاستماع الفعال، والتواصل النظري.



سبل تطوير الكفاءة المهنية للمعلم

السيرة الذاتية:

د. صفاء عبدالزهره حميد الجمعان تدريسية في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية - اللقب العلمي : أستاذ - تاريخ الحصول على اللقب العلمي 2019 - حاصلة على شهادة TOT من اتحاد المدربين العرب - تم تولي إدارة مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي التابع لرئاسة جامعة البصرة للفترة من 2012-2020 - قامت بنشر مجموعة من البحوث في مجال علم النفس والإرشاد النفسي - شاركت في العديد من المؤتمرات الدولية داخل وخارج العراق - ساهمت في العديد من الورش والندوات والمحاضرات داخل الجامعة وخارجها في مؤسسات الدولة - أشرفت على العديد من رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه

الملخص:

سبل تطوير الكفاءة المهنية للمعلم أن الرؤية المستقبلية للنظم التربوية تتطلب مهارات أساسية لا بد من إتقانها كالتكيف والمرونة واستيعاب التغيير السريع في البيئة المحيطة محلية وعالمية والقدرة على نقل الأفكار بأسرع الوسائل وأدقها، والعمل على تطوير قدرات المعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعلّميّة، واستيعاب الوسائل التكنولوجية الحديثة للتطوير وللنهوض بالمجتمع. لذا يجب التأكيد على برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثناءها على ضرورة إكساب المعلمين جملة من الكفايات والمهارات ليكونوا فاعلين في مواقعهم، ومن أمثلة هذه الكفايات كفاية التقويم كونه ركن أساسي من أركان العملية التدريسية بصورة خاصة والتربوية بصورة عامة، ومن عناصر هذه الكفاية إكساب المعلمين الحد الأدنى من المعلومات والمهارات اللازمة في مجال التقويم واستراتيجياته بصورة خاصة لتساعده في اتخاذ قراراته بكفاءة واقتدار ومن المهارات التي يجب ان يكتسبها المعلم: التعلم والابداع، مهارات الثقافة الرقمية، مهارة حل المشكلات ومهارة التواصل مع الاخرين وغيرها

أصبحت الحاجة ملحة لاعداد الأجيال بكفاءة وجودة عالية لمواجهة التغيرات السريعة بالتكيف والتعايش السليم معها وهذا يكون رهن بكفاءة وجودة المعلم الذي يقود عملية التعلم ويؤثر فيها وهو المسؤول عن تحمل أعباء التدريس ومتطلباته والتأثير في مدى اكتساب التلاميذ الخبرات والمعارف والمهارات والمواقف التي تسعن المدرسة الى تكوينها وذلك بتعليمهم المهارات الحياتية.

وهنا لا بد من تقويم أداء المعلم الذي يعتمد بالدرجة الأولى على مدى تأثيره في تعلم التلاميذ كون ذلك التعلم هو الجزء الأكبر من رسالة المدرسة. وان هدف تقويم أداء المعلم هو تحسين الممارسات المهنية للمعلم والتي لها علاقة مباشرة بتحسين مستوى تعلم التلاميذ وعليه فان أي تقويم للمعلم لا يؤدي الى تحسين اداؤه وممارساته يعد تقويماً ناقصاً.

لابد من وجود قنوات اساسية تعمل عليها المؤسسات التربوية والتعليمية وايضا مهارات:

القنوات الاساسية هي:

1. تحمل المسؤولية الفردية والمجتمعية
2. تعريف واضح للنجاح والسعادة
3. سنة التدرج
4. التعلم وليس التعليم وانها مهمة مستمرة مدى الحياة
5. اعطاء معنى للحياة فوق الابعاد المادية

المهارات الاساسية هي:

1. اعادة اختراع الذات
2. الاتصال والتكنولوجيا (ومنها القراءة والكتابة)
3. الادارة والقيادة
4. حل المشكلات بطريقة ابداعية
5. المرونة والتاقلم
6. التفكير الناقد
7. العمل ضمن فريق

ختاماً يقول فرانكلين روزفلت:

"اننا لانستطيع ان نهىء دوماً المستقبل لشبابنا ولكن دوماً نستطيع ان نوفر شبابنا للمستقبل".

الكلمات المفتاحية:

المهارات, مهارات القرن 21.

أ. سلام محمد إسلام

مؤسسة روانكة



مهارات القرن الحادي والعشرين

السيرة الذاتية:

سلام إسلام ناشط مدني لديه خبرة في إدارة برامج المجتمع المدني والتدريب، ولديه فهم جيد لتطور المجتمعات وتطورها في بيئات ما بعد الصراع.

قام سلام بعمل استشاري ولا يزال يقوم بعمل استشاري مع المنظمات غير الحكومية الدولية والمحلية والمؤسسات الحكومية والشركات وإجراء التدريبات وتسهيل الأحداث داخل وخارج العراق منذ عام 2004.

سلام أيضاً مؤلف. ألف خمسة كتب (مشاكل الشباب). (الحدثة، أصلها وتكوينها)؛ (ما هو الإرهاب)؛ (عشر نبضات، حوار بين بابل وأربيل) على التعايش. (كيفية تصميم وتقديم التدريب مع التأثير، المؤلف المشارك)؛ (دليل تدريبي حول " القيادة والإدارة" للمنظمات غير الحكومية)؛ (مراجع رئيسي للكاتب التدريبي حول "المواطنة والتعايش" للشباب العراقي).

بالإضافة إلى ذلك، لديه أكثر من 700 مقال في الصحف والمجلات المحلية والعالمية حول تطوير الديمقراطية والمجتمع المدني وتطوير المهارات القيادية. كما عمل محاضراً في جامعات متعددة في العراق ولديه برامج تلفزيونية وإذاعية خاصة به.

عمل سلام مستشاراً لنائب رئيس وزراء حكومة إقليم كردستان في قضايا المجتمع المدني والشباب. يشغل حالياً منصب المدير التنفيذي لمؤسسة روانكة. يعرف الناس سلام باسم عبد السلام مدني، الاسم المستعار الذي استخدمه ككاتب ومحاضر.

الملخص:

العالم في تسارع مستمر والثابت الوحيد أصبح هو المتغير. والشعوب التي تريد ان نكون موجودة ومنافسة على المسرح الدولي عليها ان تواكب عملية التطور المتسارعة والا فالمستقبل ليس في صالحها. ومع دخول العالم مرحلة ماسمي في مؤتمر دافوس في 2016 بالثورة الصناعية الرابعة فان المؤسسات التربوية لابد لها ان تراجع الكثير من المفاهيم واليات ومناهج التدريس لاعداد جيل يستطيع المواكبة.

كما صنفت المهارات الحياتية تصنيف اخر إلى أربعة مجالات مختلفة وهي:

1. المهارات الحياتية الاجتماعية وتضم عدد من المهارات الفرعية منها: التسامح مع الآخرين، التواصل الاجتماعي، التعاطف الاجتماعي، تحمل المسؤولية حسن التعامل مع الآخرين، أدب الحوار.
2. المهارات الحياتية العلمية وتضم عدد من المهارات الفرعية أيضا ومنها: حل المشكلات، التفكير الناقد، إدارة الوقت، اتخاذ القرار، ضبط النفس ممارسة التفكير الابداعي، التعامل مع التقنية الحديثة.
3. المهارات الحياتية الصحية وتضمن عدد من المهارات الفرعية منها: العناية بالصحة العامة، المحافظة على الحياة، العناية بالأدوات الشخصية، تعلم الإسعافات الأولية.
4. المهارات الحياتية البيئية وتضم عدد من المهارات الحياتية منها: المحافظة على الممتلكات العامة، ترشيد استهلاك الطاقة (الماء والكهرباء) حسن الاستفادة من المرافق الترفيهية العامة، تطبيق الأنظمة والقوانين.

أن التصنيفات السابقة تعود إلى رأي الباحثين والمختصين كل بحسب دراسته فلا يوجد تصنيف موحد للمهارات الحياتية. وفيما يأتي توضيح لبعض هذه المهارات:

وعلى العموم لكي نضمن اتقان طلبتنا للمهارات الحياتية وتمكينهم منها لابد من تظافر الجهود من قبل الاسرة والمدرسة باسناد من الوزارة وهذا لا يتم الا اذا حثت الوزارة خطوات حقيقية نحو إعادة النظر في المناهج وطرائق التدريس وتدريب الكوادر التدريسية والتعليمية على هذه المهارات ليكونوا مثالا يحتذى به من قبل الطلبة وليتجاوزوا النظرة الضيقة في ان المدرسة هي مكان لتلقين المعلومات واسترجاعها وجعل ذلك المعيار الأساسي، بل الوحيد لتقييم الطالب.

الكلمات المفتاحية:

مهارات الحياة، حل المشكلات، اتخاذ القرارات، التفكير الابداعي، ادارة الذات، ادارة الوقت، ادارة الضغوط.

- الممارسة: لأنها ركنٌ من أركان اكتساب المهارة، كما أنها تتكوّن من مجموعة من الأنشطة المرتبطة بموقفٍ معين، وعلى ذلك فهي تستخدم الحواسّ المركزية، والحركة اللازمة للداء السلوكي.
- أن تكون الممارسة متوفرةً بما يتلاءم مع نوعيةٍ ومُتطلبات المهارة المقصودة.
- التكرار: فبتكرار المهارة المرغوبة تصبح عادةً

تصنيفات المهارات الحياتية:

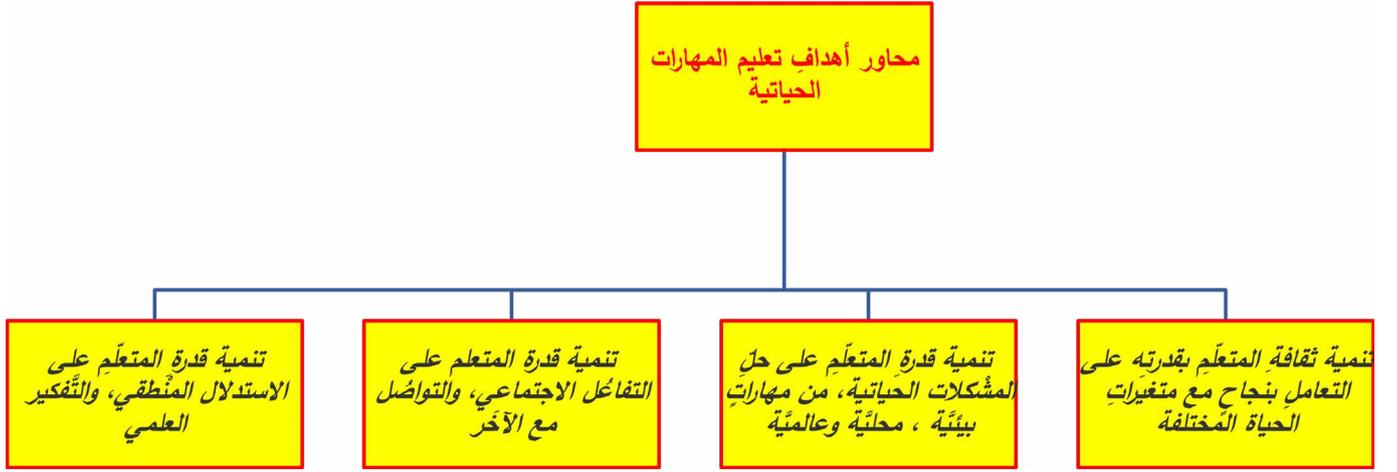
هناك اهتمام ملحوظ فى السنوات الأخيرة بتنمية المهارات الحياتية سواء على المستوى المحلى أو الدولى، لكن لا يوجد تصنيف محدد وثابت لهذه المهارات وانما هناك العديد من التصنيفات التى ربما ترجع إلى اختلاف اهتمامات وتوجهات الباحثين فى الفترات المختلفة ومنها:

تصنيف اليونيسيف 2005، يوجد العديد من المهارات الحياتية أما القائمة الموضوعية أدناه فتشمل مجموعة من المهارات الحياتية النفسية والاجتماعية ومهارات العلاقات بين الأفراد والتي تعد مهمة جدا، ومع أن القائمة أدناه تبين ان كل مهارة تستخدم على حدة إلا أنه على أرض الواقع جميعها مرتبطة ببعضها البعض كمهارة صنع القرار مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمهارة التفكير الناقد وبناءً عليه فإن التفاعل بين هذه المهارات هو الذي ينتج السلوكيات القوية لدى الأفراد وفيما يلي المهارات الحياتية العشرة وهي كالاتي:

تصنيف المنظمات العالمية كمنظمة "اليونسيف" (2005م):

1. مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص وتشمل كل مهارة التواصل اللفظي و غير اللفظي، الأصغاء الجيد، التعبير عن المشاعر وإبداء الملاحظات والتعليقات (من دون توجيه اللوم) وتلقي الملاحظات والتعليقات
2. مهارات التفاوض و الرفض وتتضمن مهارات التفاوض وإدارة النزاعات، مهارات توكيد الذات ومهارات الرفض.
3. التقمص العاطفي وتتضمن مهارات المقدره على الاستماع لاحتياجات الاخر و ظروفه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.
4. التعاون وعمل الفريق وتتضمن مهارة التعبير عن الاحترام لأسهامات الاخرين وأساليبهم المختلفة وتقييم الشخص لقدراته وإسهامه في المجموعة.
5. مهارات الدعوة لكسب التأييد وتتضمن مهارة التأثير على الاخرين وإقناعهم و مهارات التشبيك والحفز ومهارات صنع القرار والتفكير الناقد.
6. مهارات صنع القرار وحل المشكلات وتتضمن مهارات جمع المعلومات و تقييم النتائج المستقبلية للاجراءات الحالية على الذات وعلى الاخرين، وتحديد الحلول البديلة للمشكلات و مهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية وتوجهات الاخرين عند وجود الحافز أو المؤثر.
7. مهارات التفكير الناقد وتتضمن المهارات الفرعية التالية: تحليل تأثير الأقران ووسائل الاعلام، تحليل التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعية والعوا مل التي تؤثر فيها و تحديد المعلومات ذات الصلة ومصادر المعلومات.
8. مهارة إدارة الذات وتشمل المهارات التالية: مهارات تقدير الذات وبناء الثقة و مهارات الوعي الذاتي بما في ذلك معرفة الحقوق والتأثيرات والقيم والتوجهات ومواطن القوة ومواطن الضعف، ومهارات تحديد الأهداف ومهارات تقييم الذات والتقييم التقديري للذات ومراقبة الذات.
9. مهارات إدارة المشاعر وتشمل مهارة إدارة امتصاص الغضب والتعامل مع الحزن والقلق ومهارات التعامل مع الخسارة والنساء والصدمات المؤلمة.
10. مهارات إدارة التعامل مع الضغوط وتشمل مهارة إدارة الوقت والتفكير الإيجابي و تقنيات الاسترخاء.

يمكن تلخيصُ محاور أهدافِ تعليم المهارات الحياتية في أربعة محاور رئيسية:



العوا مل التي تؤثر في تنمية المهارات الحياتية:

- **العلاقات المدعمة:** وهي العلاقات التي تجعل الفرد يقبل على اكتساب المهارة أو لا يعمل بها فيرفضها. أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة فوجود المدعم يؤثر إيجابياً في تعلم هذه المهارة.
- **النماذج:** ملاحظة نماذج تقوم بتنفيذ المهارة وممارستها.
- **تتابع الأثابة:** والمقصود بها الحصول على التشجيع مثلاً، فالتشجيع والثناء والحب والحنان إثابة تساعد في تشكيل المهارات الحياتية.
- **التعليمات:** هناك تعليمات لتطبيق المهارة يحصل عليها الفرد من البيت ولكن هناك مهارات تطبق في العمل والدراسة أي خارج البيت فلا بد للفرد من الحصول على التعليمات المناسبة لتطبيق مثل هذه المهارات.
- **اتاحة الفرصة:** لا بد للفرد من أن يعطي نفسه الفرصة لتطبيق المهارات، فمجرد مشاهدة الآخريين يقومون بتطبيقها لا يكفي.
- **التفاعل مع الأقران:** يؤثر الأصدقاء في تعلم المهارات ويعود ذلك وبشكل اساسي لنوعية هؤلاء الأصدقاء.
- **مهارات التفكير:** حيث أن التفكير بحد ذاته يساعد على اكتساب المهارات الحياتية وتنميتها بشكل ايجا بي.
- **نوع الجنس:** يؤثر نوع الجنس (ذكر- أنثى) على اكتساب نوعية معينة من المهارات.
- **الثقافة:** تختلف المهارات الحياتية في المجتمع تبعاً للثقافة السائدة.

مبادئ تعلم المهارات:

- **الأساس النظري في المهارة:** فكل مهارة لها أساسها النظري الذي يرتبط بجانب وجداني وآخر أدائي، فالمتعلم إذا أُتيحت له فرصة تعلم المهارة والتدريب عليها، لا بد له من دراستها نظرياً؛ لتعمق في عقله ووجدانه؛ لأنه يمارس المهارة بناءً على معرفة وتركيب وجدانية، تجعله مُقبلاً ومهتمّاً بها وحريصاً على تعلمها، والعكس حينما يمارس المهارة دون أن يكون لها خلفية نظرية لديه، فسوف يمارسها دون قناعة وفهم.
- **يعتمد تعلم المهارات على كل من المنطلق العلمي الصحيح، والتدريب الفني الجاد، وهو ما يقود إلى سرعة تعلم المهارات، مع الاقتصاح في المجهود العقلي والبدني.**

أهمية المهارات الحياتية:

تذكر اليونيسف أن التعليم المبني على المهارات الحياتية أصبح في الوقت الحاضر من الأمور المهمة والتي يتبناها جميع أنحاء العالم وتعد كحاجة أساسية من حاجات التعلم لدى جميع الشباب. ويمكن تلخيص أهميتها بالآتي:

- تساهم المهارات الحياتية في مواجهة التحديات اليومية التي تواجه الفرد.
 - تحسين حياة الفرد وتسهيلها من خلال إكسابه المهارات اللازمة لحياته اليومية.
 - الارتقاء بقدرات الفرد ليتجاوز الفجوة العلمية والتكنولوجية التي تواجه المجتمعات العربية.
 - تساهم في إعداد كوادر قادرة على المنافسة عالمياً.
 - أنها تجعل الفرد قادراً على بناء قدراته الاجتماعية والنفسية بما توفر له من دعم خلال المواقف والتغيرات المختلفة وتكسبه دافعية للدراسة.
 - تؤهل الأفراد لتحمل المسؤولية والثقة بالنفس
 - تنمي القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات
 - تكسب الفرد ميلاً إلى العلم والتعمق في دراسته من خلال توثيق الصلة والمحبة بين المتعلم والمدرسة.
 - تسهل على الفرد وضع خطط لحياته، وتفسير كثير من الظواهر الطبيعية.
 - تجعل الفرد قادراً على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين، وبينه وبين البيئة والمجتمع.
- ويمكن القول ان نجاح الفرد مقرون بما يمتلك من مهارات وخبرات حياتية. فامتلاك المهارات الحياتية يعود بالفائدة على الفرد نفسه بالدرجة الأولى ثم على المجتمع الذي يعيش فيه.

اهداف المهارات الحياتية:

أنَّ تعليمَ المهارة ليس هو الهدف في حدِّ ذاته، وإنما الهدفُ هو كيف يستفيد المتعلِّمُ من خلال اكتسابِ المهارة في حياته العامة والخاصة؛ ويمكن تحديد هذه الأهداف بالآتي:

- اكتساب المتعلم ثقة بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة.
- تنمية مهارات المواطنة التي تساعد الفرد على الولاء والانتماء.
- تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.
- تنمية قدرة الفرد على التفكير والاستدلال المنطقي.
- تمكن الطلبة من حل المشكلات والتكيف النوعي مع الواقع
- القدرة على إدارة الضغوط الحياتية، وتزويد المتعلم بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة مواقف الحياة.
- تنمية خصائص الشخصية.
- الإطلاع على التقنيات الحديثة، واكتساب اتجاهات ومهارات عملية
- تنمية الملاحظة الواعية و تزويد المتعلم بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات، واكتساب قيم العلاقات، ومهارات إدارة واحترام الوقت، ومهارات اتخاذ القرار، وتعميق مفهوم المشاركة الايجابية لدى المتعلمين
- وتنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.
- التعايش الأمثل مع المتغيرات الحادثة، ومع متطلبات الحياة بحيث تجعل الفرد قادراً على تحمل المسئوليات ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر، والتأثير الايجابي في البيئة.

إن تحديات القرن الحادي والعشرين تتطلب من التربية الاستمرار في إعداد جيل الشباب لاكتساب المهارات الحياتية، إذ إن دور التربية هو ليس تلقين المعلومات والمعارف فحسب بل تعدى دورها إلى ضرورة اكتساب الطالب المهارات الحياتية اللازمة لهذه المرحلة الحرجة التي تتسم بالتغير السريع، وهذه المهارات تكتسب وتتعلم من خلال عمليات التعلم وتحدد من خلال مخرجات التعلم لدى الطالب، وذلك حتى يستطيع الطالب التعامل والتفاعل مع المجتمع العالمي، وهذا يتطلب التركيز على قدرات الطالب على التفكير الناقد وعلى التواصل بفاعلية وكفاءة مع استخدام التكنولوجيا، والعمل بمرونة ومسؤولية.

أنه على الرغم من أن المؤسسات التعليمية قد تساعد الطالب في اكتساب بعض المهارات الضرورية للنجاح في القرن الحادي والعشرين، إلا أن الطالب لا يمكنه الاعتماد على هذه المهارات التي تعلمها فقط للنجاح في العمل، ويرجع ذلك إلى التطورات التكنولوجية بالقرن الحالي، والتي فرضت العديد من التغيرات المتزايدة التي تتطلب اكتساب مهارات حياتية تتناسب مع التحديات، مما يتطلب بذل المزيد من الجهود لتمكين الطالب من اكتساب هذه المهارات.

وهنا لا بد من التوضيح بأن المهارات الحياتية تعد مفهوماً حديثاً في عالم كل من علم النفس والتربية ولكن ما تتضمنه ليس جديد وإنما هو ترتيب وتنظيم لهذه المهارات تحت مسمى المهارات الحياتية.

والمهارات الحياتية متعددة ومتنوعة ترتبط بالفرد في جميع مراحل نموه وجميع جوانب حياته كمهارة التعرف على الذات وكيف يدير الفرد حياته، ومهارات الاتصال والتواصل التي تساعد الفرد على التفاعل مع الآخرين وعلى التحكم في انفعالاته معهم، ومهارة إدارة الضغوط التي تساعد الفرد على التعامل مع ضغوط الحياة دون الوصول إلى مرحلة الانهالك واستنفاد الطاقة.. الخ

فالمهارات الحياتية تعد من المتطلبات المهمة والضرورية لتكيف الفرد مع المتغيرات التي تحدث في هذا العصر فالفرد بحاجة ماسة للمهارات المتنوعة لمواجهة المشكلات بطريقة إيجابية فهي تساعد على تحقيق ذاته وزيادة الثقة بنفسه كما أنها تجعله قادراً على تحمل المسؤولية وتحقيق الاستقلال الذاتي لديه وتجعله قادراً على التحكم بانفعالاته وبمشاعره وتنمي لديه الإبداع والابتكار وتساعد على التخطيط الجيد للمستقبل وتجعل المتعلم متمكناً من استيعاب التكنولوجيا الحديثة.

مفهوم المهارات الحياتية : Life Skills :

المهارات الحياتية هي مجموعة المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد وان ما يتعلق بهذه المهارات من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها الفرد بصورة مقصودة ومنظمة من خلال مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية التي تهدف إلى بناء شخصية متكاملة مما يجعله قادراً على تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطناً صالحاً.

فهي الخبرات والأدوات التي يحتاجها الفرد لمساعدته في التعامل مع ما يحيط به واندماجه مع الآخرين والمجتمع بشكل يضمن تجنبه للمخاطر والمشكلات المحيطة به ويمكن القول بأن المهارات الحياتية بالنسبة للطلبة تساعد على تعزيز التعلم مدى الحياة وتساعدهم في اتخاذ قرارات مناسبة تجاه القضايا أو المواقف الحقيقية، و تشجعهم على الحوار وابداء الراي وتجعلهم محور العملية التعليمية.



مهارات الحياة ودورها في تحسين جودة حياة الطلبة

السيرة الذاتية:

الذاتية - الاسم: د. سناء عبدالزهرة حميد الجمعان - تدريسية في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية - اللقب العلمي : أستاذ - تاريخ الحصول على اللقب العلمي 2018 - حاصلة على شهاد TOT من اتحاد المدربين العرب - تم تولي إدارة مركز الإرشاد التربوي والرعاية النفسية التابع لرئاسة جامعة البصرة للفترة 2010-2018 مسؤولة وحدة الاستشارة النفسية في الكلية - قامت بنشر أكثر من 30 بحث في مجال علم النفس والإرشاد النفسي - شاركت في العديد من المؤتمرات الدولية داخل وخارج العراق - ساهمت في العديد من الورش والندوات والمحاضرات داخل الجامعة وخارجها في مؤسسات الدولة - ساهمت في العديد من الاعمال التطوعية - اعدت العديد من برامج الارشاد النفسي لشرائح الشباب والنساء والأطفال - أشرفت على العديد من رسائل الماجستير واطاري.

الملخص:

المهارات الحياتية هي مجموعة المهارات النفسية والشخصية التي تساعد الأشخاص في اتخاذ قرارات مدروسة بعناية والتواصل بفعالية مع الآخرين وتنمية مهارات التأقلم مع الظروف المحيطة وإدارة الذات التي تؤدي الى التقدم والنجاح فهي مجموعة من السلوكيات والمهارات الشخصية التي تلزم كل فرد ليتعامل مع المجتمع بثقة اكبر وبقدرة عالية على اتخاذ القرارات المهمة في حياته على المستوى الشخصي والاجتماعي، كما تعمل هذه المهارات على مساعدة الفرد على تطوير ذاته من اجل التعامل مع الآخرين بايجابية وتفادي الوقوع في الازمات والتغلب عليها عند حدوثها سيتم التحدث حول أنواع مهارات الحياة واهميتها وسبل تنميتها كتنظيم و إدارة الذات وإدارة الضغوط ومهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات ومهارات التواصل مما يجعل الشخص متوافقا مع نفسه ومع الآخرين

المهارات الحياتية:

أن مهمة التعليم لم تعد تقتصر على الحفظ والتلقين وحشو الذهن بالمعارف و المعلومات، وإنما تعدتها الى تنمية المهارات وتوظيفها وتوليد مهارات جديدة، واستخدام المهارات المكتسبة ليس فقط في الدراسة وإنما في المواقف الحياتية المختلفة، فمن خلال مؤسسات التعليم تنشط العديد من المهارات الحياتية بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع المحيط مثل مهارات التواصل والاتصال والانتماء والقيادة والعمل التطوعى والثقة بالنفس والآخرين والتفكير الابداعى والناقد. وغيرها.

د. أحمد عدنان غني جامعة كومار للعلوم والتكنولوجيا



استخدام التكنولوجيا الحديثة نحو جو تعليمي تعاوني نشط ومزيج خلال عصر COVID-19

السيرة الذاتية:

هندسة من جامعة ميسوري للعلوم والتكنولوجيا، الولايات المتحدة الأمريكية، مدعومة بخبرة 12 عامًا في أكثر من 50 مشروعًا إنشائيًا مختلفًا، و 9 سنوات في المجال الأكاديمي، و 15 تكريمًا وجوائز مختلفة، وأكثر من 40 منشورًا بما في ذلك أوراق المجلات، وأوراق المؤتمرات، والتقنية التقارير، وبراءات الاختراع، وكذلك الاهتمام من عمل الإعلامي أحمد.

حاليًا، يقوم أحمد بتدريس الهندسة في جامعة كومار للعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى كونه مدير وحدة العلاقات الدولية.

الملخص:

في شكل تدريسي تقليدي، يقوم المدرسون بإلقاء المحاضرة خلال وقت الفصل، وبعد ذلك يحاول الطلاب تطبيق ما تعلموه في حل مشاكل الواجبات المنزلية. تتمثل إحدى المشكلات الشائعة في هذا النموذج في أن المحتوى يبدو سهلاً عندما يقدمه المعلم، ولكن بمجرد أن يحاول الطلاب تطبيق ذلك في حل المشكلات، سيواجهون بعض التحديات. التعلم ليس عملية سلبية ولكن التعلم يحدث عندما يكون لدى شخص ما سؤال ويبحث بنشاط عن إجابة لهذا السؤال. ما يجعل شكل التدريس التقليدي أسوأ هو التدريس عبر الإنترنت خلال حقبة COVID-19، مما خلق حاجة ملحة لتطوير تقنيات التعلم النشط الجديدة التي تشمل الطلاب على أعلى مستوى ممكن، جنبًا إلى جنب مع تقديم طريقة سهلة الاستخدام للمدرسين. اعتمدت جامعة كومار للعلوم والتكنولوجيا منصة جديدة تسمح للمدرسين بالتغلب على أكثر العقبات تحديًا، وسيركز عرضي التقديمي على إظهار نتيجة هذه الطريقة ومجالات النمو والتعاون المحتمل. الهدف الرئيسي هو إنشاء مكتبة تنمو باستمرار لأنشطة التعلم النشط التي يمكن تكييفها من قبل المدرسين الآخرين عبر المدرسة / المدارس، والمدينة / المدن، والبلد / البلدان والعالم.

الكلمات المفتاحية:

مزج التعلم، النشط، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم.

د. أحمد جالاك شاكر جامعة كركوك



المهارات الواجب تعلمها لمواكبة الوظائف المستقبلية

السيرة الذاتية:

د. احمد جالاك شاكر حصل على الدكتوراه، بكالوريوس في هندسة الكمبيوتر من معهد هارلين للتكنولوجيا بالصين عام 2013. بين عامي 2013 و 2016، كان رئيس قسم علوم الحاسوب في كلية العلوم في جامعة كركوك. بين عامي 2016 و 2019، كان نائب عمادة الشؤون العلمية في نفس الكلية. وهو حاليا عميد كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات. ينصب اهتمامه البحثي على أمن الشبكات وخاصة تقنية blockchain.

الملخص:

تعتبر التكنولوجيا الرقمية جزءاً مهماً من حياة الأطفال. يغوص أطفالنا في العالم الافتراضي عبر الإنترنت والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر وألعاب الفيديو وغيرها. يتيح لنا ذلك التفكير وإيجاد طرق جديدة لاستغلال هذا العالم الافتراضي بحيث يفيد أطفالنا. بالإضافة إلى ذلك، وإلى جانب الرياضيات والفيزياء والكيمياء، فإن تعليم أطفالنا البرمجة أمر لا بد منه. إن أكبر متغير في حياتنا، والذي لا يشبه زمن أسلافنا، هو العلم الذي يخضع للتطور المستمر والذي يتعين علينا اتباعه وتعليمه لأطفالنا ليصبحوا قادرين على العيش والبقاء في المستقبل الذي يتم فيه البرمجة يلعب دوراً كبيراً.

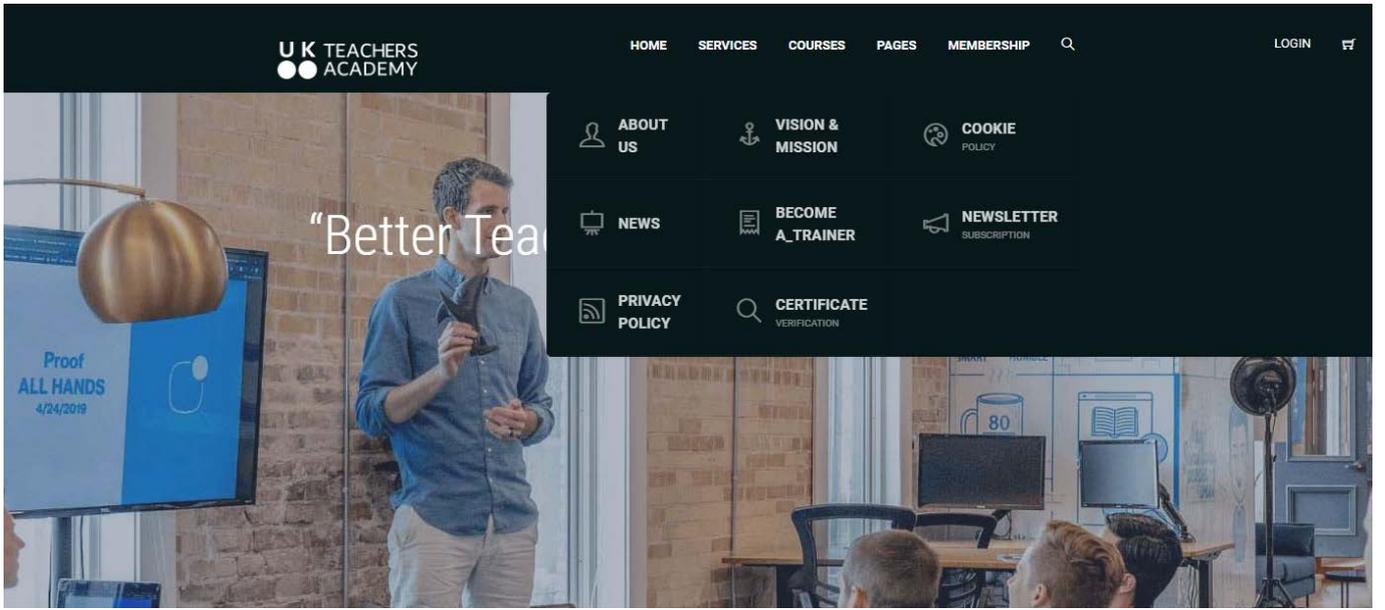
والعاب الفيديو وغيرها وهو ما يدفعنا باتجاه التفكير في ايجاد وسيلة لاستغلال هذا العالم بحيث يستفاد منها الطفل على اوسع نطاق. وهذا مايدفعنا لتعليمهم بجزء لايتجزا من حياتهم الخفية وهي (البرمجة)، وحالها حال الرياضيات والكيمياء والفيزياء. ولعل المتغير الأكبر في حياتنا الان والذي لايشبه الى حد كبير عصر اباؤنا واجدادنا هو العلوم التي يفرزها كل عصر، والتي يجب علينا مواكبتها وتعليمها لاطفالنا ليصبحوا قادرين على العيش في مستقبل يدخل في بناءه البرمجة.

الكلمات المفتاحية:

مهارات، التكنولوجيا.



ARABIC
Presentation Summaries



UKTA Website Reference

"ICET 2022 Webinar
Recordings are available on
the UK Teachers Academy
Website."

"تسجيل محاضرات مؤتمر
ICET 2022 متوفرة على موقع
UK Teachers Academy
الإلكتروني."

"ريكوردى ويبيناره كانى
كؤنفرانسى ICET 2022 له
ويبسايتى UK Teachers
Academy بهردهستن."

UK TEACHERS ACADEMY WEBSITE:
www.teachersacademy.uk



موقع/ويبسايتى UK Teachers Academy:
www.teachersacademy.uk







icet

International Conference
on Education & Teaching



LEARNING
OPPORTUNITIES
FOR ALL



©ALL RIGHTS RESERVED TO
ICET Conference 2022



icet.stirlingschools.co.uk
info@stirlingschools.co.uk